

PRUEBA DE ÉTICA Y VALORES - GRADO 10o. - PERIODO 2

1



Teniendo en cuenta la imagen se puede inferir que el trabajo en equipo posibilita:

- Proyectar una meta en común
- Potenciar la creatividad.
- Optimizar los recursos.
- Resolver dificultades.

2 La pereza y la cobardía son causa de que una tan gran parte de los hombr/es continúe a gusto en su estado de pupilo a pesar de que hace tiempo los liberó de ajena tutela; también lo son de que se haga tan fácil para otros erigirse en tutores. ¡Es tan cómodo no estar emancipado! Tengo a mi disposición un libr/o que me presta su inteligencia, un cura de almas que me ofrece su conciencia, un médico que me prescribe las dietas, etc, etc, así que no necesito molestarme. Si puedo pagar no me hace falta pensar, ya habrá otros que tomen a su cargo, en mi nombr/e, tan fastidiosa tarea. Los tutores, que tan bondadosamente se han arrogado este oficio, cuidan muy bien que la gran mayoría de los hombr/es (y no digamos que todo el sexo bello) considere el paso de la emancipación, además de muy difícil, en extremo peligroso. Después de entontecer sus animales domésticos y procurar cuidadosamente que no se salgan del camino trillado donde los metieron, les muestran los peligros que les amenazarían caso de aventurarse a salir de él. Pero estos peligros no son tan graves pues, con unas cuantas caídas, aprenderían a caminar solitos; ahora que, lecciones de esa naturaleza, espantan y le curan a cualquiera las ganas de nuevos ensayos.

En el texto anterior se usa la expresión “los tutores” para referirse a los:

- Hombr/es.
- Cristianos.
- Profesores.
- Gobernantes.

3 La pereza y la cobardía son causa de que una tan gran parte de los hombr/es continúe a gusto en su estado de pupilo a pesar de que hace tiempo los liberó de ajena tutela; también lo son de que se haga tan fácil para otros erigirse en tutores. ¡Es tan cómodo no estar emancipado! Tengo a mi disposición un libr/o que me presta su inteligencia, un cura de almas que me ofrece su conciencia, un médico que me prescribe las dietas, etc, etc, así que no necesito molestarme. Si puedo pagar no me hace falta pensar, ya habrá otros que tomen a su cargo, en mi nombr/e, tan fastidiosa tarea. Los tutores, que tan bondadosamente se han arrogado este oficio, cuidan muy bien que la gran mayoría de los hombr/es (y no digamos que todo el sexo bello) considere el paso de la emancipación, además de muy difícil, en extremo peligroso. Después de entontecer sus animales domésticos y procurar cuidadosamente que no se salgan del camino trillado donde los metieron, les muestran los peligros que les amenazarían caso de aventurarse a salir de él. Pero estos peligros no son tan graves pues, con unas cuantas caídas, aprenderían a caminar solitos; ahora que, lecciones de esa naturaleza, espantan y le curan a cualquiera las ganas de nuevos ensayos. www.lacavernadeplaton.com/histofilobis/iluskantsi1.htm

En el texto se hace énfasis en:

- La naturaleza del hombr/e.
- El deseo de emancipación del hombr/e.
- El miedo del hombr/e a pensar por sí solo.
- La bondad de los tutores al cuidar a las personas.

4 La pereza y la cobardía son causa de que una tan gran parte de los hombr/es continúe a gusto en su estado de pupilo a pesar de que hace tiempo los liberó de ajena tutela; también lo son de que se haga tan fácil para otros erigirse en tutores. ¡Es tan cómodo no estar emancipado! Tengo a mi disposición un libr/o que me presta su inteligencia, un cura de almas que me ofrece su conciencia, un médico que me prescribe las dietas, etc, etc, así que no necesito molestarme. Si puedo pagar no me hace falta pensar, ya habr/á otros que tomen a su cargo, en mi nombr/e, tan fastidiosa tarea. Los tutores, que tan bondadosamente se han arrogado este oficio, cuidan muy bien que la gran mayoría de los hombr/es (y no digamos que todo el sexo bello) considere el paso de la emancipación, además de muy difícil, en extremo peligroso. Después de entontecer sus animales domésticos y procurar cuidadosamente que no se salgan del camino trillado donde los metieron, les muestran los peligros que les amenazarían caso de aventurarse a salir de él. Pero estos peligros no son tan graves pues, con unas cuantas caídas, aprenderían a caminar solitos; ahora que, lecciones de esa naturaleza, espantan y le curan a cualquiera las ganas de nuevos ensayos.

