

CIENCIAS SOCIALES GRADO 8° PERIODO 2 - DANIEL S.

1 La participación ciudadana permite a los seres humanos tomar conciencia de la oportunidad que tienen de intervenir y decidir en la resolución de problemas y conflictos propios de la convivencia social, pasando del derecho que se tiene a participar, a una participación efectiva, en este sentido la Institución Educativa también brinda ese derecho a los estudiantes mediante una participación de carácter:

- DEMOCRÁTICA
- INDIVIDUALISTA
- COLECTIVA
- OBLIGATORIA

2 Cuando se vulneran los derechos el Sistema cuenta con las dependencias suficientes para castigar a la persona que incurre en esta falta. En el caso de los estudiantes existen una serie de normas contempladas e el Manual para la convivencia que permite implementar correctivos, estos se aplica siguiendo:

- LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA
- LA DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS
- LOS CÓDIGOS DE POLICÍA
- EL DEBIDO PROCESO

3 En la vida no solo tenemos derechos, sino también deberes. Los derechos están claramente articulados con los deberes. En el caso de nuestra constitución, el ejercicio de nuestros derechos involucra responsabilidades, algunas de ellas individuales y otras de carácter social. Cuál de los siguientes enunciados no se debe considerar como un Deber Social.

- PARTICIPAR EN LOS PROCESOS DE VOTACIONES
- CONSERVAR LA PROPIA VIDA Y LA INTEGRIDAD.
- RESPETAR LA VIDA DE LOS DEMÁS.
- OBEDECER Y ACATAR LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA

4 Conservar la propia vida y la integridad física es un deber individual que tiene como objetivo la realización integral del hombre. Tal deber no se cumple cuando:

- CONOCEMOS Y PRACTICAMOS LAS NORMAS CONTEMPLADAS EN EL MANUAL PARA LA CONVIVENCIA
- NO UTILIZAMOS LOS EQUIPOS APROPIADOS, REALIZAMOS ACTIVIDADES PELIGROSAS SIN PROTECCIÓN
- CONSULTAMOS EL MÉDICO
- RESPETAMOS LA C.P.C. (CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA)
-

5 Las normas son el resultado de los contextos en que se crean, organizan o surgen. Pueden ser de tipo jurídico o de costumbre. En este sentido algunas necesitan de la mediación de una autoridad pública para que se cumplan o para sancionar a quienes las incumplen. Generalmente imponen deberes y confieren derechos, otras surgen por constante actuar en la cotidianidad, estas normas son de tipo:

- COSTUMBRES
- PUNITIVAS
- SOCIALES
- JURÍDICAS

6 De acuerdo a lo anterior, el tipo de normas que surgen por constante actuar en la cotidianidad, y que no requieren de una autoridad pública para que se cumplan son sancionadas desde el ámbito de:

- LO SOCIAL
- LO JURÍDICO
- LO PENAL
- LO ADMINISTRATIVO.
-

7 El Manual para Convivencia de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez es pensado como:

- LA PANACEA PARA SALIR DE LOS CONFLICTOS SOCIALES
- UN COMPENDIO DE NORMAS QUE SIRVE PARA SANCIONAR A LOS ESTUDIANTES INFRACTORES.
-
- UN SIMPLE DOCUMENTO QUE SIRVE COMO REQUISITO PARA MOSTRAR A LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN.
- EL COMPENDIO DE NORMAS Y ORIENTACIONES QUE LE PERMITE A LA COMUNIDAD EDUCATIVA PROCESOS DE INCLUSIÓN, SANA CONVIVENCIA Y PROYECCIÓN DE LOS VALORES ABADISTAS.

8 Existen normas que se constituyen en pautas o guías de comportamiento personal y social, que el indican al contexto mundial la forma de actuar en determinadas situaciones, facilitando la convivencia y el respeto de los derechos. La mayoría de estas normas son el producto de personas designadas por la comunidad para garantizar el respeto de los derechos y el cumplimiento de los deberes la dignidad, igualdad, libertad y justicia. La anterior afirmación se refiere:

- AL MANUAL PARA LA CONVIVENCIA INSTITUCIONAL.
- A LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115 DE 1994
- A LA LEY 1620 DE 2013, SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR
- A LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS.

