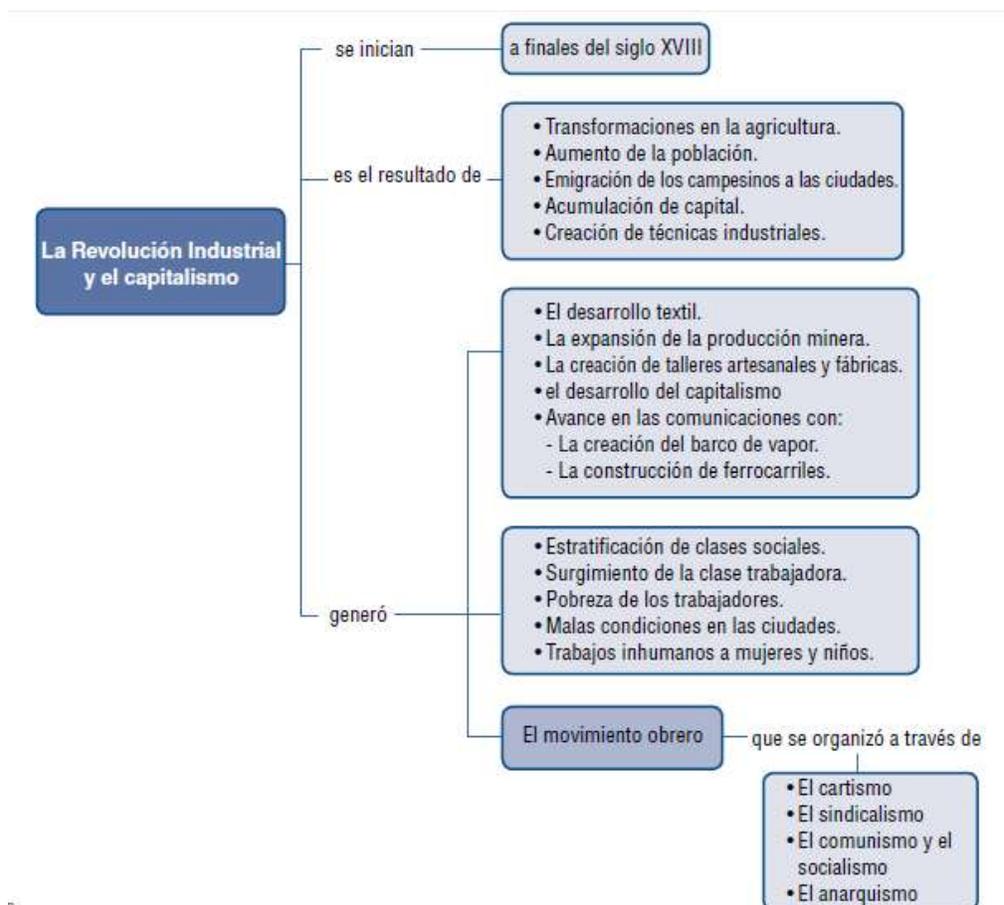
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR		Código
Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO SOCIALES 8° - 9°		Versión 01	Página 1 de 3
FECHA: AGOSTO 2018		PERIODO: 3	GRADO: 8° - 9°
Área: SOCIALES			
NOMBRE DEL DOCENTE: FLOR MARIA VARGAS			

TEMA 1 REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

1) Elabora el siguiente mapa y analiza las causas y consecuencias de la revolución industrial.



2

2) Observa el video que se encuentra en el siguiente LINK

<https://www.youtube.com/watch?v=ECQUWIGTZm0> y responde las preguntas planteadas a continuación?

- a) ¿Cuándo tuvo lugar la revolución industrial
- b) ¿Dónde tuvo lugar la revolución industrial
- c) ¿En qué consistió ¿por qué fue una revolución?
- d) ¿Qué aprendió el ser humano durante el Neolítico?

e) En el siguiente cuadro, señala en cada columna las opciones de respuesta acertadas.

Con la revolución industrial se pasa de:	
un sistema de producción	A un sistema de producción
a) Especializado B) Rudimentario c) Manual	a) Tecnológico b) Avanzado c) Industrial

