



Proceso: CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: planes de mejoramiento

Versión 01

Página
1 de 1

ASIGNATURA /AREA	Matematica, geometría	GRADO:	PROCESOS BASICOS EMBERA
PERÍODO	Dos	AÑO:	2018
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:			
NOMBRE DEL DOCENTE:	Argelia Tascon		

LOGROS /COMPETENCIAS: (de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E)

PROYECTO: Proyecto 1: cosmos, tierra y ser

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Saber conocer (cognitivo)

Comprende distintos usos de los números según los contextos en que aparecen. Reconoce propiedades en figuras tridimensionales y características de los cuerpos y comprende cómo clasificarlos

Saber hacer (procedimental)

Usa los números para contar, comparar y organizar elementos de una colección. Clasifica, organiza cuerpos de seriaciones de figuras geométricas con base en sus propiedades y atributos.

Saber ser (valorativas y socializadoras)

Realiza acciones que ayudan a mejorar semejanzas y diferencias de objetos y d sus posiciones relativas de derecha -izquierda.

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN:

LA EVALUACION SERA INTEGRAL Y PARTICIPATIVA, SE HARA EN EL AULA, SERAN DIRIGIDOS POR EL(A) DOCENTE.

RECURSOS:AULA DE CLASE, COLORES, LAPIZ, PLANES, LA BIBLIOTECA, EL INTERNET, CUADERNO DE APUNTE.

Tema:: Los números del 1 al 100

Actividad: observas los números y repite su orden, colores los números pares de amarillo y los impares de azul

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Observa como se escriben los números

0- cero	10- diez	20- veinte	30- treinta
1- uno	11- once	21- veintiuno	31- treinta y uno
2- dos	12- doce	22- veintidós	40- cuarenta
3- tres	13- trece	23- veintitrés	48- cuarenta y ocho
4- cuatro	14- catorce	24- veinticuatro	50- cincuenta
5- cinco	15- quince	25- veinticinco	60- sesenta
6- seis	16- dieciséis	26- veintiséis	70- setenta
7- siete	17- diecisiete	27- veintisiete	80- ochenta
8- ocho	18- dieciocho	28- veintiocho	90- noventa
9- nueve	19- diecinueve	29- veintinueve	100- cien

Observa

¿Cuántas veces debo escribir el "5" si quiero anotar los números naturales del 1 al 100?

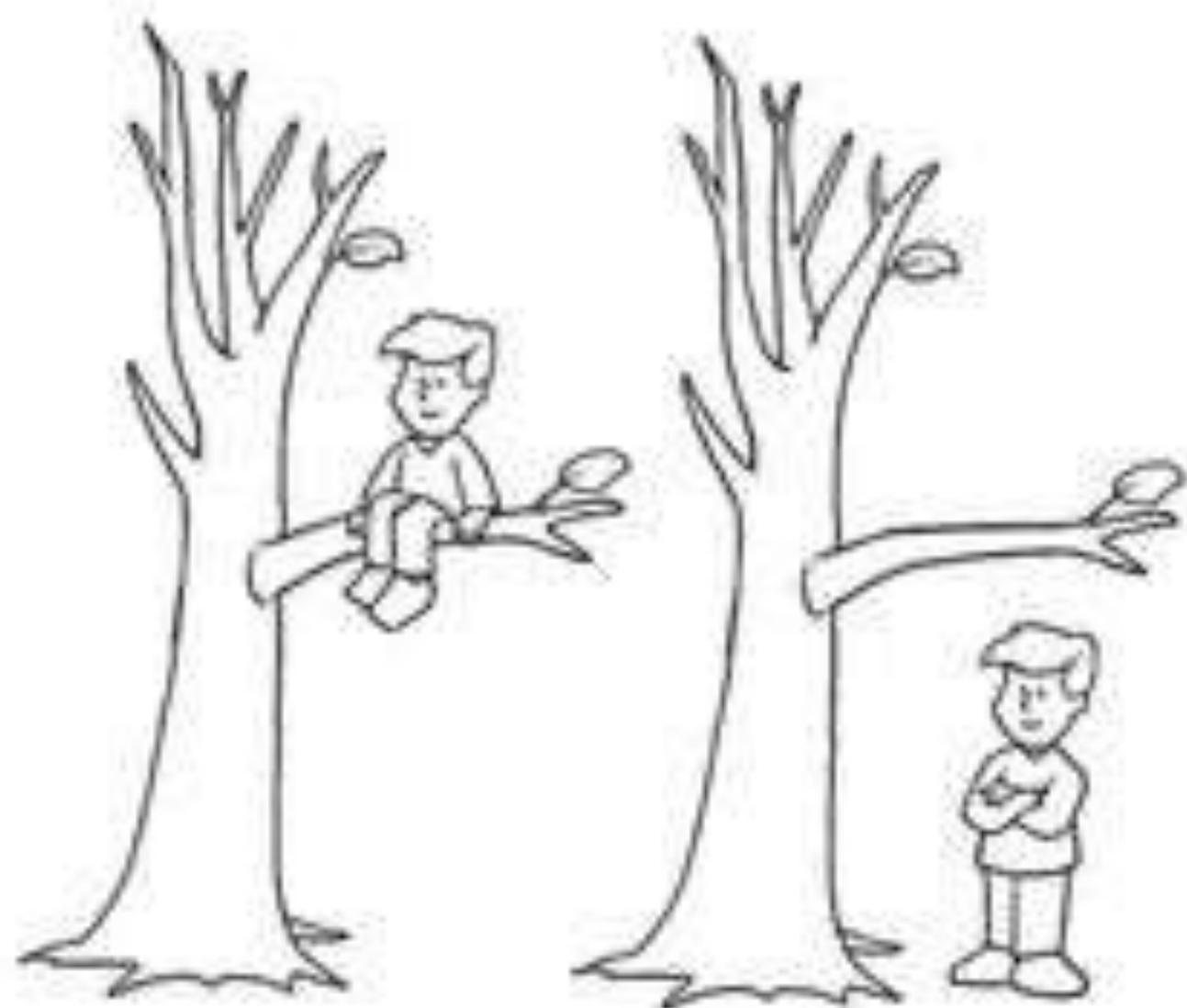
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Tema: ubicación de objetos

