

PRUEBA DE FILOSOFIA PERIODO 2 GRADO 10° - PAOLA HERRERA

1 Aunque la antropología filosófica se pregunta por el hombr/e, no se puede confundir con lo que se conoce como el conocimiento del hombr/e, pues este último tiene en cuenta el conjunto de saberes entre los cuales está la psicología y se dirige además a las experiencias cotidianas para evitar reducir dicho acercamiento a lo simplemente biológico, mientras que la antropología filosófica por su parte, limita y a la vez extiende su cuestionamiento, a la esencia del hombr/e, de su puesto en el mundo y de su destino. De esta forma, se deduce que:

- A. la antropología filosófica está alejada e incomunicada con las demás ciencias
- B. es necesario mostrar las fronteras existentes entre la antropología filosófica y el conocimiento del hombr/e
- C. aunque el punto de partida es el hombr/e, la pregunta toma dimensiones distintas en los dos acercamientos
- D. la antropología filosófica indaga por el hombr/e sólo desde su aspecto biológico

2 La antropología filosófica toma al hombr/e en sus facultades, en sus habilidades, en su conducta, etc., es decir, lo considera como totalidad, razón por la cual se puede pensar que ella es el saber último del hombr/e, la que posee la respuesta verdadera sobr/e este interrogante. Sin embargo, esta es una apreciación muy apresurada y nos damos cuenta de ello al recordar que la antropología filosófica

- A. necesita de saberes como la sociología, la metafísica, la psicología, etc., para realizar su tarea
- B. carece de métodos científicos para lograr abarcar al hombr/e en su totalidad
- C. parte del principio que el hombr/e es inalcanzable e indescifrable por naturaleza
- D. es una disciplina condicionada por la historia y por la cultura, lo que le impide postular principios

3 Desde los tiempos más remotos de la cultura griega, la educación de los jóvenes era la gran preocupación de la clase noble y de los filósofos. Dicha educación aristocrática ejercitaba a los jóvenes para adquirir cualidades tales como fuerza física, valentía, resistencia, sagacidad, sentido del deber y del honor. La existencia de una educación destinada a promover tales valores se explica porque la clase noble griega.

- A. dedicaba bastante tiempo a las actividades de la guerra
- B. estaba interesada en impulsar el cultivo intensivo de sus tierras
- C. tenía que garantizar la paz entre las poblaciones vecinas
- D. dependía para su defensa de la fortaleza de las clases populares

4 La filosofía busca la representación de conceptos de la realidad. Sócrates propuso un método para descubrir la verdad mediante preguntas continuas hasta llegar a ella. Luego Platón estableció como método la Dialéctica, ciencia que trata del raciocinio de sus leyes, formas y modos cuya base para llegar a la idea pura universal, es el diálogo. Según lo anterior la filosofía requiere para su estudio:

- A. un tipo de investigación definido según el objeto
- B. un procedimiento lógico de razonamientos ordenados
- C. una ciencia de conocimientos lógicos
- D. un método de investigación

5 La diferencia en la denominación de sabio y de filósofo se estableció en la antigüedad. Fueron los pitagóricos los responsables de introducir este término cuando se autoproclamaron amigos de la sabiduría. Este hecho pone de manifiesto

- A. el sentido de modestia de los pitagóricos
- B. la diferencia entre el saber y el actuar
- C. la cercanía entre filosofía y sabiduría
- D. el rigor al asignar nombr/es a los hechos

6 Frente al .conócete a tí mismo., afirmado por el método socrático y que se funda en el diálogo para llegar a conocimientos verdaderos, los sofistas plantean que ese conocimiento verdadero se da gracias a la ley natural del mundo, por encima de la ley humana y cuando se rompe esta ley lleva al sofista a replantear sus conocimientos si van en contra de ella. La crítica de Sócrates a los sofistas se da, porque:

- A. la ley humana depende de la ley natural, por lo tanto, todo conocimiento está ligado a ella
- B. existe una verdad universalmente válida que los sofistas pretenden desconocer
- C. el hombr/e es el ser que accede al conocimiento y conocer la verdad depende de su razón
- D. los sofistas reconocen en la ley natural la fuente de todo conocimiento existente