- f) ¿Cuál es la clase social que se fortaleció con el derrocamiento del antiguo régimen?
- g) ¿En qué se basaba el modelo liberalista de John Locke y cómo influyó dicho modelo en el hecho de que la revolución industrial se diera en Inglaterra?
- h) ¿Qué otros aspectos, diferentes a la implementación del modelo liberalista de John Locke influyeron en el hecho de que la revolución industrial se diera en Inglaterra?
- i) ¿Qué territorios controlaba Inglaterra, qué materias primas le proveía dicho territorio y en qué se empleaban dichas materias primas?
- j) ¿Qué es la clase proletaria?
- k) ¿Cómo eran las condiciones laborales de los trabajadores?
- l) Buscar en el diccionario el significado de la palabra exodo?
- m) ¿Qué mejoramientos se hicieron en las grandes ciudades?
- n) ¿Qué transformaciones hubo en temas de salud pública y qué consecuencia generaron dichas transformaciones?
- o) Busca el significado de la expresión Explosión o crecimiento demográfico y explica, de acuerdo a lo planteado en el video en qué consistió la explosión demográfica que se dio a partir de la revolución industrial?
- p) ¿Qué es la esperanza de vida y cómo mejoró este indicador con la revolución industrial?
- q) ¿Cuál fue la clase social más beneficiada de la revolución industrial y por qué?
- r) ¿Cuál fue el principal avance tecnológico de la revolución industrial y quién la perfeccionó?
- s) ¿Qué aplicaciones tuvo la máquina de vapor?
- t) ¿Por qué se dio el aumento en la capacidad de producción?
- u) ¿Cuál fue el aporte de George Stephenson?
- v) ¿Cómo contribuyó el ferrocarril al desarrollo del proceso de industrialización?
- w) ¿En qué otro ámbito de la industria del transporte se aplicó el vapor y cuál fue ese invento?
- x) ¿Cómo mejoró la vida en las ciudades la invención del alumbrado público de gas?
- y) ¿En resumen, cómo se transformaron las ciudades a partir de los cambios generados por la revolución industrial?

3) Lee el siguiente texto y responde las preguntas posteriores.

Según Carlos Marx, economista alemán del siglo XIX, de ocho hijos que nacían tan sólo tres sobrevivían, debido a las condiciones de miseria a que eran sometidos los obreros y por consiguiente los desempleados.

Por su parte, los patrones o burgueses basados en la teoría darwinista de la evolución, afirmaba que los individuos que mejor se adaptaran a los cambios eran los que sobrevivían, manifestaron que la situación eran normal y natural, y se debía tan sólo a la selección natural; es decir, que los niños que fallecían era porque no se adaptaban a los cambios y por “selección natural” morían.

Otros capitalistas afirmaron que al igual que la naturaleza regulaba la vida y no todas las especies sobrevivían al cambio, de la misma manera la naturaleza regula la vida de la sociedad, permitiendo que sólo sobrevivan los individuos a quienes se les puede dar trabajo, los demás “sobran” y su muerte se debe precisamente a que sólo viven los que se necesitan. Como es apenas lógico, una afirmación así, en esta época insultaría la inteligencia.

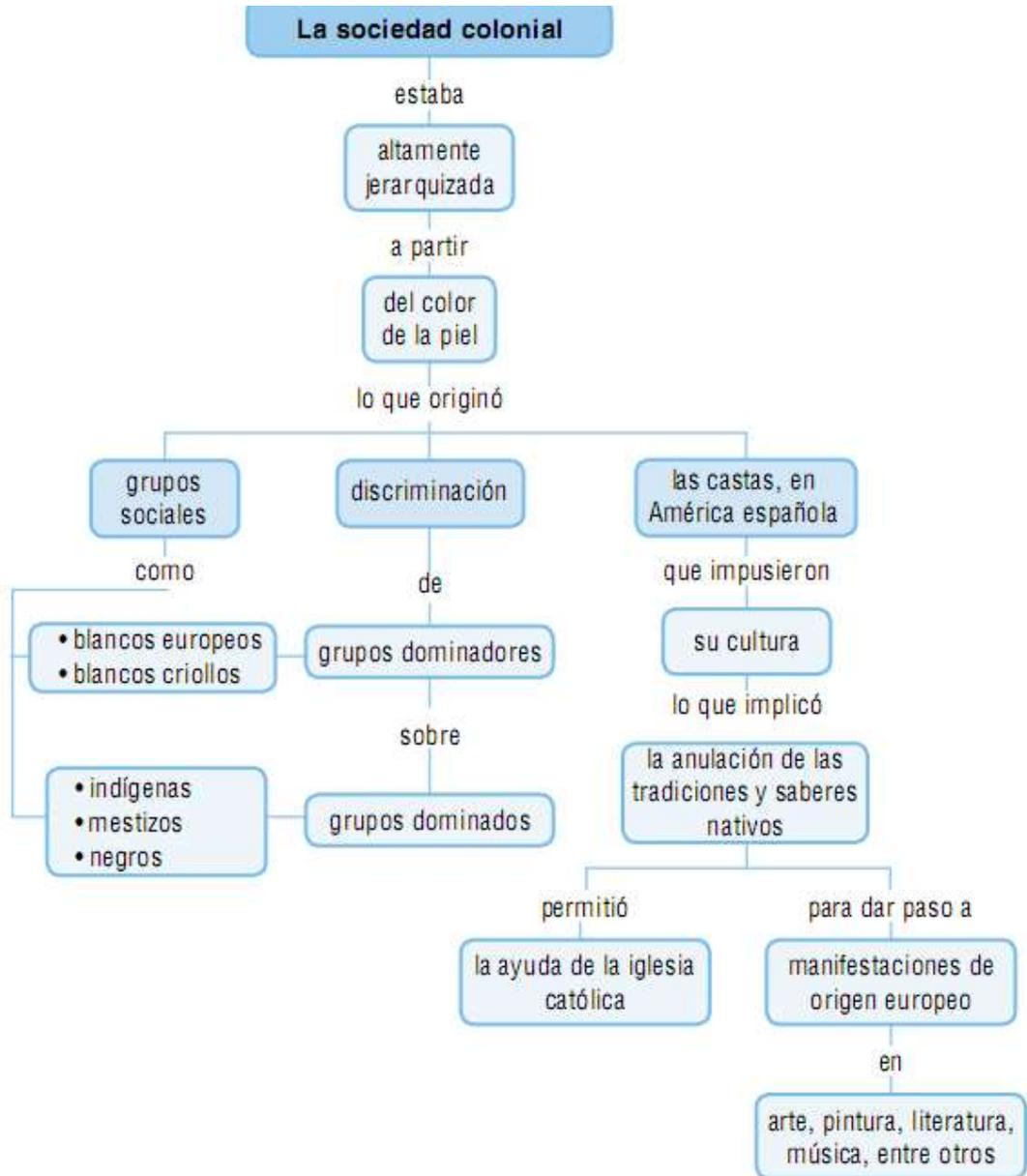
1. ¿En qué consiste la teoría darwinista sobre la evolución de las especies?
2. ¿Cómo se utilizó la teoría darwinista a la vida laboral de finales del siglo XIX?
3. ¿Cuál es tu opinión frente a la teoría darwinista de la selección natural, defendida por los patrones o burgueses del siglo XIX?