De la oración: "Sí puedo pagar no me hace falta pensar: ya habr/á otros que tomen a su cargo, en mi nombr/e, tan fastidiosa tarea" se puede deducir que:

- El hombr/e prefiere someterse a quienes piensan en lugar de poner en práctica su inteligencia.
- Cree que las personas encargadas de desarrollar la inteligencia son personas fastidiosas.
- Considera el proceso de pensamiento como una tarea muy complicada.
- No necesita desarrollar su pensamiento porque otros lo hacen por él.

5 La pereza y la cobardía son causa de que una tan gran parte de los hombr/es continúe a gusto en su estado de pupilo a pesar de que hace tiempo los liberó de ajena tutela; también lo son de que se haga tan fácil para otros erigirse en tutores. ¡Es tan cómodo no estar emancipado! Tengo a mi disposición un libr/o que me presta su inteligencia, un cura de almas que me ofrece su conciencia, un médico que me prescribe las dietas, etc, etc, así que no necesito molestarme. Si puedo pagar no me hace falta pensar, ya habr/á otros que tomen a su cargo, en mi nombr/e, tan fastidiosa tarea. Los tutores, que tan bondadosamente se han arrogado este oficio, cuidan muy bien que la gran mayoría de los hombr/es (y no digamos que todo el sexo bello) considere el paso de la emancipación, además de muy difícil, en extremo peligroso. Después de entontecer sus animales domésticos y procurar cuidadosamente que no se salgan del camino trillado donde los metieron, les muestran los peligros que les amenazarían caso de aventurarse a salir de él. Pero estos peligros no son tan graves pues, con unas cuantas caídas, aprenderían a caminar solitos; ahora que, lecciones de esa naturaleza, espantan y le curan a cualquiera las ganas de nuevos ensayos.

En el texto se utiliza la frase: "Después de entontecer sus animales domésticos y procurar cuidadosamente que no se salgan del camino trillado donde los metieron, les muestran los peligros que les amenazarían caso de aventurarse a salir de él" porque el autor considera que:

- El hombr/e del común no está dispuesto a sacrificarse para crear ideas.
- Los gobernantes manipulan a las personas para que continúen sometidas.
- La pereza y el temor son las características de los hombr/es comunes.
- Todas las personas deben mantenerse en el camino correcto, las normas.

6 El embarazo en las mujeres adolescentes constituye un fenómeno de interés actual. Es un hecho sociodemográfico acompañado de consecuencias importantes como el cambio de estado civil. Se plantea un estudio de tipo transversal retrospectivo descriptivo en el cual se entrevistaron 15 mujeres que fueron madres adolescentes en hospitales de Bogotá y externas. Se obtuvo información del estado civil anterior, durante, después del nacimiento del primer hijo y el actual, se observó que predomina el estado civil soltero antes de dar a luz al primer hijo. Durante el embarazo, alrededor del 40% de las entrevistadas optaron por la unión libr/e o el matrimonio legal. Después del nacimiento del primer hijo un 53% de las mujeres estaban con su pareja; actualmente, de las 15 entrevistadas el 60% están unidas, 33% permanecen solteras, y una minoría se encuentra separada (6,6%). Adicionalmente, se observó que las uniones en adolescentes son en su mayoría a largo plazo, con estabilidad conyugal. El mayor porcentaje de estas uniones formales se da en estratos altos, donde el matrimonio religioso es la primera opción de unión seguida de la unión libr/e, mientras que el madresolterismo predomina en estratos bajos. Igualmente, se recomienda que un embarazo adolescente no debe ser sinónimo de unión; las partes deben estar totalmente seguras, y tener la suficiente madurez mental y emocional para decidir con quién deben y, por supuesto, quieran unirse, pensando en que también está en juego el futuro de su hijo.