7 La práctica inductiva de Sócrates era de dos tipos: uno positivo, por el cual de la consideración de ejemplos se llegaba a la definición; y otro negativo, por el que se demostraba la inadecuación de la definición, descendiendo de ella a los casos a los que se aplicaba, pero que no caían bajo el concepto en cuestión. Según esto:

- A. la intuición fue un método ampliamente utilizado por Sócrates
- B. el acceso a la verdad es posible por distintos caminos
- C. . la inducción parte de lo particular a lo general
- D. al buscar definiciones se procede por ensayo y error

8 El sentido común se diferencia de la superstición porque el sentido común obtiene sus conclusiones a partir de la observación de casos similares cuya regularidad puede confirmarse experimentalmente, mientras que la superstición por lo general está basada en casos cuya regularidad no es susceptible de comprobación experimental. De acuerdo a lo anterior, un ejemplo de superstición consiste en:

- A. pensar que un objeto redondo puede rodar a lo largo de un plano inclinado
- B. creer que después de la muerte el alma puede reencarnar en otros cuerpos
- C. pensar que va a llover porque el cielo está cargado de negros nubarrones
- D. creer que el sol saldrá y se pondrá mañana a la misma hora de siempre

9 Platón afirma que existen dos clases de conocimiento: el conocimiento sensible con el que conocemos las cosas materiales y el conocimiento intelectual por el que conocemos el mundo ideal. Uno de los pasos para alcanzar este último conocimiento se encuentra en:

- A. la jerarquización del mundo de las ideas, donde las ideas de Bien, Justicia y Belleza ocupan la más alta escala
- B. la reminiscencia de las ideas que el alma ya conocía antes de entrar en el mundo sensible que es reflejo de las ideas
- C. el olvido que padece el alma al encerrarse en un cuerpo que la puede llevar a fiarse de las opiniones de los sentidos
- D. la aceptación de las opiniones a partir del cambio y de la transformación que se aparenta en el mundo sensible

10 La raíz griega "ethos" (de la cual proviene la palabra "ética") y la palabra latina "mores" (de la cual se origina el término "moral"), se relacionan con las costumbres humanas. Sin embargo, debemos aclarar que con ello no se precisa lo específico de la ética como disciplina filosófica y su diferencia con la moral. De esta forma, es importante distinguir adecuadamente la Ética de la moral, porque:

- A. aunque la ética y la moral se ocupan de lo mismo, persiguen objetivos distintos
- B. la moral hace parte de la reflexión Psicológica
- C. la moral está dentro del campo de las decisiones individuales y la ética de las universales

11 La proposición de Sócrates de que aquel que conoce claramente el bien también lo quiere y lo realiza, resulta exacta en la medida en que una conducta plenamente buena, no sólo incluye en sí la bondad objetiva de lo querido, sino también la prioridad valorativa objetivamente fundada como lo mejor en cada caso. Sin embargo, algunos piensan que si se observa con cuidado las implicaciones de este enunciado, puede resultar un tanto ingenuo en cuanto:

- A. el saber no necesariamente conduce a una acción determinada
- B. la vía de la experiencia demuestra que se puede obrar bien sin previa reflexión
- C. la acción buena no depende de una reflexión que la sustente
- D. el deseo y el conocimiento son fácilmente rebasados por la realidad de la vida

12 Tales de Mileto afirma que existe un material originario que persiste como esencia de todas las cosas aunque sean cambiantes, es decir, a pesar de que éstas tengan accidentes. Lo anterior quiere decir que cuando las cosas cambian y perecen, no desaparecen por completo, sino que sigue permaneciendo la esencia de las mismas, que en este caso Tales identifica con lo húmedo. Según lo expuesto anteriormente se deduce que:

- A. la vida está determinada por el agua que siempre mantiene su mismo estado
- B. el agua es elemento creado por Dios para formar los objetos que existen en el universo
- C. las cosas del universo son alteraciones, condensaciones o dilataciones del agua
- D. el agua es el principio inmaterial que mantiene la vitalidad de todo lo existente en el cosmos

13 Los pitagóricos solían recomendar a sus discípulos lo siguiente: "No permitas que el sueño caiga sobr/e tus ojos cansados antes de haber sopesado todos los actos del día ¿En que falle? ¿Qué hice, que deber omití? Empieza por ahí y prosigue, después de lo cual censura lo que este mal, y del bien que hayas hecho regocíjate". Estas palabr/as constituyen una clara invitación a poner en práctica lo que en ética y en psicología se conoce como:

- A. auto evaluación orgánica
- B. psicoanálisis aplicado
- C. análisis de personalidad
- D. examen de conciencia

14 Cuando Anaxágoras afirmó que el Sol no era un dios sino una masa de materiales incandescentes, fue acusado por el pueblo ateniense de impiedad y de violación de la religión oficial. Este ejemplo demuestra que la actividad filosófica, durante sus primeras épocas de desarrollo, encontró una:

- A. fuerte resistencia por parte de las antiguas formas mitológicas de pensamiento
- B. gran acogida entre quienes se interesaban por el desarrollo del conocimiento
- C. constante oposición procedente de las regiones que rodeaban a las islas griegas
- D. mayor recepción en la clase popular, la cual se preocupaba por el desarrollo científico

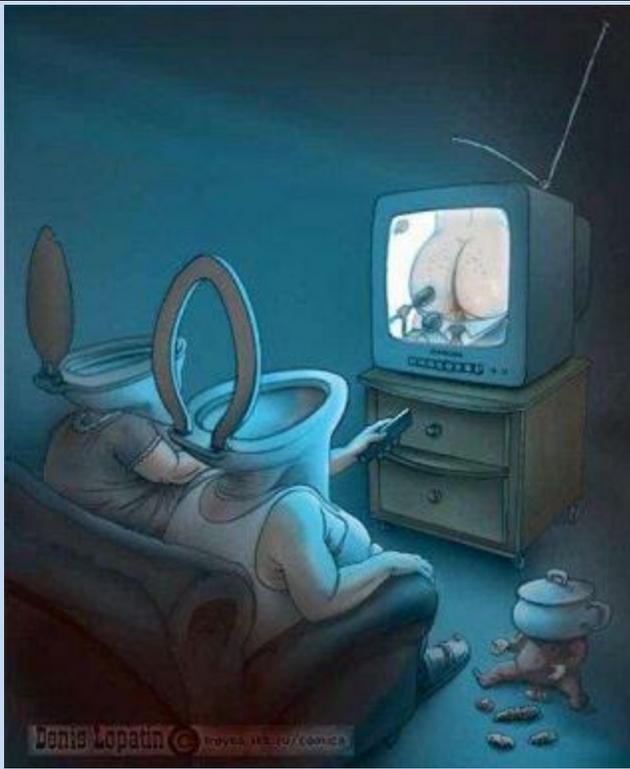
15 Para los filósofos griegos anteriores a Platón, la materia era eterna, aunque estuviera compuesta de agua, aire, apeiron, tierra, fuego o átomos. De lo anterior se deduce que para los primeros filósofos griegos era imposible concebir la teoría según la cual los dioses:

- A. son inmortales y perfectos
- B. crearon el mundo a partir de la Nada
- C. tienen un sustrato material
- D. son seres de naturaleza inmutable



Señale la intención de la imagen:

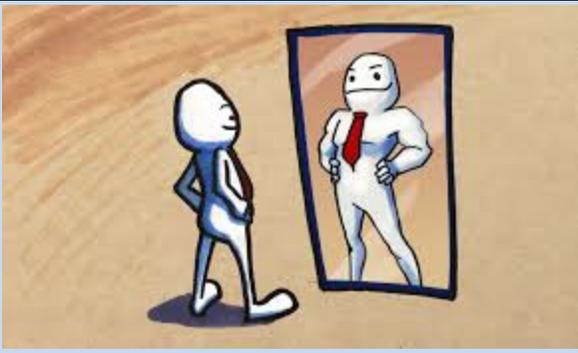
- A. Dar a entender que hasta los niños absorben basura y desperdicios de la televisión, ante la pasividad de los padres
- B. Criticar mediante el humor el contenido de los programas televisivos y cómo se reciben
- C. Satirizar la situación actual del mundo los medios de comunicación
- D. Revelar qué debemos hacer ante la televisión basura.



