

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Prueba de periodo		Versión 01	Página 1 de 3

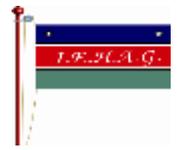
FECHA: 2018	PERIODO: II	GRADO: Aceleración aulas flexibles 6 – 7°
--------------------	--------------------	--

Áreas: Lenguaje

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

OBJETIVO: Comprobar los aprendizajes significativos de los estudiantes durante el tercer periodo del año escolar.

<p>Lee con atención la prueba y responde: I...”Cuatro niños juegan en un sitio cerca a la carrilera del tren. Dos niñas que los observaban, piden que las dejen jugar con ellos: Y ellos contestan: _ No nos gusta jugar con niñas. ¡Ustedes son débiles _! Somos tan capaces como los niños, responden ellas. _ ¡Entonces pruébenlo! Tendrán que atravesar ese puente que pasa encima de la quebrada, haciendo equilibrio sobre los rieles. Si no son capaces de hacerlo, demostrarán que son débiles y no jugaran con nosotros”...</p> <p>1. La palabra débiles en el texto desempeña el papel de: a. Sustantivo. b. Verbo. c. Adjetivo d. Nombre propio</p> <p>2. En el texto aparecen como verbos en infinitivo: a. Demostrarán, pruébenlo y capaces b. pruébenlo, débiles y Observaban. c. jugar y atravesar d. a y b son verdaderas</p> <p>3. Teniendo en cuenta el tiempo verbal, YO AMARÉ está en: a. Presente b. Pasado c. Futuro d. Infinitivo</p> <p>II. Un informe es un texto narrativo cuya principal función es informar. Puede ser presentado oralmente o por escrito. A pesar de ser una narración, tiene también una característica descriptiva, pues relata una experiencia, un trabajo o una situación vivida. El informe debe presentar los hechos más importantes del evento en el orden en que sucedieron y las aclaraciones indispensables.</p> <p>4. Los puntos que debe contener un informe</p>	<p>a. Objetivos, descripciones, entrevistas b. Actividades reales, experiencias c. Actividades organizadas cronológicamente d. Todas las anteriores.</p> <p>5. En un informe podemos encontrar frases: a. Descriptivas. b. Informativas, c. Narrativas d. Todas las anteriores</p> <p>6. Las formas verbales sitúan la acción en un tiempo determinado. a. Ahora, pasado, presente b. Pasado, ayer, mañana c. Pasado, presente , futuro d. Pasado, presente, ahora</p> <p>7. De las siguientes alternativas sólo contemplan verbos: a. caja, sol, árbol b. juega, saltó, estudiar c. amable, corre, hermoso d. sueña, profundo, alegre.</p> <p>8. Son sustantivos propios: a. casa, mesa b. Jesús, Claudia, lámpara c. Chile, Alonso, Aguilera d. la, cordel</p> <p>9. Son adjetivos las siguientes palabras: a. ser, soy, hacer b. grande, hermoso, romántico c. reflexivo, máquina, planeta d. computador, soñador, goma</p> <p>10. Son palabras que indican una acción realizada generalmente por una persona, animal o cosa a. Pronombre b. Sustantivo c. Adjetivo d. Verbo</p> <p>11. De quien se habla en la oración es el: a. verbo b. predicado c. adjetivo d. sujeto</p>
--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Prueba de periodo		Versión 01	Página 2 de 3

son:

12. Las palabras que indican acciones son:

a. artículos b. **verbos**
c. adjetivos d. predicado

13. Lo que se dice del sujeto en la oración es el:

a. **predicado** b. sujeto
c. sustantivo d. adjetivo

14. Ubica la secuencia correcta donde encontraremos una oración con sentido.

a. día a, Pedro buen flor bella una cuando se un
b. Flor. pintó día, Pedro, sol, en parque mundo en
c. día, cuando en parte Pedro alguna flor. sol parte Un
d. **pintó flor. una Un bella buen día, Pedro**

15. En qué grupos se clasifican los géneros gramaticales:

a. Masculino- hombre
b. Femenino-mujer
c. **Masculino-femenino**
d. Plural y singular

16. Los medios de comunicación son instrumentos en constante evolución, que permiten poder informar y comunicar mensajes en forma visual o audiovisual, textual, sonora, algunas veces son utilizados para informar de forma masiva. Según lo anterior son ejemplos de medios de comunicación.

a. El tren, el periódico, lavadora
b. **El periódico, teléfono, radio**
c. Televisión, carro, libro
d. Carta, papeles, internet

Lee con atención el siguiente cuento.
EL QUESO, LA VIEJA Y EL VIEJO

Una vieja y un viejo tenían un queso. Vino un ratón y se comió el queso, que tenía la vieja y el viejo.
Vino un gato y se comió al ratón, que se comió el queso, que tenían la vieja y el viejo.
Vino un perro y mató al gato, que se comió al ratón, que se comió el queso, que tenían la vieja y el viejo.
Vino un palo y le pegó al perro, que mató al gato, que se comió al ratón, que se comió el queso, que tenían la vieja y el viejo.
Vino el fuego y quemó al palo, que pegó al perro, que mató al gato, que se comió al ratón, que se comió el queso, que tenían la vieja y el viejo.
Vino el agua y apagó el fuego, que quemó el palo,

ratón, que se comió el queso, que tenían la vieja y el viejo. Vino el buey y se bebió el agua, que apagó el fuego, que quemó el palo, que pegó al perro, que mató al gato, que se comió al ratón, que se comió el queso, que tenían la vieja y el viejo.
El buey se acostó y el cuento se acabó.
J.A. Sánchez Pérez

17. ¿Qué tenían el viejo y la vieja?:

a. **Un queso** b. Un buey
c. Un ratón d. Un hijo

18. ¿Quién se comió el queso?:

a. La abuela b. El abuelo
c. **El ratón** d. el perro

19. ¿Quién se comió el ratón?:

a. El buey b. **El gato**
c. El viejo d. El perro

20. ¿Quién mató al gato?:

a. **El perro** b. El viejo
c. La vieja d. El buey

21. ¿Qué ocurrió al final?:

a. El gato se fue con el ratón
b. El agua apagó el fuego
c. **El buey se acostó y el cuento se acabó**

22. Cuando las personas cuentan acontecimientos o sucesos reales, imaginarios que se realizan en el tiempo y en el espacio, nos referimos a :

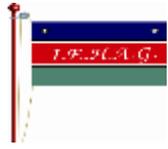
a. **Narrar**
b. Cantar
c. Trovar
d. Escribir

23. La lectura es importante porque

e. Aprendemos a respetar
f. **Desarrollamos la inteligencia**
g. Nos divierte
h. Aprendemos a decir vulgaridades

24. La expresión **“A Juan se le le prendió el foco”** significa que:

a. Juan encendió un foco
b. **Juan tuvo una buena idea**
c. Juan es electricista
d. Juan está muy enojado

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Prueba de periodo		Versión 01	Página 3 de 3

que pegó al perro, que mató al gato, que se comió al

25. De las siguientes palabras, la que está mal escrita es:

- a. chispazo
- b. encontronazo
- c. portazo
- d. **balonaso**