

OCTAVO ETICA - PRIMER PERIODO

1 El respeto, es un valor fundamental para la convivencia, por lo tanto, se puede decir que:

- ☐ El respeto, es imprescindible en toda la relación sana con el prójimo.
- ☐ El respeto, es la base para convivir en la familia.
- ☐ El respeto, es un valor que solo practican en la escuela.
- ☐ El respeto es un comportamiento del ser humano.

2 Entendemos que los sentimientos y las emociones hacen referencia a estados afectivos de las personas. Mientras las emociones son impresiones momentáneas de sensibilidad, los sentimientos son de larga duración.

Los agentes formadores que juegan un papel fundamental en la educación de los sentimientos y las emociones son:

- ☐ La familia y la Institución educativa.
- ☐ Los amigos.
- ☐ Los padres.
- ☐ La institución educativa.

3 **Las amistades:** Tu relación con la gente que te rodea tiende a ser más intensa en la adolescencia. La amistad es importantísima, las amistades anuladas en este período durarán más que las que se hicieron en la infancia. Al mismo tiempo, cuando una amistad se rompe en estos años, como a veces sucede, el dolor que produce puede ser muy profundo.

Es posible que aparezca el intenso deseo de establecer amistad con otra persona de tu edad. Salta entonces, con frecuencia, una inesperada timidez que lo impide. En esta época es más fácil establecer relaciones dentro de un grupo, las amistades individuales irán surgiendo después, naturalmente.



Los factores que influyen en la elección de amigos es:

- ☐ Aspecto físico.
- ☐ Posición socioeconómica.
- ☐ Nivel de madurez.
- ☐ Intereses y valores.

4 Una persona con valores morales promoverá, excepto.

- ☐ La tolerancia.
- ☐ El respeto.
- ☐ La cooperación.
- ☐ Una actitud negativa.

5 **La familia:** El hombr/e es un ser social por naturaleza. Eso lo lleva a vivir con todos en la familia, en la escuela y en la comunidad. Ser una persona e´tica es permanecer en una actitud de respeto y tolerancia frente a los que nos rodean. Por hacer parte de un grupo social debemos tener lazos de relacio´n muy profundos que necesitamos cultivar y afianzar a trave´s de la continua interaccio´n con el otro.

Si somos personas e´ticas y pertenecemos a un grupo social debemos:

- ☐ Ser indiferente ante las situaciones de los que nos rodean.
- ☐ Tener consideracio´n con otros.
- ☐ Hacer parte de un grupo social.
- ☐ Tener lazos de relacio´n profunda que debemos cultivar y afianzar.

6 Lolita llega muy tarde a su casa y su papá la espera muy preocupado. Como castigo, le prohíbe salir de noche durante todo un mes. Lolita opina que este castigo es demasiado duro. ¿Qué debe hacer Lolita?

- ☐ Salir del cuarto furiosa.
 - ☐ Decirle a su papá que él no puede mandarla.
 - ☐ Llegar a un acuerdo con su papá.
 - ☐ Decirle a su papá que ella es mayor de edad.
-



Interpreto cada una de las imágenes anteriores.

El sentimiento que puede sentir una persona que está en estado de depresión es:

- ☐ Desconfianza, inseguridad y tristeza.
- ☐ Baja autoestima y no tiene control de sí mismo.
- ☐ Confianza y cordialidad.
- ☐ Interés y confusión.



Interpreto cada una de las imágenes anteriores.

Una persona vengativa es la que demuestra rencor y rabia porque:

- ☐ Su pensamiento es negativo.
- ☐ La indecisión invade su ser.
- ☐ Es una persona que le sirve a los demás (altruista).
- ☐ Demuestra transparencia.



Interpreto cada una de las imágenes anteriores.

Las emociones felices, que reemplazan a las negativas son:

- ☐ Contento(a) pero con dudas,
- ☐ Contento(a) y alegre.
- ☐ Triste y vengativa.
- ☐ Enojada pero con miedo.

10	Son requisitos fundamentales de la comunicación:
☐ Sinceridad, honestidad, veracidad y prudencia	
☐ Dialogo, amistad, empatia y confianza.	
☐ Elegir libremente entre el bien y el mal.	
☐ Consciente de las consecuencias de su elección.	

11	¿Qué es la convivencia humana?
☐ Es el reconocer la diferencias entre personas y marcar diferencias entre todos en busca de mi bienestar.	
☐ Es el orden impuesto, para que respetando las reglas establecidas por la sociedad se pueda dar la armonía.	
☐ Es la convivencia de un grupo de personas.	
☐ Es la interacción entre seres humanos, buscando el bien común.	

12	Se define el proyecto de vida, como la línea de conductas que sigue una persona en vista a la consecución de los objetivos consiente y voluntariamente adoptados como meta de su existencia, no son las pequeñas metas que nos fijamos para obtener resultados más o menos inmediatos, sino el objetivo final de todo lo que hacemos mientras estemos en el mundo terreno, si bien esas metas intermedias nos van conduciendo a lograr la gran meta. Es así, que los proyectos de vida, difieren de una vida a otra y están profundamente influidos por el contexto familiar, histórico, económico, político y social en que le toca vivir. Por otro lado, la escala de valores que adopte una persona será de gran influencia en la elaboración del proyecto. El proyecto de vida imprime sentido a la existencia humana y las diferencia de otras formas de vida (como la animal o la vegetal) que no son capaces de percibir un porque de lo que se hace cotidianamente la ausencia de un proyecto puede hacer caer a una persona en la angustia la depresión. Es por ello, que para la realización de nuestro proyecto de vida, el Ser, el Aprender, el Hacer y el Convivir, se convierte en un aspecto muy importante, ya que el conocimiento no es un fin en sí mismo. Ante esto aparece la insatisfacción sin saber el porque, sin tomar conciencia que la causa es la falta del sentido de la vida, orientada hacia el que hacer y no al para que del hacer. El sentido de la vida no es algo que se debe esperar hasta que ocurra, sino algo que se puede conquistar poniendo en marcha, preparándose para aprender a estudiar y preparándose para sonar y planear en forma asertiva nuestra vida. Al elaborar el proyecto de vida lo realizo a partir del reconocimiento de:
☐ El pensamiento.	
☐ La propia realidad.	
☐ Las metas.	
☐ Propuestas.	