Señale el mejor título para la imagen:

- A. La televisión y los excrementos que ella produce ante la pasividad de los televidentes cada vez más ansiosos por recibirlos
- B. La televisión como creadora de desechos y el televidente como evidente receptor de los mismos
- C. La televisión basura: actitud pasiva de los padres ante un flagelo que debería preocuparnos a todos
- D. Ninguna opción representa un buen título para el texto

18



Según la imagen, mirarse a sí mismo y reconocer su esencia es acorde con la filosofía:

- A. Kantiana
- B. Aristotélica
- C. Marxista
- D. Socrática



De acuerdo con el cambio generacional en la actualidad es evidente porque:

- A. Sus nuevos miembr/os son más modernos y acordes con las nuevas tendencias tecnológicas
- B. Las generaciones de padres y abuelos no comprenden con exactitud las tendencias juveniles actuales
- C. La comunicación es de distintas maneras, una de ellas es por las redes sociales, que en muchas ocasiones los padres no utilizan
- D. Los cambios generacionales en muchas personas no son tomadas como parte del desarrollo familiar y se asumen posturas negativas



La expresión "la cabeza" hace referencia el estudio adecuado con:

- A. Creatividad
- B. Disciplina
- C. Inteligencia
- D. Organización

21 Para ayudar al hombr/e a encontrar en sí mismo la verdad, Sócrates inventó un procedimiento didáctico indirecto: la mayéutica o arte de hacer dar a luz los espíritus. Este procedimiento se apoya en el principio de que la ciencia o sabiduría no se comunica, si no que cada cual puede descubr/irla en sí mismo a condición de que sepa buscarla metódicamente. En lo que puede ser ayudado mediante preguntas hábilmente formuladas y graduadas. En realidad el método del diálogo socrático se basa en definiciones y clasificaciones de conceptos. O se examinan todas las especies posibles para incluirlas en un género único, o se divide el género en todas sus especies. Sin embargo, para Sócrates los géneros y las especies no son simples nociones, sino definiciones o proposiciones. EL paso de una proposición a otra opera en virtud de un razonamiento deductivo o inductivo, pero fundado siempre en dos tipos complementarios de relaciones abstractas: la inclusión y la exclusión. Para Sócrates, la definición consiste en delimitar el qué es cada cosa o el qué de cada cosa, así se trate de un concepto abstracto o de una cosa concreta, de tal forma que no se confunda con otra. Definir correctamente equivale a encontrar la esencia de cada cosa.

La mayéutica o “arte de hacer dar a luz los espíritus” es un procedimiento que se apoya en el principio de que

- A. La ciencia o sabiduría no se comunica, sino que cada cual puede descubr/irla en sí mismo a condición de que sepa buscarla metódicamente
- B. Los conocimientos son universales y dan “luz” a los expertos para lograr grandes descubr/imientos científicos, sociales, económicos y culturales
- C. La ciencia se debe parir y cuidar como un hijo, poco a poco refleja lo especial que es desde sus ideas, iniciativas, conclusiones y logros
- D. Los conocimientos son infinitos y se deben buscar con el estudio, la investigación y la disciplina académica, crítica y contundente

