	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO		Versión 01	Página 1 de 1

FECHA: 04/10/2018	PERIODO: 4	GRADO: 805-806
ÁREA: LECTOESCRITURA		
NOMBRE DEL DOCENTE: GILMA JOANNA BORJA JARAMILLO		

Objetivos:

- Desarrollar estrategias para leer con fluidez y entonación adecuadas.
- Comprender distintos tipos de textos adaptados a su edad.

ACTIVIDAD PRACTICA

EL PERRO

Un perro aulló, estremeciéndose, en el porche.

La puerta principal reconoció la voz del perro y se abrió. El perro, en otro tiempo grande y gordo, ahora flaco y cubierto de llagas, entró recorrió la casa dejando una huella de lodo. Detrás de él zumbaron irritados ratones.

Pues ni el fragmento de una hoja entraba por debajo de la puerta sin que se abrieran los paneles de los muros y salieran rápidamente los ratones de cobre. El polvo, el pelo o papel ofensivos, hechos trizas por unas diminutas mandíbulas de acero, desaparecían en las guaridas. De allí bajaban al sótano por unos tubos, y eran arrojados al horno siseante de un incinerador que aguardaba en un rincón oscuro como una boca maligna.

El perro corrió escaleras arriba y ladró histéricamente ante todas las puertas, hasta que al fin comprendió, como ya comprendía, la casa, que allí no había más que silencio.

El perro olfateó el aire y arañó la puerta de la cocina. Detrás de la puerta se preparaban automáticamente unos panqueques que llenaban la casa de un dulce aroma de horno y de jarabe de arce. El perro, tendido ante la puerta, respiraba anhelante con los ojos encendidos y el hocico espumoso. De pronto, giró locamente sobre sí mismo, mordiéndose la cola, y cayó, muerto. Durante una hora estuvo tendido en la sala.

Se responde Ennegreciendo una de las cuatro letras: a, b, c, d

1. - En este texto el personaje principal es:

- Un ratón
- Un perro
- Una casa
- Ninguno de los nombrados

2 - En el texto se mencionaron unos panqueques que eran preparados por:

- La dueña de casa
- La empleada de la casa
- Una máquina en forma automática
- Una máquina y la dueña de casa

3. - El perro muere, porque:

- Estaba hambriento y trastornado
- Giró locamente sobre sí mismo y se mordió la cola
- Corrió escalera arriba y ladró histéricamente
- Había sido envenenado

4. - Los ratones que aparecen en el texto tienen como misión:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO		Versión 01	Página 2 de 1

- a) Mantener la limpieza de la casa
- b) ahuyentar a los perros y evitar que entren a la casa
- c) Limpiar el lodo que se acumulaba en la puerta
- d) Provocar desorden en la casa

5. - Cuando el perro murió:

- a) Fue inmediatamente sacado fuera de la casa
- b) Los dueños de casa no se dieron cuenta
- c) Los niños lo fueron a enterrar
- d) Quedó tendido una hora en la sala

6. - El título más conveniente para este trozo es:

- a) Los ratones mecánicos
- b) La casa solitaria
- c) La angustia y muerte de un perro
- d) El perro y los ratones

7. - El perro había sido:

- a) Siempre flaco y cubierto de llagas
- b) Siempre regalón y mimado
- c) En otro tiempo, grande y gordo
- d) Antes, un animal de caza

8. - El perro entró a la casa, porqué:

- a) La puerta estaba abierta
- b) La empleada abrió la puerta
- c) La puerta se abrió automáticamente
- d) Saltó por una ventana

CHILENO

De aquella época de mi vida ningún recuerdo se destaca tan nítidamente en mi memoria y con tantos relieves como el de aquel hombre que encontré en mis correrías por el mundo, mientras hacía mi aprendizaje de hombre.

Hace ya muchos años. Al terminar Febrero, había vuelto del campo donde trabajaba en la cosecha de la uva. Vivía en Mendoza. Como mis recursos dependían de mi trabajo, y este me faltaba, me dediqué a buscarlo. Con un chileno que volvía conmigo, recorrimos las obras en construcción, ofreciéndonos como peones. Pero nos rechazaban en todas partes. Por fin alguien nos dio la noticia de que un inglés andaba contratando gente para llevarla a Las Cuevas, en donde estaban levantando unos túneles. Fuimos. Mi compañero fue aceptado enseguida. Yo, en ese entonces, era un muchacho de diecisiete años, alto esmirriado, y con aspecto de débil, lo cual no agradó mucho al inglés. Me miró de arriba abajo y me preguntó:

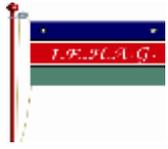
¿Ud. es bueno para trabajar?

Sí, les respondí. Soy chileno.

¿Chileno? Aceptado.

El chileno tiene, especialmente entre la gente de trabajo, fama de trabajador sufrido y esforzado y yo usaba esta nacionalidad en esos casos. Además, mi continuo trato con ellos y mi descendencia de esa raza me daban el tono de voz y las maneras de tal.

Así fue como una mañana, embarcados en un vagón de tren de carga, hacinados como animales, partimos de Mendoza en dirección a la cordillera. Éramos, entre todos, como unos treinta hombres, si es que yo podía

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO		Versión 01	Página 3 de 1

considerarme como tal, lo cual no dejaba de ser una pretensión.

Se responde Ennegreciendo una de las cuatro letras: a, b , c, d

1.- El narrador del texto es:

- a) Un hombre maduro
- b) Un joven chileno
- c) Un anciano obrero
- c) Un niño pobre

2.- Según el texto, el chileno tiene fama de:

- a) Ladrón
- b) Pillo
- c) Trabajador
- d) Flojo

3.- El autor nos cuenta algo:

- a) Presente
- b) Pasado
- c) Fantástico
- d) Increíble

4.- El hecho narrado transcurre en:

- a) Invierno
- b) Primavera
- c) Otoño
- d) Verano

5.- El protagonista nos dice que vivía en:

- a) Mendoza
- b) Las Cuevas
- c) La Cordillera
- d) Santiago

6.- El traslado a la cordillera se hizo:

- a) A lomo de mula
- b) Entren de pasajero
- c) En tren de carga
- d) A caballo

7.- La salida a la cordillera fue:

- a) En la tarde
- b) En la noche
- c) Al mediodía
- d) En la mañana

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO		Versión 01	Página 4 de 1

8.- El protagonista no era chileno, pero usaba dicha nacionalidad porque:

- a) Le daba prestigio como trabajador
- b) El patrón era chileno
- c) Sólo contrataban a chilenos
- d) No lo dice el autor

- Realiza los dibujos de estas lecturas
- Saca los términos desconocidos y búscale el significado.
- Realiza una historieta con las dos lecturas.
- Inventa una sopa de letras con palabras de las lecturas mínimo 25 palabras.
- Inventa unas trovas con tema académico.
- Realiza una reflexión acerca de tu vida.

METODOLOGÍA

Se entrega el trabajo en hojas de block, organizado, bien escrito, con letra legible, los dibujos coloreados y sin tachones el trabajo.

Sustentación del trabajo después de que lo entregue.

RECURSOS

La actividad práctica se entregará a tiempo para su calificación, lapiceros, hojas de block, recurso humano, libro, diccionario de español, tijeras colbón, material reciclable, etc.

OBSERVACIONES	
FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	En las fechas asignadas por la institución.
DOCENTE GILMA JOANNA BORJA JARAMILLO	FIRMA DEL DOCENTE