13	Honestidad, humildad, solidaridad son referencia de:
☐ Habilidades.	
☐ Actitudes.	
☐ Valores.	
☐ Sentimientos.	

14	Se define el proyecto de vida, como la línea de conductas que sigue una persona en vista a la consecución de los objetivos consiente y voluntariamente adoptados como meta de su existencia, no son las pequeñas metas que nos fijamos para obtener resultados más o menos inmediatos, sino el objetivo final de todo lo que hacemos mientras estemos en el mundo terreno, si bien esas metas intermedias nos van conduciendo a lograr la gran meta. Es así, que los proyectos de vida, difieren de una vida a otra y están profundamente influidos por el contexto familiar, histórico, económico, político y social en que le toca vivir. Por otro lado, la escala de valores que adopte una persona será de gran influencia en la elaboración del proyecto. El proyecto de vida imprime sentido a la existencia humana y las diferencia de otras formas de vida (como la animal o la vegetal) que no son capaces de percibir un porque de lo que se hace cotidianamente la ausencia de un proyecto puede hacer caer a una persona en la angustia la depresión. Es por ello, que para la realización de nuestro proyecto de vida, el Ser, el Aprender, el Hacer y el Convivir, se convierte en un aspecto muy importante, ya que el conocimiento no es un fin en sí mismo. Ante esto aparece la insatisfacción sin saber el porque, sin tomar conciencia que la causa es la falta del sentido de la vida, orientada hacia el que hacer y no al para que del hacer. El sentido de la vida no es algo que se debe esperar hasta que ocurra, sino algo que se puede conquistar poniendo en marcha, preparándose para aprender a estudiar y preparándose para sonar y planear en forma asertiva nuestra vida. El proyecto de vida debe estar orientado a:
☐ Tener poder.	
☐ Tener dinero.	
☐ Ser feliz.	
☐ Formar una familia.	

15	De estos dos enunciados, 1. "La acción violenta no es toda igual, es justa la del pueblo buscando libertad" y 2. "El fin justifica los medios". Se puede afirmar que:
☐ Son iguales, porque ambas justifican el uso de acciones violentas.	
☐ Son contradictorios entre sí, porque el primero se limita al pueblo y a la violencia.	
☐ Son coherentes, porque la búsqueda de la libertad es un fin y la violencia un medio.	
☐ Son opuestos, porque en el primero solo si el fin es la libertad se justifican los medios.	

16	En una misma casa viven varias familias en arriendo, y todas comparten un solo baño y una sola cocina. Constantemente algunos de los habitantes de esta casa dejan las luces prendidas sin necesidad o las llaves del agua abiertas, por lo que las cuentas de luz y de agua son siempre muy altas. Se podrían presentar conflictos entre los:
	☐ Habitantes de esta casa entre sí o entre los habitantes y los dueños. ☐ Habitantes de esta casa y los demás vecinos del barrio, la comuna o la vereda. ☐ Dueños de esta casa y la policía. ☐ Vecinos del barrio, la comuna o la vereda.

17	Para alcanzar la felicidad, el hombre debe:
	☐ Identificar con la armonía de su vida. ☐ Dividirla en parte racional. ☐ Satisfacer sus necesidades materiales. ☐ Desenmarañar toda su personalidad.

18	Algunas categorías importantes de los valores son:
	☐ Durabilidad: los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. ☐ Integralidad: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible. ☐ Flexibilidad: los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas. ☐ Satisfacción: los valores generan satisfacción en las personas que los practican.

19	<i>J. Stuart Mill sostiene que cada hombre actúa necesariamente con el fin de obtener su propia felicidad; pero encontrando que este fundamento lógico es insuficiente para proveer la base de un adecuado criterio de conducta, se esfuerza en reemplazar el principio que establece que se ha de buscar "la felicidad de todos los interesados" por el de la búsqueda de "la felicidad propia del agente". Para ello constituye como argumento de su ética que cada cual desea y persigue su propia felicidad. Y que la suma total de estos fines individuales conforma la felicidad general porque:</i>
	☐ La felicidad general es algo deseable por todos y proporciona la norma utilitaria de lo que es correcto en conducta. ☐ El conocimiento de la felicidad descansa sobre la correcta experiencia de la acción de un ser humano. ☐ Toda acción será satisfactoria, si logra el bienestar de todos los agentes implicados en la acción. ☐ El criterio de lo correcto de la mayoría ha de ser considerado siempre una norma de conducta.

20

Para que se dé la transmisión de valores, es de vital importancia las relaciones con personas significativas en su vida.

Seleccione el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestran a los jovenes coherencia entre lo que se dice y lo que se hace:

- ☐ Padres, hermanos y parientes.
- ☐ Padres, maestros y sociedad.
- ☐ Padres, hermanos y amigos.
- ☐ Padres, parientes y amigos.