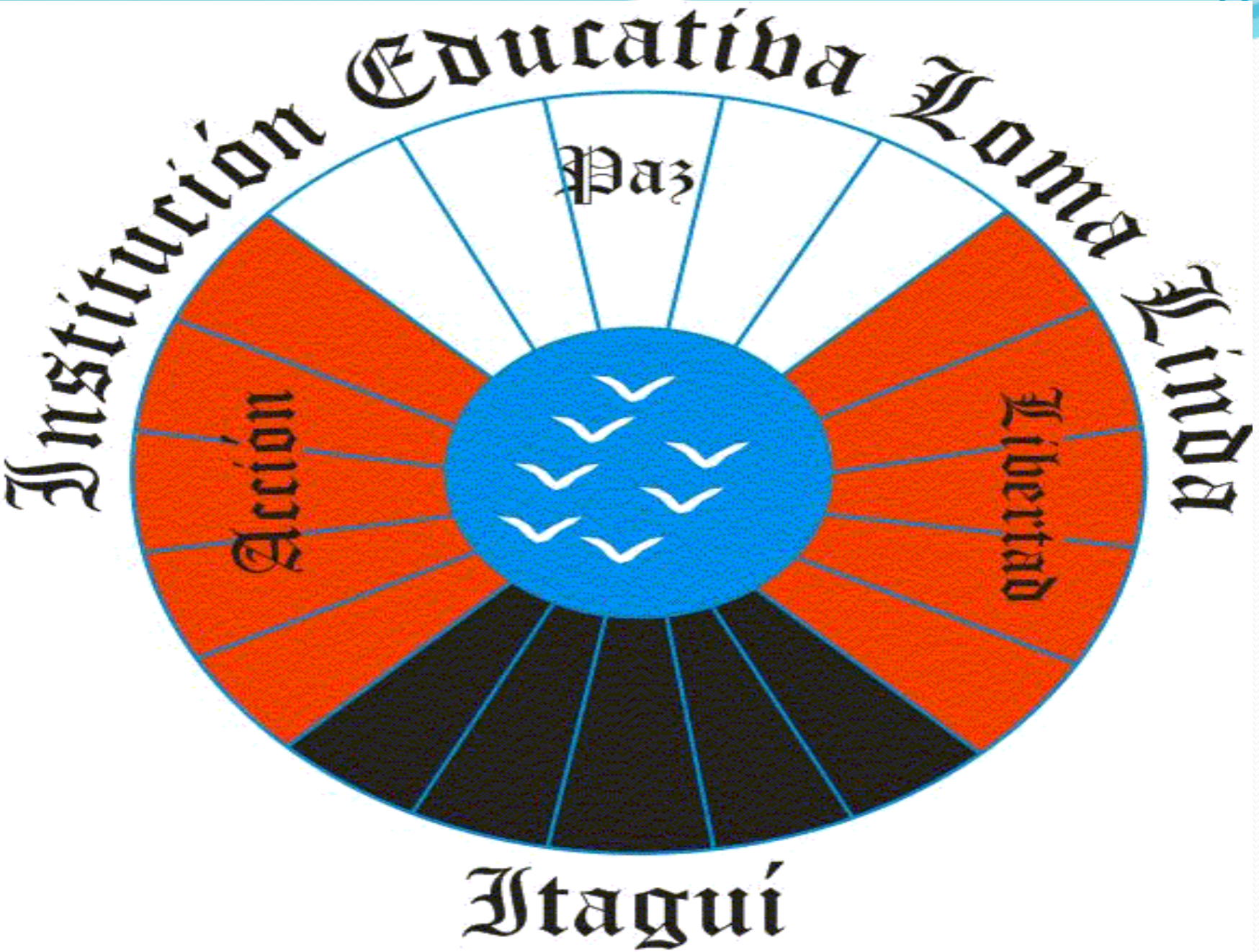
Institución Educativa Loma Linda
Paz
Acción
Libertad
Itagui

HORIZONTE INSTITUCIONAL

MISIÓN

La INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOMALINDA presta un servicio educativo para el desarrollo integral de sus estudiantes, desde preescolar a undécimo grado, formando seres competentes para su desempeño personal, social y comunitario a través de la PEDAGOGIA DEL AMOR y una propuesta de formación inclusiva apoyada en herramientas tecnológicas y comunicativas que favorezcan los procesos de transformación del conocimiento y del proyecto humano.

VISIÓN

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOMA LINDA

En el 2020 será reconocida como una organización del conocimiento apoyada en procesos sostenibles que brinda una educación inclusiva con calidad, consolidando en sus educandos un pensamiento de emprendimiento desde perspectivas sociales, culturales y ambientales que le permiten interactuar en un contexto globalizado.

ÉTICA SITUACIONAL

- **Concibe la escuela como un valor refugio donde se mueven múltiples identificaciones, es un espacio transicional, una realidad compartida que regula pensamientos, sentimientos, y reacciones individuales.**

- **PARA LOMA LINDA LA RAZÓN ACLARA EL MUNDO , PERO EL AMOR LO SALVA**

PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

- SOLIDARIDAD

- AUTONOMÍA
- TRASCENDENCIA
- COMPROMISO
- CRITICIDAD
- TOLERANCIA
- ALEGRÍA
- COMUNICACIÓN
- ESCUCHA
- CREATIVIDAD
- HONESTIDAD
- EQUIDAD
- REFLEXIÓN

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

Es un proyecto basado en un conjunto de actuaciones educativas de éxito dirigidas a la transformación social y educativa.