22 Para ayudar al hombr/e a encontrar en sí mismo la verdad, Sócrates inventó un procedimiento didáctico indirecto: la mayéutica o arte de hacer dar a luz los espíritus. Este procedimiento se apoya en el principio de que la ciencia o sabiduría no se comunica, si no que cada cual puede descubr/irla en sí mismo a condición de que sepa buscarla metódicamente. En lo que puede ser ayudado mediante preguntas hábilmente formuladas y graduadas. En realidad el método del diálogo socrático se basa en definiciones y clasificaciones de conceptos. O se examinan todas las especies posibles para incluirlas en un género único, o se divide el género en todas sus especies. Sin embargo, para Sócrates los géneros y las especies no son simples nociones, sino definiciones o proposiciones. EL paso de una proposición a otra opera en virtud de un razonamiento deductivo o inductivo, pero fundado siempre en dos tipos complementarios de relaciones abstractas: la inclusión y la exclusión. Para Sócrates, la definición consiste en delimitar el qué es cada cosa o el qué de cada cosa, así se trate de un concepto abstracto o de una cosa concreta, de tal forma que no se confunda con otra. Definir correctamente equivale a encontrar la esencia de cada cosa.

De acuerdo con Sócrates, un claro ejemplo de la mayéutica en la actualidad podría ser la:

- A. Comunicación social
- B. Docencia universitaria
- C. Investigación policial
- D. Investigación científica

23 Para ayudar al hombr/e a encontrar en sí mismo la verdad, Sócrates inventó un procedimiento didáctico indirecto: la mayéutica o arte de hacer dar a luz los espíritus. Este procedimiento se apoya en el principio de que la ciencia o sabiduría no se comunica, si no que cada cual puede descubr/irla en sí mismo a condición de que sepa buscarla metódicamente. En lo que puede ser ayudado mediante preguntas hábilmente formuladas y graduadas. En realidad el método del diálogo socrático se basa en definiciones y clasificaciones de conceptos. O se examinan todas las especies posibles para incluirlas en un género único, o se divide el género en todas sus especies. Sin embargo, para Sócrates los géneros y las especies no son simples nociones, sino definiciones o proposiciones. EL paso de una proposición a otra opera en virtud de un razonamiento deductivo o inductivo, pero fundado siempre en dos tipos complementarios de relaciones abstractas: la inclusión y la exclusión. Para Sócrates, la definición consiste en delimitar el qué es cada cosa o el qué de cada cosa, así se trate de un concepto abstracto o de una cosa concreta, de tal forma que no se confunda con otra. Definir correctamente equivale a encontrar la esencia de cada cosa.

Según la filosofía socrática "definir correctamente equivale a encontrar la esencia de cada cosa". Una afirmación contraria sería:

- A. Las cosas no tienen esencia, sólo materia
- B. Sólo los humanos poseen esencia y ésta se define por sí misma
- C. La esencia no se encuentra en las cosas materiales sino en las espirituales
- D. Definir correctamente equivale a despertar el espíritu universal de cada cosa

24 "Conócete a ti mismo". Vale decir que el hombr/e es capaz de descubr/ir por sí mismo la verdad, porque forma parte de una verdad total. Esta consideración le lleva a una primera conclusión: que el hombr/e debe adoptar una actitud ética ante la vida. Pero en la búsqueda de la verdad orientadora de la vida, el hombr/e tiene que ser ayudado. Y es aquí donde surge el pedagogo: Sócrates fue el primer de los grandes pedagogos del mundo occidental.

Teniendo en cuenta el texto, la expresión "conócete a ti mismo", hace referencia a:

- A. . Introspección
- B. Formación
- C. Orientación
- D. Reconocimiento

25 Conócete a ti mismo". Vale decir que el hombr/e es capaz de descubrir/ir por sí mismo la verdad, porque forma parte de una verdad total. Esta consideración le lleva a una primera conclusión: que el hombr/e debe adoptar una actitud ética ante la vida. Pero en la búsqueda de la verdad orientadora de la vida, el hombr/e tiene que ser ayudado. Y es aquí donde surge el pedagogo: Sócrates fue el primer de los grandes pedagogos del mundo occidental.

El enunciado "vale decir que el hombr/e es capaz de descubrir/ir por sí mismo la verdad" significa que hace parte de:

- A. una totalidad
- B. una parcialidad
- C. un absoluto
- D. una pragmática