9 Los principios fundamentados en acciones éticas y axiológicas (valores), que tenemos todos los seres sobr/e la faz de la tierra, y que son el producto de acuerdos y consensos universales para garantizar el disfrute de una vida en condiciones de dignidad, igualdad, libertad y justicia. Hacer referencia a:

- NORMAS INDIVIDUALES
- NORMAS SOCIALES.
- LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA.
- A NORMAS DE CARÁCTER UNIVERSAL.
-

10 El Manual para la Convivencia dentro de sus normas contempla que la comunidad educativa tiene unos deberes y derechos, en este caso el de elegir y ser elegido dentro de lo establecido en la Ley 115 de 11994 y su decreto reglamentario 1860 de 1994, es este sentido un derecho del estudiante participar en las instancias de las jornadas democrática escolares para elegir:

- PERSONERO, REPRESENTANTE DE LOS ESTUDIANTES A CONSEJO DIRECTIVO, MEDIADOR ESCOLAR Y POR ACUERDO MUNICIPAL041 DE 2010 AL CONTRALOR ESCOLAR**
- RECTOR
- CONSEJO DIRECTIVO
- CONSEJO ACADÉMICO

11 La disciplina filosófica que estudia el bien y el mal y sus relaciones con la moral y el conjunto de costumbr/es y normas que dirigen o valoran el comportamiento humano en una comunidad se denomina:

- AXIOLOGÍA
- FILOSOFÍA
- ÉTICA
- RELIGIÓN

12 EL Conjunto de creencias, de normas de comportamiento y de ceremonias de oración o sacrificio que son propias de un determinado grupo humano y con las que el hombr/e reconoce una relación con la divinidad (un dios o varios dioses) se denomina:

- ÉTICA
- AXIOLOGÍA
- FILOSOFÍA
- RELIGIÓN

13 Las ciencias que estudian el comportamiento del hombr/e en la sociedad y sus formas de organización se denominan:

- CIENCIAS SOCIALES
- CIENCIAS NATURALES
- CIENCIAS ECONÓMICAS
- CIENCIAS POLÍTICA

14 Nuestra institución, en su misión humanista e inclusiva, desde el legado del Doctor Héctor Abad Gómez ofrece dentro de las áreas de formación la denominada

- CÁTEDRA LUDICO-RECREATIVA
- CÁTEDRA ABADISTA PARA LA PAZ
- CÁTEDRA AFROLOMBIANA
- CÁTEDRA PARA LA ORIENTACIÓN SEXUAL

15 La ilustración generó cambios importantes en la sociedad occidental a nivel social, político y filosófico; planteaba que la razón debía sobreponerse a la fe, pues esto generaba desigualdad en la sociedad de la época permitiendo que los gobernantes abusaran de su poder político y económico. La Ilustración se convirtió en opositor de:

EL FEUDALISMO

EL IMPERIALISMO

LA MONARQUÍA

EL CAPITALISMO

16 Generalmente, las causas que impulsaron la independencia de Latinoamérica se dividen en dos grupos: internas y externas.

Algunas de las causas externas que impulsaron dicho proceso fueron:

LA SOCIEDAD LATINOAMERICANA HABÍA LLEGADO A UN PUNTO DE GRAN DESCONTENTO COMO CONSECUENCIA DE LA COLONIZACIÓN ESPAÑOLA. ¿POR QUÉ? POR FACTORES TALES COMO LA CORRUPCIÓN ADMINISTRATIVA, EL TRATO DADO A LOS INDÍGENAS, LA EXPULSIÓN DE LOS JESUITAS EN 1767 (LO QUE INTERRUMPIÓ SU LABOR EN TIERRAS AMERICANAS), LA DESIGUALDAD ENTRE CRIOLLOS Y ESPAÑOLES O EL ESTABLECIMIENTO DE UN RÉGIMEN DE MONOPOLIOS QUE DIFICULTABA EL DESARROLLO DE LA ECONOMÍA AMERICANA. EN ESTA SITUACIÓN, LAS IDEAS LIBERALES Y REVOLUCIONARIAS SE DIFUNDÍAN EN LAS UNIVERSIDADES, LAS ACADEMIAS LITERARIAS Y LAS SOCIEDADES ECONÓMICAS Y PATRIÓTICAS.

