

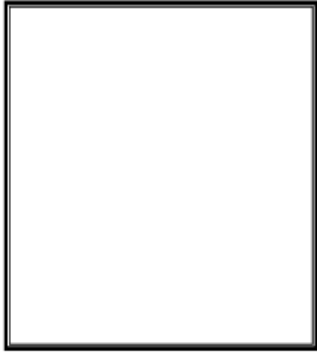
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: planes de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA	Lenguaje	GRADO:	PROCESOS BASICOS EMBERA
PERÍODO	Dos	AÑO:	2018
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:			
NOMBRE DEL DOCENTE:	Argelia Tascon		

LOGROS /COMPETENCIAS: (de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E) PROYECTO: Proyecto 1: cosmos, tierra y ser
INDICADORES DE DESEMPEÑO: Saber conocer (cognitivo) Comprende la importancia de una comunicación clara y un propósito comunicativo definido, que permita la construcción de sentidos posibles en situaciones comunicativas concretas Saber hacer (procedimental) Establece diferencias entre tipologías discursivas y formula hipótesis predictivas para establecer comparaciones entre el autor y el lector Saber ser (valorativas y socializadoras) Valora la importancia de tener una comunicación clara y un propósito comunicativo que permita la construcción de sentidos posibles en situaciones comunicativas concretas
METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN: LA EVALUACION SERA INTEGRAL Y PARTICIPATIVA, SE HARA EN EL AULA, SERAN DIRIGIDOS POR EL(A) DOCENTE.
RECURSOS: AULA DE CLASE, COLORES, LAPIZ, PLANES, LA BIBLIOTECA, EL INTERNET, CUADERNO DE APUNTE.

Consonantes

Actividad: Realiza el dibujo en el cuadro y escribe varias veces la letra que corresponda.