TEMA 2: PROCESO DE INDEPENDENCIA EN COLOMBIA Y AMÉRICA LATINA

1) Observa el siguiente mapa conceptual y responde las siguientes preguntas:

- a) ¿Cuáles eran los grupos sociales que dominaban durante la colonia?

- b) ¿Cuáles eran los grupos sociales dominados durante la colonia?
- c) ¿Por qué durante la colonia se anularon los saberes y tradiciones de los pueblos nativos de América?
- d) **Consulta:** En qué consistían los saberes y tradiciones de los pueblos nativos de América que fueron anulados durante la época de la colonia?



2) A partir de la lectura del siguiente texto, explica:

- a) ¿qué que cambios se generaron en las colonias españolas con la llegada de los Borbones al poder en España?
- b) ¿Cómo reaccionaron los criollo ante dichos cambios?

La llegada de los borbones al poder

A mediados del siglo XVIII, ascendió al trono español **Carlos III**, quien, al hacer un balance de los ingresos que le reportaban sus colonias en ultramar, observó que no eran tan jugosos como los que efectivamente podía obtener. Encontró que las ganancias que, según las ideas de la época, le pertenecían al monarca por derecho real se estaban quedando en manos de unos cuantos criollos, quienes, haciendo a un lado la autoridad de la Corona, llenaban sus propios bolsillos.

Para acabar con esto, implantó una gran reforma en la administración de los bienes coloniales, que se encaminaba a restarles poderío económico a los habitantes de las colonias y a aumentar las riquezas que la Corona necesitaba para mantener su posición de privilegio. A esa serie de cambios se les conoce como **reformas borbónicas**, porque el rey pertenecía a la casa dinástica de los Borbón.

Los criollos en América, al ver amenazadas sus posibilidades de enriquecimiento, se volvieron contra la Corona en franco descontento, pues deseaban libertad para negociar y para desarrollar una economía que les reportara ganancias directamente.

Los anteriores factores, es decir, las demandas de un trato igualitario frente a los europeos y de libertad para producir y comerciar en las colonias, que eran compartidos por casi la totalidad de los grupos criollos de América, se reflejaron en el afianzamiento de un sentimiento de identidad que los historiadores lo han llamado nacionalismo criollo.

Este sentimiento de descontento entre los habitantes de las colonias, acentuado por los intentos de Carlos III por optimizar la explotación de sus territorios coloniales, contribuiría, entre otras importantes causas, a precipitar una oleada de revueltas en América que conducirían finalmente a la independencia de los territorios españoles y, con ello, a la creación de las modernas naciones americanas.



Carlos III (1716 – 1788), rey español que en el siglo XVIII impulsó una serie de reformas, las cuales tenían como objetivo centralizar las actividades políticas y administrativas del Imperio Español en la metrópoli.