LA ILUSTRACIÓN HIZO APARECER LA IDEA DE LIBERTAD, MIENTRAS QUE LA DECLARACIÓN DE INDEPENDENCIA ESTADOUNIDENSE (1776) Y LA REVOLUCIÓN FRANCESA (1789-1799) SIRVIERON DE MODELOS PARA LA LUCHA INDEPENDENTISTA. TODAS ESTAS CIRCUNSTANCIAS COINCIDIERON CON UN MOMENTO HISTÓRICO QUE PERMITIRÍA EL INICIO DEL PROCESO INDEPENDENTISTA.

EL ENFRENTAMIENTO IDEOLÓGICO ENTRE LAS DOS POTENCIAS MUNDIALES ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA Y LA UNIÓN DE REPÚBLICAS SOCIALISTAS SOVIÉTICAS, QUE SE CONOCIERON EN EL MUNDO COMO GUERRA FRÍA

LAS GUERRAS INTERINAS EN GRECIA, COMO LO FUE LA SEGUNDA GUERRA MÉDICA: AÑO 480 A.C, EN DONDE EL REY PERSA JERJES I DERROTA A ESPARTA EN EL PASO DE LAS TERMÓPILAS (EL REY ESPARTANO LEÓNIDAS Y SUS 300 ESPARTANOS RESISTEN HASTA LA MUERTE) JERJES CONQUISTA ATENAS.

17 En la historia de la colonización de América, se cuenta que los españoles, malos y avariciosos, tenían oprimidos a los americanos y por eso se produjo la independencia. Esta es la expresión formularia del mito decimonónico republicano, y no se corresponde con ninguna realidad histórica porque:

DEFINICIÓN DE DECIMONÓNICO

(El término decimonónico se aplica a cosas, situaciones o incluso personas que pertenecen al siglo XIX, o que de alguna manera están relacionados con dicho siglo. Cuando oímos pues frases como "Es un edificio decimonónico", quiere decir que fue construido en el siglo XIX.

Asimismo, se habla mucho de la cultura decimonónica, del liberalismo decimonónico, la industrialización decimonónica de Barcelona, y similares.

Por extensión, se aplica la palabr/a decimonónica para calificar a una persona que está pasada de moda, que tiene ideas más propias de otros tiempos que de los actuales. Podemos pues decir: "Tiene una manera de pensar decimonónica".)

- EL IMPERIO ESPAÑOL **NO** TUVO UN FUERTE COMPONENTE NEGOCIADOR Y DE CONSENSO
- EL IMPERIO ESPAÑOL TUVO UN FUERTE COMPONENTE REPRESIVO Y DE DISGREGACIÓN
- EL IMPERIO ESPAÑOL TUVO UN FUERTE COMPONENTE NEGOCIADOR Y DE CONSENSO
- EL IMPERIO ESPAÑOL TUVO UN FUERTE COMPONENTE DE SOLO DE NEGOCIACIÓN

18 La colonización de Estados Unidos fue diferente en muchos aspectos con relación a la colonización de Latinoamérica, ya que la historia cuenta que los colonos llegaron a Estados Unidos por:

Liberarse del yugo de la monarquía

-
- Asuntos de credo religioso
- Asuntos de libertades políticas
- Un objetivo común buscar oportunidad económica

19 La Declaración de Independencia de los Estados Unidos de América (cuyo título oficial es *The unanimous declaration of the thirteen United States of America*) ? es un documento redactado por el segundo Congreso Continental —en la Cámara Estatal de Pensilvania (ahora Salón de la Independencia) en Filadelfia el 4 de julio de 1776, que proclamó que las norteamericanas? —entonces en guerra con el Reino de Gran Bretaña se habían autodefinido como trece nuevos Estados e independientes y ya no reconocían el dominio británico; en su lugar formaron una nueva nación: los Estados Unidos. John Adams fue uno de los políticos que emprendió el proceso de independencia, aprobado el 2 de julio por el Congreso en pleno sin oposición. Un comité se encargó de redactar la declaración formal, la cual se presentó cuando el Congreso votó sobre los mismos dos días después.