Encierra en un círculo los objetos que se encuentran arriba y en un triángulo los que se encuentran abajo, colorea.



ARRIBA - ABAJO



Actividad: Señala con una X los aviones que están arriba y encierra los que están abajo



Tema: las figuras geométricas

El cuento de las figuras geométricas.

Había una vez un círculo de color rojo que vivía dentro de un parque con muchos árboles y flores de colores. Cuando los niños paseaban por el parque tan solo se fijaban en los animales y flores, y jamás saludaban al círculo. El círculo se sentía solo y triste, hasta que un buen día vino el Sr. Triángulo, que era de color azul, y le dijo:

Triángulo- ¡Buenos días Círculo!, ¿por qué estás tan triste?

Círculo- Porque nadie me quiere y prefieren jugar con los animales en vez de conmigo.

Triángulo- No te preocupes, que yo me quedaré contigo y juntos haremos que todos los niños jueguen y se diviertan con nosotros.

Círculo- ¿Qué haremos para que se fijen en nosotros?

Triángulo- Prepararemos unas danzas y juegos para que todos los niños se diviertan. Pero... tenemos un problema, y es que nos falta otra figura para poder hacer el número.

El círculo y el triángulo comenzaron a buscar a la otra figura por todo el parque, y cual fue su sorpresa que se encontraron al Sr. Cuadrado, que era amarillo, tomando el sol y le preguntaron:

Círculo y Triángulo- ¡Sr. Cuadrado! ¿Querría usted acompañarnos para que todos los niños puedan divertirse y jugar con nosotros?

Cuadrado- Sí, me agrada la idea. La verdad es que ya estaba un poco cansado y aburrido de no hacer nada. ¿Qué haremos?

Círculo- Ummmmmm, a ver... deje que lo piense...

Triángulo- ¡Ya lo tengo! ¡Cantaremos a los niños nuestra canción favorita!

Triángulos, círculos y cuadrados

van corriendo por el parque

perseguidos por todos los niños

para jugar, ja,,ja,ja

Y así fue como las tres figuras geométricas llenaron el parque de música y color. Todos los niños se divertían con ellas y estas jamás volvieron a sentirse solas.

Y con esto y un bizcocho, hasta mañana a las ocho.

Una vez terminado el teatro, nos sentamos en un círculo y empezaremos a comentarlo: que nos ha parecido, quienes y como eran los personajes, cuales eran sus colores, que decían,... y así poco a poco iremos introduciendo la explicación de las figuras geométricas dándole nombre, relacionándolas con los personajes, nombraremos y mostraremos algunos de los objetos de nuestra vida cotidiana para que ellos los relacionen con las figuras que anterior mente hemos explicado

como son: una pelota, un botón, el dibujo de una pirámide, el tejado de una casa, un televisor, una ventana...

