

# PRUEBA DE ÉTICA Y VALORES - GRADO 10o. - PERÍODO 1 - 2018

1 Responda las preguntas uno y dos de acuerdo con la siguiente lectura

En las primeras etapas del desarrollo el niño actúa de manera dependiente con respecto a sus padres a sus familiares y allegados; es decir posee una moral heterónoma, tal es el caso de cuando pregunta a su mamá, que ropa ponerse, con que jugar, si lo deja salir etc. cuando se llega a la adolescencia el niño(a) quiere romper con los esquemas que representan autoridad o dominio y actuar por si mismo, decidir y asumir las riendas de su vida.

1. Autonomía es:

- La capacidad de darse a sí mismo sus propias normas conforme a las cuales orienta y construye su vida
- Un proceso de desarrollo de la conciencia moral
- Elegir libremente entre el bien y el mal, consciente de la consecuencia de la elección
- Elegir libremente entre el bien y el mal, consciente de la consecuencia de la elección

2 Responda las preguntas uno y dos de acuerdo con la siguiente lectura

En las primeras etapas del desarrollo el niño actúa de manera dependiente con respecto a sus padres a sus familiares y allegados; es decir posee una moral heterónoma, tal es el caso de cuando pregunta a su mamá, que ropa ponerse, con que jugar, si lo deja salir etc. cuando se llega a la adolescencia el niño(a) quiere romper con los esquemas que representan autoridad o dominio y actuar por si mismo, decidir y asumir las riendas de su vida.

1. Autonomía es:

2. contrario a la autonomía es

- Las normas y disciplina impuestas por las instituciones
- La manipulación y la mentira
- Realizar acciones sin convicción por agradar o por cumplir ciegamente por las expectativas de los demás
- Las normas que en la familia se han estipulado para el bienestar del grupo familiar y los individuos que la conforman

3 Un comportamiento ético frente a los hechos de violencia en un colegio de la ciudad donde le cortan el pelo a una estudiante es:

- Criticar sin fundamento sus planteamientos
- Asumir una posición de análisis y estudio de cada versión que circulaba para asumir una posición crítica.
- Argumentar una propia teoría
- Calificar lo sucedido como algo reprochable

4 Entendiendo la dignidad humana como un valor fundamental, es acertado decir que el principio ético primordial que del él deriva es

- El respeto a todo ser humano
- El respeto a los mayores
- El respeto a los niños y niñas
- El respeto a todo lo viviente

5 Según los filosofos griegos llamados los estoicos, un acto solamente pertenece al ámbito de la moral, es decir, puede ser bueno o malo, cuando depende de nuestra decisión: Los actos que no dependen de nosotros son indiferentes para la moral. De acuerdo con esta noción es posible afirmar que

- El acto de suicidarse tiene un significado que escapa a la autoridad de la moral
- La escuela estoica jamás admitió la posibilidad del suicidio como algo valido
- El hombr/e que se quita la vida desconoce los principios morales del estoicismo
- El acto de suicidarse tiene un significado que pertenece a la autoridad de la moral.

6 La ilustración es la liberación del hombr/e de su culpable incapacidad, significa la imposibilidad de servirse de su inteligencia sin la guía de otro. Esta incapacidad es culpable por que su causa no reside en la falta de inteligencia, sino de decisión y valor para servirse por sí mismo de ella sin la tutela de otro. ¡Ten valor de servirte de tu propia razón! He aquí el lema de la ilustración ¡Pocos son, sin embargo, los que con su propio esfuerzo de espíritu han logrado superar esa incapacidad y proseguir con paso firme. El anterior texto de Kant pertenece a ¿Qué es la Ilustración? es un llamado a emancipar la conciencia del hombr/e, porque

- La libertad del individuo se da con la razón propia
- La libertad del individuo se da con la con el acompañamiento de un tutor
- La razón humana tiene sus límites
- Somos libr/es en la medida en que pensamos

7 En un cuento Baudelaire narra que mientras un hombr/e estaba con la mujer amada en un café, otro hombr/e y sus dos hijos famélicos observaban con sus grandes ojos lo espléndido de la escena. Al final dice lo siguiente: "No sólo estaba enternecido por aquella familia de ojos, sino que me sentía un tanto avergonzado de nuestros vasos y nuestras jarras, mayores que nuestra sed. Volví mis ojos hacia los tuyos, querida mía, para leer en ellos mi pensamiento; me sumergía en tus ojos, tan hermosos y tan extrañamente dulces, en tus ojos verdes, habitados por el capricho e inspirados por la luna; y entonces me dijiste: "''''''''iEsa gente me resulta insoportable con sus ojos abiertos como puertas cocheras! ¿No podrías pedirle al dueño del café que los alejara de aquí?'''''''' ¡Así de difícil es entenderse, ángel mío, y así de incommunicable es el pensamiento, incluso entre personas que se aman!". (Charles Baudelaire. Los ojos de los pobr/es) Del relato se deduce:

- Una postura moral
- La pobr/eza es mala
- Siente alguna clase de responsabilidad moral frente a la pobr/eza
- Desde la ética el poeta describe un panorama francés del siglo XIX que es común a su época cuadros de pordioseros pidiendo en los cafetines, que simplemente están allí.

8 Para Sartre, la libertad humana es la facultad de hacer lo que uno quiera sin ninguna limitación. La libertad formalmente no tiene ningún contenido determinante, no está sometida a ninguna necesidad o ley. Sin embargo, Sartre afirma que la libertad es una condena, porque

- la única forma de limitarla es haciendo una consideración formal de la norma
- exige del hombr/e madurez frente a la forma en la que elige su modo de actuarr
- ella lleva la moralidad al establecimiento de los límites
- es la necesidad de la autodeterminación y de la responsabilidad para actuar

9 La raíz griega "ethos" (de la cual proviene la palabr/a "ética") y la palabr/a latina "mores" (de la cual se origina el término "moral"), se relacionan con las costumbr/es humanas. Sin embargo, debemos aclarar que con ello no se precisa lo específico de la ética como disciplina filosófica y su diferencia con la moral. De esta forma, es importante distinguir adecuadamente la Ética de la moral, porque:

- aunque la ética y la moral se ocupan de lo mismo, persiguen objetivos distintos
- la moral hace parte de la reflexión Psicológica
- la moral está dentro del campo de las decisiones individuales y la ética de las universales
- tanto la ética como la moral se desarrollan en la historia humana

10 Se podría pensar que los hombr/es no tienen ninguna diferencia con los animales, púes dice el filósofo Rousseau que si nos fijamos bien en un primer momento el hombr/e actúa de la misma forma que éstos, porque vive en función de calmar su apetito, con la única preocupación de mantenerse con vida. De esta forma, el ser humano sería explicado y determinado completamente por las leyes de la naturaleza como todos los animales. Sin embargo, Rousseau se aleja de esta conclusión al introducir a:

- La libertad como elemento diferenciador y particularizador del hombr/e.
- La razón como manifestación de superioridad del hombr/e frente al animal
- La condición humana como elemento irreductible a los conceptos
- El alma como manifestación de la infinitud a la que pertenece el hombr/e

11 Para Kant la ilustración es la posibilidad de salir de la condición de minoría de edad, de la cual cada uno es culpable. Su tendencia se resume en la máxima: "atrévete a servarte del entendimiento propio". Si se considera que dicho precepto es todavía válido en la circunstancia actual, tendría que aceptarse:

- reivindicar el uso público
- revalidar los ideales del enciclopedismo
- suscribir la dialéctica de la Ilustración
- dar preeminencia al principio de autoridad

12 Según Hobbes, el hombr/e es esencialmente antisocial, pues está guiado por sus pasiones, entre las cuales reina el egoísmo. Ello lo lleva a utilizar todos los medios posibles para lograr lo que desea, es decir, la continuidad de su movimiento vital, o lo que es lo mismo, la conservación de su existencia. Por esta razón, el hombr/e se ve obligado a buscar una solución al estado de guerra que le es natural, optando por:

- dirigirse por medio de la fe para lograr fines comunes
- crear una sociedad en donde exista un solo poder que dirija a todos hacia fines comunes
- elaborar leyes y castigos más radicales y eficientes
- renunciar cada uno de los individuos a su derecho natural que les impide obr/ar por consenso

13 La forma de vida de los filósofos cínicos se caracterizaba porque rechazaban radicalmente las normas sociales consagradas por la tradición. En efecto, iban desnudos por la calle, se masturbaban o hacían el amor en público, no tenían casa ni propiedades y vivían sin preocuparse por el futuro. Todo esto lo hacían porque preferían vivir de un modo natural, como los animales, antes que someterse a los convencionalismos sociales. Frente a la forma de vida de los cínicos es posible proponer una forma de vida alternativa en la que:

- La sociedad respeta los límites de la naturaleza en el ejercicio de su poder
- Las cualidades naturales del hombr/e se combinan con normas creadas para su perfeccionamiento
- Los hombr/es se abstienen de crear normas cuyo sentido esté orientado hacia lo inmaterial
- Lo importante para los seres humanos no es la convivencia sino el respeto de los valores sociales

14 Hobbes sostiene que la libertad significa ausencia absoluta de impedimentos externos al hombr/e que entorpecen el desarrollo de su poder. Sin embargo, ésta debe ser controlada y limitada por el Estado, porque ella permite que las pasiones como el miedo y la desconfianza conduzcan al hombr/e a la guerra y por lo tanto, a terminar con su vida. De esta forma, los hombr/es deciden que su libertad sea coartada por el Estado, porque:

- Ellos confían en que el Estado les libr/ará de una muerte violenta
- La libertad absoluta impide que ellos vivan con tranquilidad y gocen de sus bienes
- La libertad hace que se vean entre sí como obstáculos para desarrollar su poder
- El origen de la lucha es la libertad y el de la paz es la limitación mediante normas

15 Para los sofistas, la naturaleza moral del hombr/e es moldeable y perfectible a través de la razón y de la persuasión de la palabr/a, motivo por el cual se hace necesario que el hombr/e adquiera conocimiento sobr/e:

- Verdades absolutas como la libertad.
- Las leyes del saber científico.
- Las virtudes del alma.
- Conocimientos objetivos como la física

16 Según Platón, son los deseos y las pasiones del cuerpo los que ocasionan estados de desorden y de inquietud en el alma de los hombr/es. En consecuencia, sólo mediante una continua disciplina espiritual puede el hombr/e sabio dominar sus apetitos carnales y alcanzar la serena contemplación de las ideas puras. Esto se explica porque según Platón sólo el sabio

- tiene en su poder las herramientas teóricas para la felicidad
- es capaz de someter sus impulsos corporales al dominio de la razón
- tiene la fortaleza anímica necesaria para sujetar sus instintos
- es capaz de persuadir a sus semejantes de construir la armonía social.

17 Si una persona no cumple las normas sociales es probable que reciba un castigo, sea de tipo social o legal, ya que la moral no puede ser creada por una sola persona, sino que tiene que ver con las ideas compartidas de lo que es bueno hacer y lo que es malo o lo que, incluso, puede ser motivo de castigo.

Por ello se puede afirmar que:

- La ética no influye para nada en los comportamientos morales.
- La moral no se crea sola sino que la constuímos entre todos
- Puedo hacer lo que yo quiera porque yo ayudo a construir las normas
- La ética y la moral son heredadas

18 La ética como rama de la filosofía que estudia y sistematiza los conceptos del bien y el mal, así como otros relacionados. Esta disciplina tiene como objetivo definir de forma racional qué constituye un acto bueno o virtuoso, independientemente de la cultura en la que se enmarque.

Del texto anterior podemos deducir que:

- Los que no estudiamos filosofía no tenemos que hacer reflexiones éticas
- Lo que acostumbr/amos a hacer diariamente no tiene nada que ver con la ética
- Todo individuo internamente sabe lo que debe hacer, independientemene de si ha estudiado la ética
- Una persona no sabe lo que está bien y lo que está mal si no ha asistido a una escuela

19 El juicio ético es aquel que nos permite identificar, en una situación o circunstancia determinada, cuál es el dilema ético que se nos plantea, y, en consecuencia, nos ayuda a analizar cuál de las opciones con que contamos es la que más se ajusta a nuestra situación, siempre teniendo en consideración el marco del sistema de valores morales en que nos encontramos.

De acuerdo al texto:

- Una persona no necesita reflexionar para decidir que hace porque ya hay unas normas establecidas.
- Para resolver un dilema ético cada persona debe analizar conscientemente todas las opciones de acción que tiene
- Para tomar decisiones no importa el sistema de valores de la sociedad en que vivo
- Los juicios éticos solo se hacen en los juzgados

20 En la escuela nos forman para hacer juicios éticos en relación con aquellas acciones que convengan mejor a nuestros propósitos de ser personas honradas y honestas. De allí que hacer carrera en el mundo del delito o el vicio es opción frente a la cual nos enseñan a reflexionar sobre las consecuencias que acarrea. En ese sentido, un juicio ético establecería que el delito y el vicio tienen consecuencias atroces en nuestras vidas y las vidas de nuestros seres queridos y, en consecuencia, por nuestro bien y el de nuestros más cercanos, no debemos contemplar esa opción.

