

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ			
	Proceso: CURRICULAR		Código	
Nombre del Documento: Planes de profundización			Versión 01	Página 1 de 1
ASIGNATURA /AREA	MATEMATICAS	GRADO:	6°	
PERÍODO	3	AÑO:	2017	
NOMBRE DEL ESTUDIANTE				

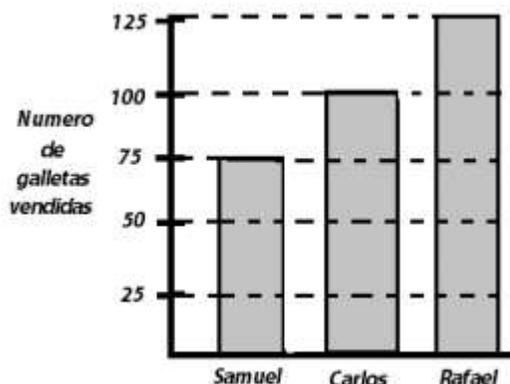
LOGROS /COMPETENCIAS: (de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E)

- Identifica y realiza operaciones básicas entre números decimales y números fraccionarios.
- Identifica y propone operaciones para dar solución a problemas aplicados a números fraccionarios.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD

- Tome una hoja rectangular y siga las instrucciones:
 - doble la hoja en cuatro partes congruentes.
 - Coloree uno de los rectángulos. ¿Qué fracción de la hoja representa la parte coloreada?
 - Doble la hoja una vez más. ¿Cuántas partes congruentes obtienes? ¿Qué fracción representa la parte coloreada?
 - Doble la hoja una vez más. . ¿Cuántas partes congruentes obtienes? ¿Qué fracción representa la parte coloreada?
- En el salón de clase la profesora Lisset trae pizzas para celebrar el día del maestro. Para repartirlas la profesora divide el curso que es de 12 estudiantes en grupos pequeños de 4, y a cada grupo le entrega una pizza. En el grupo de Sandra la pizza venía partida en 4 partes congruentes, en el grupo de Jorge la pizza venía partida en 8 partes congruentes y en grupo de Pedro 16 partes congruentes.
- En la fiesta de halloween, Samuel, Carlos y Rafael vendieron un total de 300 galletas. La barra representa lo que cada uno vendió.



- ¿Qué fracción de las galletas vendió Samuel?
 - ¿Qué fracción de las galletas vendió Carlos?
 - ¿Qué fracción de las galletas vendió Rafael?
 - ¿Qué fracción de las galletas vendió Samuel con respecto a la venta de Carlos?
 - ¿Qué fracción de las galletas vendió Samuel con respecto a la venta de Rafael?
 - ¿Qué fracción de las galletas vendió Carlos con respecto a la venta de Rafael?
- Los niños del barrio rompieron algunos vidrios azules en la iglesia, y necesitan saber cuántos vidrios comprar para reponer los rotos sabiendo que los vidrios que quedaron buenos son $\frac{2}{6}$ de la ventana. A continuación se presentan una serie de objetos que no están completos, pues han extraviado parte de ellos. Identifica la parte que hace falta en cada uno de los grupos de objetos que se presentan a continuación

Hay $\frac{3}{7}$ de rosas. ¿Cuántas rosas había?



Hay $\frac{3}{6}$ de semáforos. ¿Cuántos semáforos habían?



Hay $\frac{3}{10}$ de árboles. ¿Cuántos arboles habían?



Hay $\frac{3}{5}$ de aviones. ¿Cuántos aviones habían?



Hay $\frac{3}{4}$ de teléfonos. ¿cuántos teléfonos habían?



Hay $\frac{3}{10}$ de brochas, ¿Cuántas brochas habían?



Hay $\frac{2}{4}$ de guantes. ¿Cuántos guantes habían?



Hay $\frac{4}{8}$ de casas en la calle. ¿Cuántas casas habían?



Hay $\frac{3}{6}$ de bebes. ¿Cuántos bebes habían?



Hay $\frac{1}{4}$ de perros. ¿Cuántos perros habían?



5. El pirata barba roja le dará a sus esclavos el tesoro si descubren cuantas perlas tiene el collar si la parte que está afuera del baúl es:
- un octavo del collar
 - un décimo de collar
 - cuatro octavos de collar
 - dos sextos de collar
 - cuatro decimos de collar
 - dos octavos de collar

RECURSOS:

Cuaderno de matemáticas primer periodo, docente, taller de plan de mejoramiento, compañeros de grupo y grado, otros docentes del área dentro de la institución educativa, entre otros.