Según el texto anterior, una de las siguientes razones NO es causa de embarazos en adolescentes:

- Ausencia de un proyecto de vida con meta en un determinado nivel educativo.
- Aumento de muertes fortuitas de madres de mujeres adolescentes.
- Carencias afectivas que los jóvenes no saben resolver.
- Inicio a temprana edad de relaciones sexuales.

7 El embarazo en las mujeres adolescentes constituye un fenómeno de interés actual. Es un hecho sociodemográfico acompañado de consecuencias importantes como el cambio de estado civil. Se plantea un estudio de tipo transversal retrospectivo descriptivo en el cual se entrevistaron 15 mujeres que fueron madres adolescentes en hospitales de Bogotá y externas. Se obtuvo información del estado civil anterior, durante, después del nacimiento del primer hijo y el actual, se observó que predomina el estado civil soltero antes de dar a luz al primer hijo. Durante el embarazo, alrededor del 40% de las entrevistadas optaron por la unión libr/e o el matrimonio legal. Después del nacimiento del primer hijo un 53% de las mujeres estaban con su pareja; actualmente, de las 15 entrevistadas el 60% están unidas, 33% permanecen solteras, y una minoría se encuentra separada (6,6%). Adicionalmente, se observó que las uniones en adolescentes son en su mayoría a largo plazo, con estabilidad conyugal. El mayor porcentaje de estas uniones formales se da en estratos altos, donde el matrimonio religioso es la primera opción de unión seguida de la unión libr/e, mientras que el madresolterismo predomina en estratos bajos. Igualmente, se recomienda que un embarazo adolescente no debe ser sinónimo de unión; las partes deben estar totalmente seguras, y tener la suficiente madurez mental y emocional para decidir con quién deben y, por supuesto, quieran unirse, pensando en que también está en juego el futuro de su hijo.

Según el texto anterior una razón por la cual el mayor porcentaje de uniones formales en adolescentes embarazadas se presenta en estratos altos es:

- Sus familiares más cercanos presionan a las jóvenes para guardar las apariencias.
- La mayoría de los padres de las criaturas son hombr/es adultos y comprometidos.
- Dichas parejas poseen los recursos necesarios para constituir un nuevo hogar.
- Las jóvenes tienen mayor grado de responsabilidad para con sus actos.

8 El embarazo en las mujeres adolescentes constituye un fenómeno de interés actual. Es un hecho sociodemográfico acompañado de consecuencias importantes como el cambio de estado civil. Se plantea un estudio de tipo transversal retrospectivo descriptivo en el cual se entrevistaron 15 mujeres que fueron madres adolescentes en hospitales de Bogotá y externas. Se obtuvo información del estado civil anterior, durante, después del nacimiento del primer hijo y el actual, se observó que predomina el estado civil soltero antes de dar a luz al primer hijo. Durante el embarazo, alrededor del 40% de las entrevistadas optaron por la unión libre o el matrimonio legal. Después del nacimiento del primer hijo un 53% de las mujeres estaban con su pareja; actualmente, de las 15 entrevistadas el 60% están unidas, 33% permanecen solteras, y una minoría se encuentra separada (6,6%). Adicionalmente, se observó que las uniones en adolescentes son en su mayoría a largo plazo, con estabilidad conyugal. El mayor porcentaje de estas uniones formales se da en estratos altos, donde el matrimonio religioso es la primera opción de unión seguida de la unión libre, mientras que el madresolterismo predomina en estratos bajos. Igualmente, se recomienda que un embarazo adolescente no debe ser sinónimo de unión; las partes deben estar totalmente seguras, y tener la suficiente madurez mental y emocional para decidir con quién deben y, por supuesto, quieran unirse, pensando en que también está en juego el futuro de su hijo.