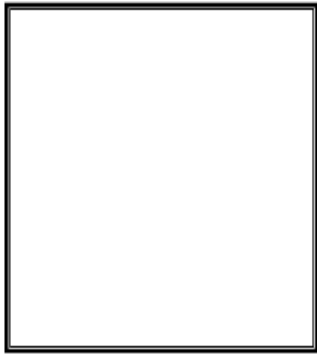
Vv

la vaca



Vv

las verduras



Vv

el violín



Vv

el volcán



Bb
la ballena



Bb
el barco



Bb
el buey



Bb
el búho



Nn
el nido



Nn
los números



Nn
la nieve



Nn
las nubes



Gg
el ganso



Gg
el gato



Gg
la gallina



Gg
el globo



Yy
el yate

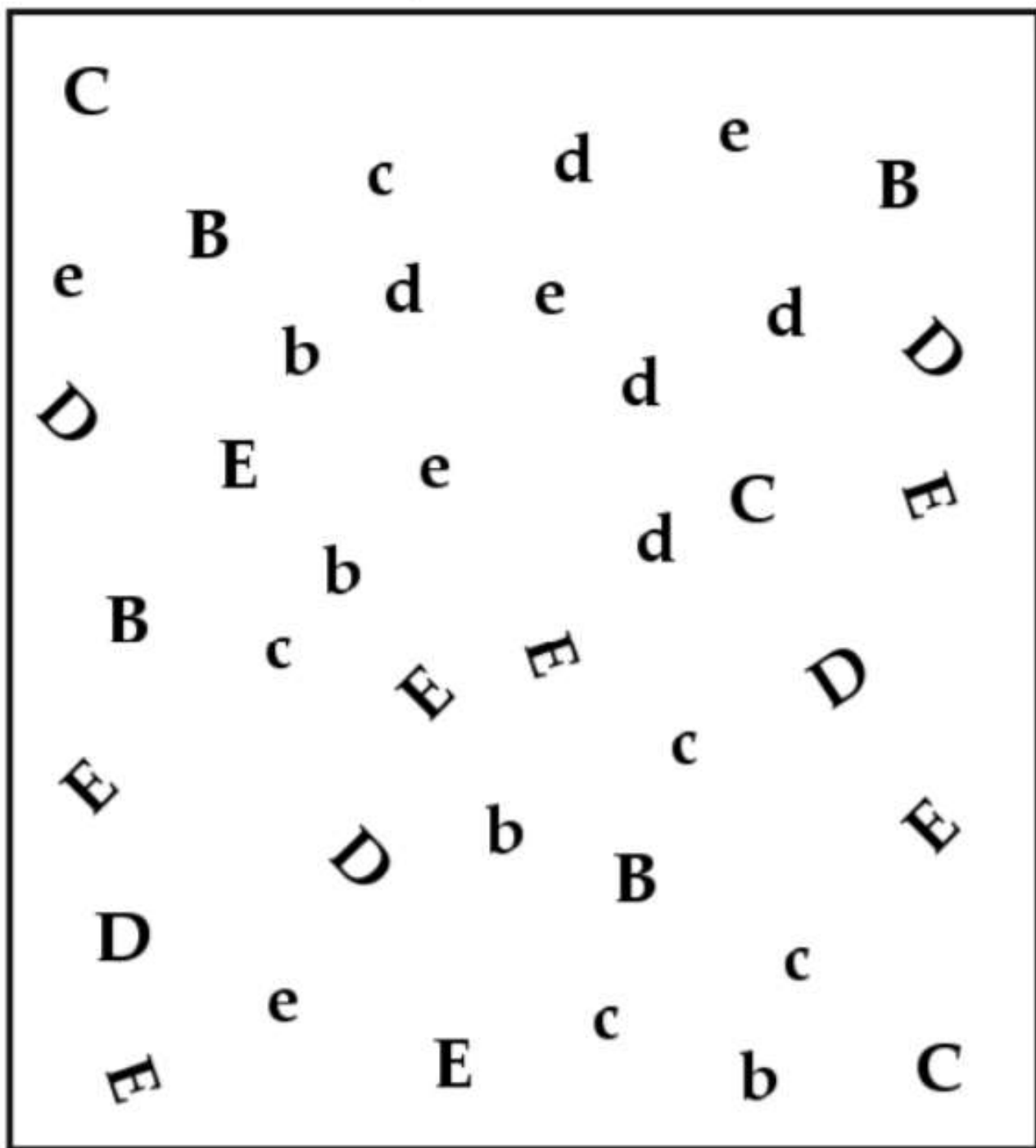


Yy
el yoyó



Yy
el yak

Rodear con un círculo verde las minúsculas y con un círculo rojo las mayúsculas. Pueden estar en distintas posiciones.



Colorear las mayúsculas de distinto color a las minúsculas

A

A

a

a

B

B

b

b

C

C

c

c

D

D

d

d

E

E

e

e

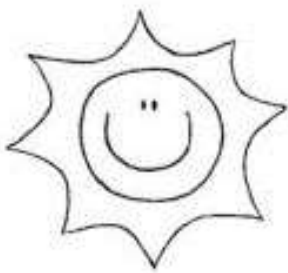
EL REY CLAUDIO

El rey Claudio vive en un país de clima templado.

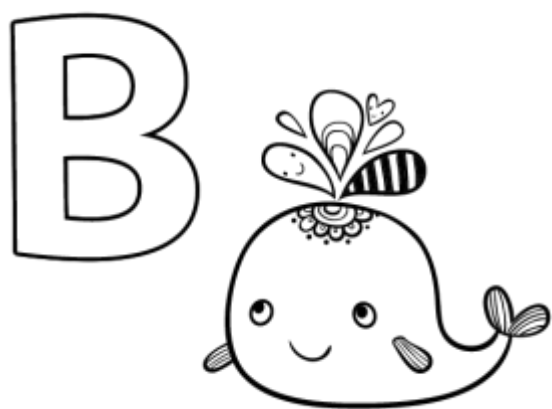
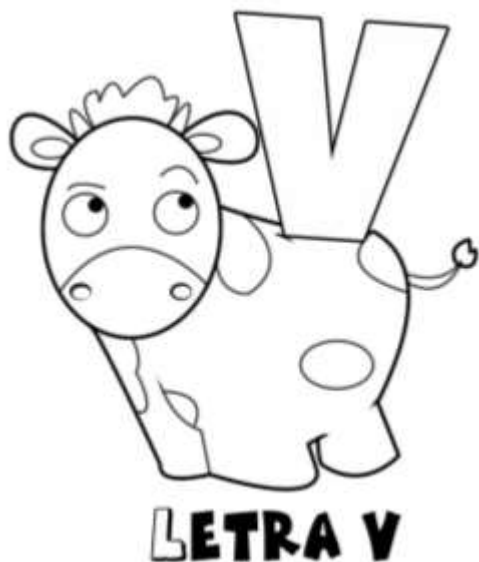
Por primavera los árboles se llenan de hojas verdes y los prados de margaritas.

Las vacas comen tranquilas por el día. Por la noche van a sus casas para dormir.

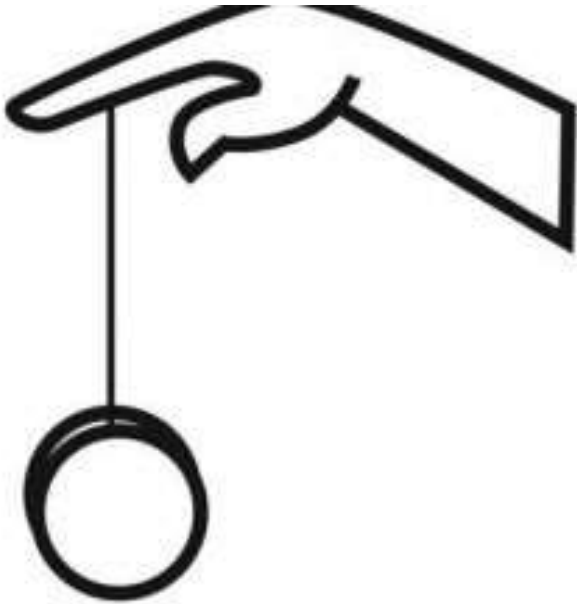
Copia esta historia



Observa la consonante, al frente escribe el nombre de la imagen en Emberá y en español. Colorea las imágenes



G



Yoyo

Fabula:

La cigarra y la hormiga

Un día brillante en otoño una familia de hormigas bullían sobre el cálido sol, secando el grano que habían almacenado durante el verano, cuando una cigarra hambrienta con un violín bajo el brazo, se acercó y le rogó humildemente un bocado para comer.