Del el texto anterior podemos deducir todas las anteriores afirmaciones excepto:

- Estudiar en una institución me da la oportunidad de pensar más opciones frente a mis dilemas morales
- Las consecuencias que acarrea el mundo del delito y el vicio se pueden analizar mejor cuando estudio
- Si yo tengo un vicio o estoy en el mundo del delito para nada me sirve estar en una institución educativa
- La escuela me enseña las normas morales sobre cómo vivir mejor y ser mejor persona, yo decido si las aplico o no

21 El juicio es la facultad de entendimiento que permite discernir y juzgar mientras que la moral es relativa a las conductas de las personas desde el punto de vista de la bondad o maldad, es por ello que el juicio moral es la aptitud de cada persona para afirmar o negar el valor moral de una situación determinada.

Juicio moral es un acto mental que permite diferenciar entre lo correcto o incorrecto. Es una valoración que la persona realiza frente a una acción juzgando si es buena o mala.

De acuerdo al texto seleccione la afirmación falsa:

- Yo como joven no tengo la capacidad de discernir o juzgar si algo está bien o mal
- Cuando me planteo varias opciones para salir de un vicio estoy realizando un juicio moral
- Todos tenemos la posibilidad de reconocer o valorar entre lo correcto y lo incorrecto
- La bondad o la maldad es una decisión que yo tomo, independientemente de cómo me hayan educado.

22 La libertad no puede considerarse como simplemente hacer lo que me de la gana. Estamos limitados por las leyes divinas, naturales y sociales. Por eso no puede hablarse de "libr/e albedrío" sino de albedrío, lo cual sería decidir dentro de las leyes.

De lo anteriores se pueden hacer las siguientes afirmaciones, excepto:

- Cualquier decisión sobr/e mis acciones implica responsabilizarme de las consecuencias
- La libertad del ser humano siempre va a tener unos límites
- De acuerdo a la sociedad donde yo viva puedo saltar esos límites y no tener consecuencias
- Las reflexiones y los juicios éticos me permiten identificar los límites de mi libertad

23 "...A diferencia de otros seres, vivos o inanimados, los hombr/es o mujeres podemos *inventar* y *elegir* en parte nuestra forma de vida. Podemos optar por lo que nos parece bueno, es decir conveniente para nosotros, frente a lo que nos parece malo e inconveniente. Y como podemos inventar y elegir, podemos *equivocarnos*, que es algo que a los conejos, las abejas y las hormigas no suele pasarles. De modo que parece prudente fijarnos bien en lo que hacemos y procurar adquirir un cierto saber vivir que nos permita acertar. A ese saber vivir, o *arte de vivir*si prefieres, es a lo que llaman *ética*..." (**Savater, Fernando. Ética para Amador**)

Según este autor, la ética es:

- Lo que hacen los seres vivos para no equivocarse.
- Lo que no le pasa a las hormigas, abeja y conejos.
- Aquello que nos diferencia de los seres inanimados.
- Aquello que permite tomar la decisión correcta.

24 Es preciso construir un espacio social y legal en el cual los conflictos puedan manifestarse y desarrollarse, sin que la oposición al otro conduzca a la supresión del otro, matándolo, reduciéndolo a la impotencia o silenciándolo". De acuerdo con lo anterior, El filósofo colombiano Estanislao Zuleta quiso decir que

- el conflicto es constitutivo de la vida en sociedad
- es natural que las personas tengan desacuerdos, por lo que es preciso, dialogar y llegar a acuerdos que beneficien a todas las partes.
- no es posible la paz en una sociedad llena de conflictos
- a pesar de los conflictos podemos vivir en paz.

# PRUEBA DE ÉTICA Y VALORES - GRADO 10o. - PERÍODO 1 - 2018

25 Los juicios morales son los razonamientos que se realizan en la psique o mente de una persona, respecto de un comportamiento o situación en específico, afirmándose o negándose su moralidad, basándose en los valores y reglas morales que han sido inculcadas en la persona, ya sea en el seno de la familia, en la escuela, por la religión o en la sociedad, usando preceptos preestablecidos con los que la persona fundamenta y se guía en dichas reglas morales, para juzgar hechos, comportamientos o situaciones.

De acuerdo al texto elija las afirmaciones correctas:

- Con ellos estimamos ya sea de forma positiva o negativa, respecto de algo o alguien, juzgando si aquello es moralmente correcto.
- Siempre son adquiridos, el individuo no los puede formar.
- Son de índole personal, toda vez, que el juicio moral es el resultado de un proceso cognitivo que permite reflexionar sobre los valores
- No es necesario hacerlos