Según el texto anterior se puede decir que el madresolterismo predomina en estratos bajos porque:

- Los familiares de la adolescente prefieren hacerse cargo del bebé que está por nacer dada la inexperiencia de los jóvenes.
- Los jóvenes de los estratos bajos no ven la necesidad de comprometerse con sus novias y con la crianza del menor.
- Los procesos formativos no promueven la responsabilidad sino el rechazo hacia la paternidad.
- Los amigos del joven que será padre le aconsejan no responder por el estado de su novia.

9 El embarazo en las mujeres adolescentes constituye un fenómeno de interés actual. Es un hecho sociodemográfico acompañado de consecuencias importantes como el cambio de estado civil. Se plantea un estudio de tipo transversal retrospectivo descriptivo en el cual se entrevistaron 15 mujeres que fueron madres adolescentes en hospitales de Bogotá y externas. Se obtuvo información del estado civil anterior, durante, después del nacimiento del primer hijo y el actual, se observó que predomina el estado civil soltero antes de dar a luz al primer hijo. Durante el embarazo, alrededor del 40% de las entrevistadas optaron por la unión libre o el matrimonio legal. Después del nacimiento del primer hijo un 53% de las mujeres estaban con su pareja; actualmente, de las 15 entrevistadas el 60% están unidas, 33% permanecen solteras, y una minoría se encuentra separada (6,6%). Adicionalmente, se observó que las uniones en adolescentes son en su mayoría a largo plazo, con estabilidad conyugal. El mayor porcentaje de estas uniones formales se da en estratos altos, donde el matrimonio religioso es la primera opción de unión seguida de la unión libre, mientras que el madresolterismo predomina en estratos bajos. Igualmente, se recomienda que un embarazo adolescente no debe ser sinónimo de unión; las partes deben estar totalmente seguras, y tener la suficiente madurez mental y emocional para decidir con quién deben y, por supuesto, quieran unirse, pensando en que también está en juego el futuro de su hijo.

Según el texto anterior un estudio complementario publicado en la revista de postgrado de la VI cátedra de medicina de Argentina, señala que en los estratos medios y altos, la mayoría de las adolescentes que quedan embarazadas interrumpen la gestación voluntariamente, mientras que en los estratos bajos es más probable el nacimiento del hijo. Una justificación para esta situación es:

- La educación en valores es mejor en las clases bajas.
- Existe mayor tolerancia del medio a la maternidad adolescente.
- Las madres de las adolescentes ayudan en la crianza del primer hijo.
- Las mujeres adolescentes de estratos altos no respetan el derecho a la vida.

10 La violencia intrafamiliar es un problema camuflado entre nosotros hasta el punto de acostumbrarnos a él. Una complicación que a pesar de darse en un ámbito "privado" tiene sus repercusiones en toda la sociedad, como lo demuestran los perfiles de los delincuentes, de los abusadores o de muchos padres, abuelos tíos y hermanos quienes reproducen en cadena la violencia recibida en sus hogares.

Sin lugar a dudas, la violencia intrafamiliar es un síntoma de:

- Una sociedad enferma, con un desarrollo humano muy pobre, con unas necesidades básicas insatisfechas y apabulladas por la injusticia social.
- Cambio de las creencias culturales de que con la violencia se resuelven los problemas, se infunde la autoridad, se educa a los hijos y se retiene a la pareja.
- Una sociedad normal, con un desarrollo humano muy aceptable, con unas necesidades básicas por solucionar.
- No cambiar las creencias culturales de que con la violencia no se resuelven los problemas, se infunde, la autoridad, se educa a los hijos y se retiene a la pareja.

11 En su definición más básica los celos constituyen aquello opuesto a la noción de confianza. Su presencia en las relaciones de pareja es innegable, ya sea al comienzo, en el curso o al final. Normal para algunos, enferma para otros, este tipo de emoción tiene orígenes específicos así como consecuencias para la interacción de las personas. Mirando el fenómeno desde la psicología, podría decirse que:

- Los celos tienen una función particular y universal en la historia de la especie humana dado que permite la construcción de relaciones monogamias y fieles.
- Los celos son emociones que funcionan como un mecanismo de defensa por medio del cual las personas garantizan la permanencia de su pareja y protegen la relación de actuales o potenciales intromisiones.
- Los celos no son emociones que funcionan como un mecanismo de defensa por que las personas no garantizan la permanencia de su pareja.
- Los celos tienen una función local y universal en la historia de la especie humana dado que permiten la construcción de relaciones poligámicas.

12 El concepto de calidad de vida se refleja en:

- Una población rica.
- Una población sin necesidades económicas.
- Una población con vida saludable y sus necesidades básicas satisfechas.
- Una población estudiosa.

13 El proyecto de vida debe estar orientado a:

- Tener poder.
- Tener dinero.
- Ser feliz.
- Formar una familia.

14 Existen diversas formas de conseguir los ingresos necesarios para vivir. De las siguientes opciones ¿cuál NO deberías considerar?

- Conseguir dinero afectando o lastimando a los demás.
- Conseguir dinero sin afectar a los demás.
- Conseguir dinero trabajando por su propia cuenta.
- Conseguir dinero mediante un empleo.

15 DILEMA UNO TOMAS FUE TESTIGO

https://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalues-31332_tablero_pdf.pdf

Tomás tiene un problema con su mejor amigo Mario. Mario abandonó la escuela para trabajar como chofer porque su padre se enfermó gravemente, y tenía que ayudar financieramente a su familia.

En una fiesta, los dos se habían emborrachado. Sin embargo, Mario dijo que él podía conducir hasta su casa. En la carretera, toman una curva hacia la izquierda y ven que un carro viene del lado contrario. La conductora del otro carro trata de esquivarlos, pero los dos carros se rozan y a ella la sacan de la carretera.

Tomás le dice a Mario que se detenga para auxiliar a la señora, pero éste no le hace caso. Al otro día, Tomás escucha en la radio que la acompañante del otro auto se encuentra en peligro de muerte, que la policía busca testigos y al otro auto involucrado en el accidente.

Tomás presiona a su amigo para que se presente en la oficina de la policía, y le dice que de otro modo él lo hará. Pero Mario contesta que eso es algo que él no puede hacer. Tomás le promete guardar silencio. Esta actitud de Tomás es:

- Correcta.
- Se justifica porque Mario no lo hizo con culpa.
- Es un comportamiento ético y moral por tratarse de un amigo.
- Tomás debe informar a las autoridades de lo sucedido.
- Primero está la lealtad a la amistad.

DILEMA UNO TOMAS FUE TESTIGO

16

https://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalues-31332_tablero_pdf.pdf

Tomás tiene un problema con su mejor amigo Mario. Mario abandonó la escuela para trabajar como chofer porque su padre se enfermó gravemente, y tenía que ayudar financieramente a su familia.

En una fiesta, los dos se habían emborrachado. Sin embargo, Mario dijo que él podía conducir hasta su casa. En la carretera, toman una curva hacia la izquierda y ven que un carro viene del lado contrario. La conductora del otro carro trata de esquivarlos, pero los dos carros se rozan y a ella la sacan de la carretera.

Tomás le dice a Mario que se detenga para auxiliar a la señora, pero éste no le hace caso. Al otro día, Tomás escucha en la radio que la acompañante del otro auto se encuentra en peligro de muerte, que la policía busca testigos y al otro auto involucrado en el accidente.

Tomás presiona a su amigo para que se presente en la oficina de la policía, y le dice que de otro modo él lo hará. Pero Mario contesta que eso es algo que él no puede hacer. Tomás le promete guardar silencio. ¿Que debió hacer Mario?

- Escondarse de Tomás.
- Auxiliar la señora cuando Tomás le dijo.
- No sacar el carro en esos días, porque alguien lo pudo ver.
- Negar que estaba borracho.

Dilema 2: Laura

17

https://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalues-31332_tablero_pdf.pdf

Laura tiene 16 años y vive en un país pobre de América del Sur. Ella no ha estudiado y no consigue trabajo en ninguna parte. Como hay muchos desempleados, las posibilidades de conseguir trabajo son escasas. Además, sus padres también están sin trabajo y sus hermanitos todavía van a la escuela.

Un día se presenta una doctora en el barrio. Ella dice que trabaja para una compañía fabricante de drogas. Esta compañía necesita muchos embriones para desarrollar métodos de curación genética. Las mujeres jóvenes podrían ganar mucho dinero, siempre y cuando, durante 5 años, se comprometan a dejarse embarazar artificialmente una vez por año y entreguen el embrión a la empresa. El dinero que le ofrecen a Laura bastaría para que ella y su familia se alimenten y, además, ella podría hacer estudios para llegar a ser profesora.

Laura está llena de dudas. Ella ha sido educada dentro de un catolicismo estricto y el aborto sería una decisión muy difícil. Todavía más difícil le resulta la idea de vender el embrión y peor hacerlo cada año. Pero ella no sabe de qué vivirán ella y su familia en el futuro. Por esta razón, decide firmar el contrato que le ha ofrecido la doctora.

En su opinión, la decisión que tomó Laura es:

- Correcta.
- Incorrecta.
- Es incorrecta pero se justifica por la necesidad económica.
- Si la doctora le explica y se consulta la decisión con la mamá y ella lo aprueba, no hay problema.

18 Dilema 2: Laura

https://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalues-31332_tablero_pdf.pdf

Laura tiene 16 años y vive en un país pobre de América del Sur. Ella no ha estudiado y no consigue trabajo en ninguna parte. Como hay muchos desempleados, las posibilidades de conseguir trabajo son escasas. Además, sus padres también están sin trabajo y sus hermanitos todavía van a la escuela.

Un día se presenta una doctora en el barrio. Ella dice que trabaja para una compañía fabricante de drogas. Esta compañía necesita muchos embriones para desarrollar métodos de curación genética. Las mujeres jóvenes podrían ganar mucho dinero, siempre y cuando, durante 5 años, se comprometan a dejarse embarazar artificialmente una vez por año y entreguen el embrión a la empresa. El dinero que le ofrecen a Laura bastaría para que ella y su familia se alimenten y, además, ella podría hacer estudios para llegar a ser profesora.

Laura está llena de dudas. Ella ha sido educada dentro de un catolicismo estricto y el aborto sería una decisión muy difícil. Todavía más difícil le resulta la idea de vender el embrión y peor hacerlo cada año. Pero ella no sabe de qué vivirán ella y su familia en el futuro. Por esta razón, decide firmar el contrato que le ha ofrecido la doctora. Yo pienso que el comportamiento de Laura es:

- Correcto porque es solo durante cinco años.
- Esta actividad le permite ganar buen dinero y sostener la familia y estudiar.
- Un atentado contra la salud.
- Incorrecto porque si uno tiene valores no actúa así.

19 Dilema 3: Susana

Susana se ha ido con María, su mejor amiga, a una tienda para hacer compras. Ella mira diferentes cosas y María ve una blusa que le gusta mucho. María le dice a Susana que quiere probarse la blusa. Susana continúa mirando otras cosas. Poco tiempo después sale María del vestidor. María tiene su abrigo puesto y le hace una señal a Susana para que vea que ella tiene la blusa debajo de su abrigo. Sin decir una palabra, se da la vuelta y sale de la tienda.

Pocos minutos después llegan el agente de seguridad de la tienda, un vendedor y el encargado de la misma. Ellos quieren registrar la cartera de Susana. Susana le permite al encargado que registre su cartera. Cuando él ve que Susana no tiene la blusa, le exige que diga quién era la muchacha que estuvo con ella.

El encargado le explica: "Yo no puedo dejar ir a los ladrones. Si tú no nos dices el nombre, te podemos denunciar por ser cómplice de un robo. Robar es un acto criminal y has apoyado un acto criminal". ¿Debería Susana decir el nombre de María? Yo pienso:

- Que sí.
- Que no.
- Negar que conozca a María y no sabe quién es.
- Dejarse llevar como cómplice de robo por amistad.

Dilema 3: Susana

20

Susana se ha ido con María, su mejor amiga, a una tienda para hacer compras. Ella mira diferentes cosas y María ve una blusa que le gusta mucho. María le dice a Susana que quiere probarse la blusa. Susana continúa mirando otras cosas. Poco tiempo después sale María del vestidor. María tiene su abrigo puesto y le hace una señal a Susana para que vea que ella tiene la blusa debajo de su abrigo. Sin decir una palabra, se da la vuelta y sale de la tienda.

Pocos minutos después llegan el agente de seguridad de la tienda, un vendedor y el encargado de la misma. Ellos quieren registrar la cartera de Susana. Susana le permite al encargado que registre su cartera. Cuando él ve que Susana no tiene la blusa, le exige que diga quién era la muchacha que estuvo con ella.

El encargado le explica: "Yo no puedo dejar ir a los ladrones. Si tú no nos dices el nombre, te podemos denunciar por ser cómplice de un robo. Robar es un acto criminal y has apoyado un acto criminal".

¿Qué debería hacer Susana?

- Pagar el valor triple de la blusa.
- Decir la verdad, que conoce a la chica y es su amiga.
- Proponer una solución que satisfaga a las partes y luego hablar con María.
- Ir con el agente de seguridad a buscar a María para que entregue la blusa.

21

Juan es un joven que vive en un pueblo llamado el "el del fin", es muy obediente y formado en los valores de su hogar. Su padre y su madre le han enseñado cada una de las cosas que debe y no debe hacer, pues es una costumbre muy arraigada en su pueblo, y la práctica al pie de la letra sin excepción. Existen dos tipos de enseñanzas que las familias dan en dicho lugar, pues unas son para las relaciones con los conciudadanos y otras para toda persona que es considerada como extraña en su población. Una de las más severas enseñanzas es la que tiene que ver con el auxilio a los extranjeros, pues si alguno llega a estar en situación de peligro de muerte no se le debe auxiliar. Y si un foráneo o conciudadano entra a su hogar sin el debido permiso, debe ser golpeado hasta morir. Así se ha desarrollado toda la educación de Juan, proporcionada en su hogar, y ahora debe empezar a realizar sus actividades sólo, contemplando la observancia de lo enseñado por sus padres. Que hará Juan según lo aprendido. Si Juan va caminando por un sendero de su pueblo y encuentra a un hombre que no conoce en un hoyo profundo, del cual no puede salir sin ayuda, debe:

- Sacar al hombre.
- Dejar al hombre y seguir.
- Preguntarle a su mamá que debe hacer.
- Ninguna de las anteriores.

22 Juan es un joven que vive en un pueblo llamado el "el del fin", es muy obediente y formado en los valores de su hogar. Su padre y su madre le han enseñado cada una de las cosas que debe y no debe hacer, pues es una costumbre muy arraigada en su pueblo, y la práctica al pie de la letra sin excepción. Existen dos tipos de enseñanzas que las familias dan en dicho lugar, pues unas son para las relaciones con los conciudadanos y otras para toda persona que es considerada como extraña en su población. Una de las más severas enseñanzas es la que tiene que ver con el auxilio a los extranjeros, pues si alguno llega a estar en situación de peligro de muerte no se le debe auxiliar. Y si un foráneo o conciudadano entra a su hogar sin el debido permiso, debe ser golpeado hasta morir. Así se ha desarrollado toda la educación de Juan, proporcionada en su hogar, y ahora debe empezar a realizar sus actividades sólo, contemplando la observancia de lo enseñado por sus padres. Que hará Juan según lo aprendido. Si el mejor amigo de Juan entra a la casa de este sin el debido anuncio, aquel debe:

- Pedirle perdón por la ofensa realizada.
- Dejarse golpear hasta la muerte.
- Saludarlo.
- Salir corriendo.

23 Juan es un joven que vive en un pueblo llamado el "el del fin", es muy obediente y formado en los valores de su hogar. Su padre y su madre le han enseñado cada una de las cosas que debe y no debe hacer, pues es una costumbre muy arraigada en su pueblo, y la práctica al pie de la letra sin excepción. Existen dos tipos de enseñanzas que las familias dan en dicho lugar, pues unas son para las relaciones con los conciudadanos y otras para toda persona que es considerada como extraña en su población. Una de las más severas enseñanzas es la que tiene que ver con el auxilio a los extranjeros, pues si alguno llega a estar en situación de peligro de muerte no se le debe auxiliar. Y si un foráneo o conciudadano entra a su hogar sin el debido permiso, debe ser golpeado hasta morir. Así se ha desarrollado toda la educación de Juan, proporcionada en su hogar, y ahora debe empezar a realizar sus actividades sólo, contemplando la observancia de lo enseñado por sus padres. Que hará Juan según lo aprendido. Lo enseñado por los padres de Juan lo podemos catalogar como:

- Ética.
- Moral.
- Escuela.
- Formación.

24 Juan es un joven que vive en un pueblo llamado el "el del fin", es muy obediente y formado en los valores de su hogar. Su padre y su madre le han enseñado cada una de las cosas que debe y no debe hacer, pues es una costumbre muy arraigada en su pueblo, y la práctica al pie de la letra sin excepción. Existen dos tipos de enseñanzas que las familias dan en dicho lugar, pues unas son para las relaciones con los conciudadanos y otras para toda persona que es considerada como extraña en su población. Una de las más severas enseñanzas es la que tiene que ver con el auxilio a los extranjeros, pues si alguno llega a estar en situación de peligro de muerte no se le debe auxiliar. Y si un foráneo o conciudadano entra a su hogar sin el debido permiso, debe ser golpeado hasta morir. Así se ha desarrollado toda la educación de Juan, proporcionada en su hogar, y ahora debe empezar a realizar sus actividades sólo, contemplando la observancia de lo enseñado por sus padres.

Si tuvieras que asociar las enseñanzas de los padres de Juan con una categoría, propondrías:

- Formación.
- Racionalidad.
- Costumbre/e.
- Todas las anteriores.

25 Juan es un joven que vive en un pueblo llamado el "el del fin", es muy obediente y formado en los valores de su hogar. Su padre y su madre le han enseñado cada una de las cosas que debe y no debe hacer, pues es una costumbre muy arraigada en su pueblo, y la práctica al pie de la letra sin excepción. Existen dos tipos de enseñanzas que las familias dan en dicho lugar, pues unas son para las relaciones con los conciudadanos y otras para toda persona que es considerada como extraña en su población. Una de las más severas enseñanzas es la que tiene que ver con el auxilio a los extranjeros, pues si alguno llega a estar en situación de peligro de muerte no se le debe auxiliar. Y si un foráneo o conciudadano entra a su hogar sin el debido permiso, debe ser golpeado hasta morir. Así se ha desarrollado toda la educación de Juan, proporcionada en su hogar, y ahora debe empezar a realizar sus actividades sólo, contemplando la observancia de lo enseñado por sus padres.

¿Cuál de las siguientes razones han hecho que todo un pueblo tome las mismas normas como válidas?

- La popularidad de la familia de Juan.
- La ausencia de un gobernante.
- La pretensión del pueblo de que las costumbres son las mismas en todas las culturas.
- La necesidad de proteger al pueblo de los ataques y robos.