"¿Qué?" -gritó una hormiga sorprendida, "No has almacenado alimento para el invierno? ¿Qué diablos estabas haciendo todo el verano pasado?"

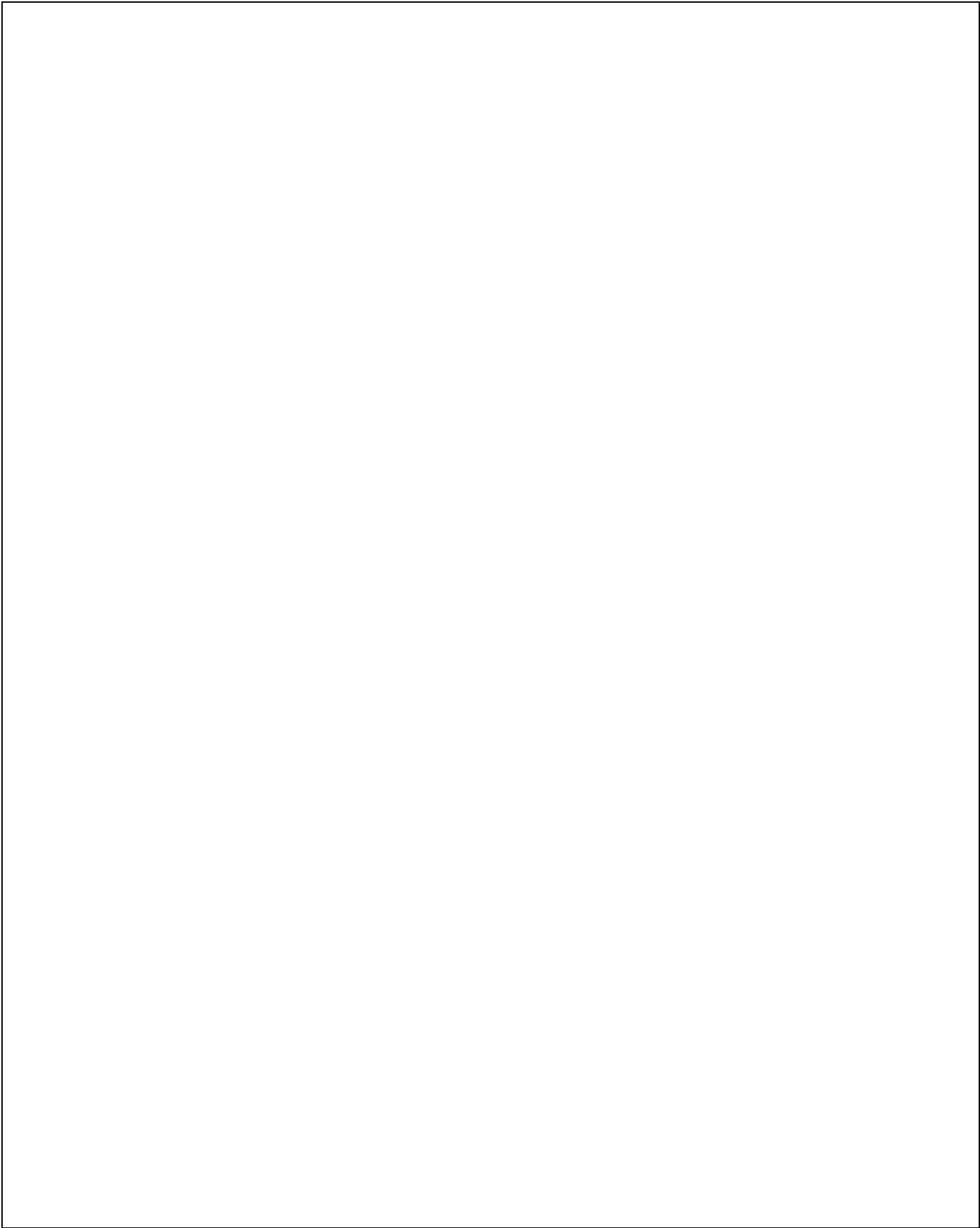
"Yo no tenía tiempo para almacenar alimentos", se quejó la cigarra, "Estaba tan ocupada haciendo música que antes de que me diera cuenta el verano se había ido."

Las hormigas se encogieron de hombros con disgusto.

"Haciendo música, ¿verdad?" , exclamó la hormiga. "¡Muy bien, ahora ve a bailar!" Y le dieron la espalda a la cigarra y continuaron con su trabajo.

Hay un tiempo para trabajar y un tiempo para jugar.

Actividad: Lee la fábula, realiza un dibujo y escribe la enseñanza que te dejó.

A large, empty rectangular box with a thin black border, occupying the majority of the page below the instruction. It is intended for a student to draw a picture and write a lesson learned from a fable.