Dentro del proceso de estabilización después de la independencia fue nombrado como primer presidente y considerado como padre de la patria

THOMAS JEFFERSON



BENJAMÍN FRANKLIN



ABRAHAM LINCOLN



GEORGE WASHINGTON



20 Como concepto político apareció con la Declaración de Independencia de los Estados Unidos en 1776 como respuesta al colonialismo europeo, y se extendió con el Acta de Independencia de Haití (1804) tras la Revolución haitiana (1791-1804) y las declaraciones de independencia de los países hispanoamericanos dependientes del Imperio español en las guerras de independencia hispanoamericanas (1810-1821). Más adelante el concepto se relacionó estrechamente con el principio de no intervención y el derecho de autodeterminación de los pueblos del mundo.

Esta se distingue de la autonomía. La autonomía es un régimen de descentralización del poder, en el cual, ciertos territorios o comunidades integrantes de un país gozan de algunas facultades ejecutivas, legislativas y judiciales, en ciertas materias o competencias, que quedan así fuera del alcance del gobierno central.

A éste fenómeno se le llama:

AUTONOMIA

INDEPENDENCIA

INCONEXIÓN

FIRMEZA

21 Hace referencia a todo lo que las personas podemos decir acerca de nuestro sexo, género y orientación sexual cuando respondemos la pregunta ¿quién soy yo? (Vargas Trujillo, 2007/2013a), por lo tanto, integra todo lo que la persona ha aprendido a lo largo de su vida con respecto a su sexo (dimensión biológica de la sexualidad), su género (dimensión sociocultural de la sexualidad) y su orientación sexual (dimensión afectiva de la sexualidad).

En síntesis, el sexo es lo que somos biológicamente; el género es lo que aprendemos a pensar, sentir y a hacer en el contexto cultural en el que vivimos y la orientación sexual es lo que descubrimos que nos atrae sexualmente.

El texto hace referencia a:

EL SEXO

LA IDENTIFICACIÓN SEXUAL

LA SEXUALIDAD

LA DIMENSIÓN AFECTIVA DEL HOMBRE

22 Como ya dijimos, la educación de la sexualidad se inicia desde el nacimiento. Al inicio para facilitar el autoconocimiento y la autovaloración. Progresivamente para favorecer el desarrollo de competencias cognitivas, emocionales y comunicativas para el autocuidado, el mutuo cuidado y el socio cuidado. Las niñas y los niños son muy inteligentes y necesitan conocer el mundo, por eso hacen preguntas de acuerdo con su capacidad de comprensión. Las niñas y los niños tienen el derecho a que estas sean respondidas oportunamente, de acuerdo con su edad, de manera clara y basada en evidencia. Si esas preguntas no se responden, se responden con evasivas o con creencias infundadas, el vacío queda y solos buscarán otros espacios fuera de la casa, el jardín o la escuela para resolver sus inquietudes.

Según el texto a partir de qué edad debe darse educación de la sexualidad

DESDE QUE EL NIÑO NACE

DESDE LOS 5 AÑOS

DURANTE LA ADOLESCENCIA

CUANDO LA PERSONA LO REQUIERA

23 Es lo que las personas piensan y creen de sí mismas. Es la suma de los sentimientos positivos que cada quien tiene de sí mismo. Es importante porque determina la forma como las personas actúan, viven y desarrollan sus relaciones con otros. La autoestima es fundamental para desarrollar la capacidad que tienen todas las personas de actuar de forma autónoma e independientemente, de defender sus intereses y de controlar su vida y las circunstancias que los y las afectan.

Este valor característico de la persona se denomina:

AUTONOMIA

AUTOESTIMA

AUTOCONTROL

AUDESARROLLO

AUTOCONTROL

AUDESARROLLO

24 Se refiere a las características que tradicionalmente se han asignado a hombr/es y mujeres en una determinada cultura. Ser hombr/e o ser mujer es una construcción social y cultural, no es natural, por lo tanto puede cambiarse.

AUTOESTIMA

EQUIDAD

GÉNERO

SEXO

25 Hacen referencia a nuestros cuerpos, respecto a la sexualidad y reproducción. Y tomando en cuenta que nuestro cuerpo es un territorio individual, es muy importante que nuestras decisiones sean autónomas e informadas y estas sean respetadas por el Estado y las demás personas.

LOS DERECHOS HUMANOS

LOS DERECHOS A LA PRIVACIDAD SEXUAL

LOS DERECHOS A LA PLANIFICACIÓN FAMILIAR

LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS