Prueba final de período 1. Grado Noveno

Responder las preguntas 1, 2, 3, 4 y 5 basados en este texto

1

La historia y la teoría en su conjunto la historia es parte de la teoría son instrumentos de lucha social, siempre. La ciencia en su conjunto es instrumento de lucha social; lo fue desde su creación y lo sigue siendo. Es usada por cada clase social en función de sus intereses, en los que cada clase social tiene la defensa de su destino histórico. En consecuencia, la historia es un instrumento que tiene un contenido mucho más directo que las otras ciencias en el proceso de consolidación de la conciencia, que es la que finalmente pone a las armas un destino y una dirección.

La conciencia es la parte hacia donde se dirige la teoría con el objeto de crear condiciones para que la lucha social tenga una dirección determinada En este sentido, definitivamente, no hay manipulación, simple y llanamente existe una concepción.

O sea son maneras de ver la historia que orientan, en una u otra dirección, el análisis de los procesos. El no entender categorías como el de modo de producción o entenderlas de manera distorsionada es probablemente un defecto de concepción, un defecto ideológico, un defecto teórico. Eso afecta, en última instancia, el aspecto científico, la rigurosidad con la cual se maneja el dato histórico.

Entrevista de Lora Cam a Guillermo Lumbreras

El texto busca destacar esencialmente que

- La metodología científica reviste gran importancia
- Las clases sociales tienen intereses antagónicos
- La ciencia histórica tiene un carácter clasista
- La historia no puede ser totalmente manipulada

El rol de la conciencia reside en que

2

- Permite que los pueblos conozcan su historia
- Orienta el camino que debe seguir la lucha social
- Ilumina a los historiadores en sus investigaciones
- Garantiza una sociedad más justa y humana

La concepción que tenga determinado historiador demuestra su

3

- Vasto conocimiento sobre la historia
- Deseo de mejorar la situación social
- Posición ante ciertos intereses sociales
- negativa a favor de generar conciencia

4 Si los conocimientos históricos no tuvieran contenido político, entonces

4

- Serían irrelevantes en la formación de la conciencia
- No habría forma de transformar las sociedades
- El saber científico carecería de fundamentación
- Los historiadores disminuirían considerablemente

5 El concepto rigurosidad que emplea el autor se refiere a la

5

- Cantidad de datos históricos de que dispone el investigador
- Objetividad y preparación que debe tener el historiador
- Severidad de la crítica que tienen los historiadores.
- Inflexibilidad de los planteamientos históricos

6 Responda las preguntas 6 a 8 en base a la siguiente información:

6

Se deduce que la conciencia del hombr/e sobr/e el mundo externo se determinó desde el comienzo, no por las relaciones entre el individuo y su ambiente natural, sino por las relaciones que él ha establecido con sus compañeros en el desarrollo de la producción.

El hombr/e y los animales viven en el mismo mundo, que afecta nuestros sentidos; sin embargo, nuestra conciencia del mundo es infinitamente más profunda que la de aquellos, porque en nosotros las impresiones sensoriales se someten al instante a un completo proceso de síntesis y análisis que debemos por completo a nuestras relaciones sociales con el prójimo.

Sólo así es posible explicar por qué el mundo externo so nos aparece tan distintamente a pueblos que permanecen en diferentes niveles de cultura.

Según el autor, los hombr/es tienen distintas imágenes del mundo que los rodea porque

- el pensamiento sólo cambia en cada hombr/e gracias a su educación
- la realidad física cambia constantemente
- cada individuo clasifica y organiza los elementos que afectan su percepción
- las impresiones del mundo son engañosas

7 Con el texto anterior, el autor sostiene la tesis que:

7

- a partir del encuentro con los demás seres es que el hombr/e puede constituirse como ser pensante
- el conocimiento sólo es posible por medio de la sensibilidad
- la percepción que el individuo tiene del mundo depende de la relación que entabla con los demás
- gracias al trabajo, el hombr/e es superior a los animales

8 **Una mirada ética sobr/e el texto anterior permite pensar que éste presenta razones que justifican la necesidad de buscar las herramientas para que individuos de distintas culturas se comprendan entre sí, valorando y respetando el punto de vista del otro, puesto que**

- sólo los hombr/es por medio de la razón logramos la felicidad
- la realidad se presenta de modo diverso de acuerdo con lo que cada hombr/e experimenta en su contacto con los demás
- es imposible entender al otro y llevar a cabo un diálogo, puesto que la verdad es relativa y depende sólo del que la observe
- sólo asumiendo la situación de los demás se logra la paz

9 **Los primeros filósofos que surgieron en la antigua Grecia se preguntaron básicamente por el origen del mundo, por las fases y momentos de su nacimiento, por la materia prima de la cual proviene todo. Según esto, el estudio que se hace es de tipo**

- Cosmológico
- Antropológico
- Ético
- Estético

10 **“La esencia de cada cosa es lo que de cada cosa se dice (que es) por sí misma. Desde luego, aquello en que consiste lo que tú eres no es aquello en que consiste “ser músico” ya que no eres por ti mismo músico. Así pues, “tu esencia es” lo que, por ti mismo, eres.” A partir de este texto se puede decir que el ejemplo que más se acerca al sentido de esencia es**

- vestir de acuerdo con el o la cantante de moda
- ser indisciplinado en el colegio
- actuar por convicción después de reflexionar sobr/e ello
- ser rebelde con tus padres