Este modelo educativo está en consonancia con las teorías científicas a nivel internacional que destacan dos factores claves para el aprendizaje en la actual sociedad: las interacciones y la participación de la comunidad.

FASES DE LA TRANSFORMACIÓN

1. SENSIBILIZACIÓN

La fase de sensibilización consiste en dar a conocer las líneas básicas del proyecto de Comunidades de Aprendizaje, así como las aportaciones científicas de investigaciones que muestran aquellas actuaciones de excelencia que han demostrado promover el éxito escolar y la mejora de la convivencia para todos los niños y niñas en contextos plurales y diversos.

2. TOMA DE DECISIÓN

Después de la formación, la comunidad educativa decide iniciar el proyecto con el compromiso de todos y todas. La decisión supone un debate entre todas las personas de la comunidad educativa sobre lo que implica la transformación de su escuela en comunidad de aprendizaje.

3. EL SUEÑO

Después de que la comunidad educativa ha tomado la decisión de transformar su centro en una Comunidad de Aprendizaje, todos los agentes sociales (familiares, profesorado, alumnado, personal no docente, asociaciones, entidades) sueñan aquella escuela ideal bajo el lema "que el aprendizaje que queremos para nuestros hijos e hijas esté al alcance de todas las niñas y niños".

4. SELECCIÓN DE PRIORIDADES

Es cuando se deciden cuales son las prioridades más urgentes, lo sueños más relevantes y compartidos por toda la comunidad.

Esta fase va acompañada por una reflexión sobre la realidad social de la escuela y su entorno.

5. PLANIFICACIÓN

Una vez se han seleccionado las prioridades, se forman las comisiones mixtas de trabajo. En una **asamblea** donde participa toda la comunidad educativa se acuerdan decisiones sobre la planificación y se forman las diferentes comisiones mixtas de trabajo.

ACTUACIONES EDUCATIVAS DE ÉXITO

Grupos Interactivos

- Es la forma de organización del aula que da los mejores resultados en la actualidad en cuanto a la mejora del **aprendizaje** y la **convivencia**. A través de los grupos interactivos, se multiplican y diversifican las interacciones, a la vez que aumenta el tiempo de trabajo efectivo. Se caracterizan por ser una organización **inclusora** del alumnado en la que se cuenta con la ayuda de **más personas adultas** además del profesor o profesora responsable del aula.

Tertulias Dialógicas

- Se trata de la construcción colectiva de significado y conocimiento en base al diálogo con todo el alumnado participante en la tertulia. El funcionamiento de las tertulias dialógicas se basa en los 7 principios del Aprendizaje Dialógico y se desarrollan en base a **las mejores creaciones de la humanidad** en distintos campos: desde la literatura hasta el arte o la música.

Biblioteca Tutorizada

- Es una de las formas de extensión del tiempo de aprendizaje que ha demostrado tener más impacto en la mejora de los resultados educativos. El espacio de la biblioteca permanece abierto fuera del horario lectivo, para que todas las personas dispongan del un lugar de aprendizaje con acceso libre y gratuito.

Formación de familiares

- La oferta formativa de los centros educativos se abre no solamente al alumnado y profesorado, sino también a las familias. La formación de familiares se basa en la **formación en actuaciones de éxito** y responde a los intereses y necesidades de las familias.

Participación educativa de la comunidad

- Las familias y miembros de la comunidad, además de participar en la formación de familiares basada en actuaciones de éxito, participan en las actividades de aprendizaje del alumnado, tanto en el horario escolar como fuera. A su vez, también se concreta en la toma de decisiones en todo lo que incumbe a la educación de sus hijos e hijas.

Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos

- Este modelo de prevención y resolución de conflictos se fundamenta en el diálogo como herramienta que permite superar las desigualdades. En el tratamiento del conflicto toma protagonismo el **consenso** entre todas las partes implicadas, especialmente el alumnado, sobre las normas de convivencia, generando un diálogo compartido por toda la **comunidad** en todo el proceso normativo (ética procedimental).

PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO

DIÁLOGO IGUALITARIO

- Para una Comunidad de aprendizaje la fuerza está en los argumentos más que en la posición jerárquica de quien está hablando. Para que el diálogo sea igualitario todos deben tener la misma oportunidad de hablar y de ser escuchados

INTELIGENCIA CULTURAL

- Todas las personas poseen una inteligencia relacionada con su cultura. Esta inteligencia abarca el saber académico, el práctico y el comunicativo.

TRANSFORMACIÓN

- Una comunidad de aprendizaje debe promover interacciones que hagan posibles cambios en la vida de las personas. Cuando estas interacciones se basan en un diálogo igualitario se transforman en herramientas que permiten superar la desigualdad.

CREACIÓN DE SENTIDO

- Cuando la escuela respeta las individualidades de los estudiantes , garantiza su aprendizaje , ya que este encuentra sentido a aquello que está aprendiendo

SOLIDARIDAD

- Es necesario contar con prácticas educativas democráticas en las que todos participen, ya que cuando toda la comunidad apunta a un mismo sentido resulta más fácil transformar las dificultades en posibilidades.

DIMENSIÓN INSTRUMENTAL

- Una comunidad de aprendizaje debe promover interacciones que hagan posibles cambios en la vida de las personas desde la emoción , los valores , las asignaturas y los sentimientos

La igualdad real es la igualdad de diferencias ,en la cual todas las personas tienen el mismo derecho a ser y vivir de forma diferente, y al mismo tiempo ser tratados con el mismo respeto y dignidad.

"UN MUNDO MEJOR CONSTRUIDO POR TODOS Y PARA TODOS"