En todas las explicaciones nosotros actuaremos en un papel secundario, como guía, dejando que sean los niños los que investiguen y pregunten sobre el tema.

Acto seguido y ya sentados cada uno en su sitio, trabajaremos con la plastilina, donde cada niño creará cada una de las figuras que anteriormente hemos explicado.

Una vez que los niños terminen de trabajar con la plastilina procederemos a realizar cadenas, de figuras geométricas, estas serán tiras de papel que previamente habremos preparado para ellos, donde tendrán que colorear un triángulo un cuadrado y un círculo, luego la recortarán y las pegaran formando cadenas.

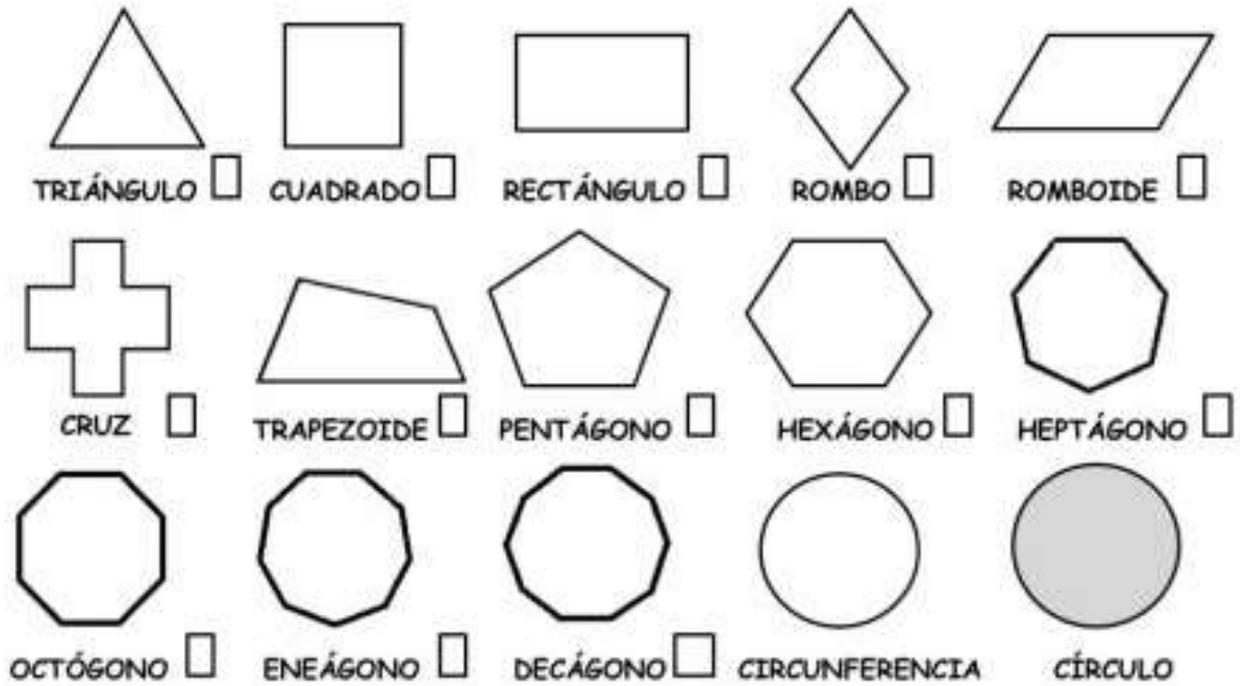
Finalizaremos la clase realizando una ficha de grafomotricidad que nos sirva de repaso de las figuras geométricas sobre las que hemos hablado.

En compañía del docente leerán el cuento de las figuras geométricas, al final realizaremos un dibujo con todas las figuras

Dibujo



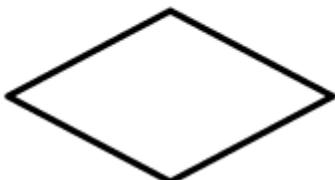
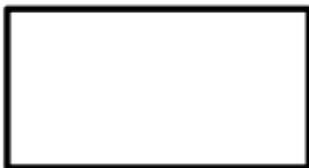
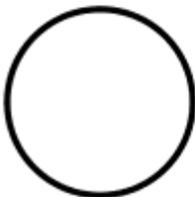
Actividad observa cada una de las figuras geometricas asignales un numero y colorea



Nombre Fecha



FORMAS
Colorea y escribe el nombre de cada figura:
triángulo, cuadrado, círculo, rectángulo,
rombo, elipse y estrella.



Busca y pinta solamente los círculos
Pinta el osito

