	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de Profundización		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA	ESPAÑOL	GRADO:	ACELERACION
PERÍODO	UNO	AÑO:	2018
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

LOGROS /COMPETENCIAS: (de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E)

- Produce un texto oral, teniendo en cuenta la entonación, articulación y organización de ideas que requiere la situación comunicativa.
- Lee diferentes tipos de textos literarios: relatos mitológicos, leyendas, cuentos, fábulas, poemas y obras teatrales.
- Reconoce y tiene en cuenta aspectos semánticos y morfosintácticos de acuerdo con la situación comunicativa en la que intervenga.
- Revisa, socializa y corrige sus escritos, teniendo en cuenta las propuestas atendiendo algunos aspectos gramaticales de la lengua castellana (concordancia, tiempos verbales, pronombres) ortográficos (acentuación, mayúsculas y signos de puntuación).
- Selecciona el léxico apropiado y acomoda su estilo al plan de exposición y al contexto comunicativo.
- Identifica el propósito comunicativo y la idea global de un texto.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

- Ejercicio de corrección de la prueba evaluativa del periodo uno
- Elaboración de actividades del módulo (págs. 67 a la 70) págs. (287-288)
- Escribe un mito, una leyenda, una fabula.
- Investiga sobre los signos de puntuación

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

Valoración a cada uno de los aspectos relacionados en las actividades prácticas de este plan

RECURSOS:

Módulo, cuaderno, medios tecnológicos

OBSERVACIONES:

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO

FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN

NOMBRE DEL EDUCADOR(A)

FIRMA DEL EDUCADOR(A)

Sorelly Orozco Escudero

FIRMA DEL ESTUDIANTE

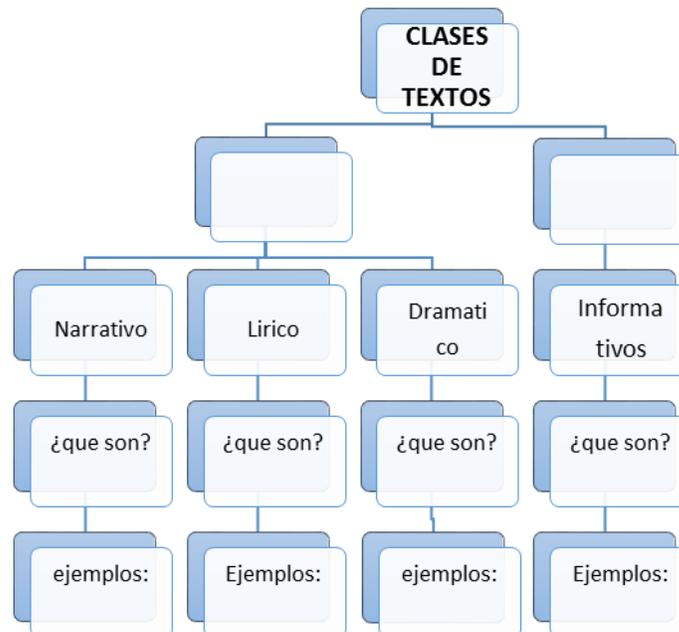
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

Taller para el plan de Profundización

CONTENIDOS A REFORZAR:

- Textos literarios y no literarios
- **Textos líricos:** Retahíla, trabalenguas, adivinanza, poesía, cantos
- El libro y sus partes
- El diccionario
- Uso de las mayúsculas
- Antónimos
- Sustantivos
- El verbo
- La oración

1. Ampliar y complementar el mapa conceptual con textos literarios y no literarios.



2. organizar las siguientes palabras en orden alfabético y buscarles el significado: vegetal, planta, avión, alimentación, espejo, película, verbo, sustantivo, cuento, retahíla, Wilson, burro, vitamina, boletín, cedula, xilófono, árbol, código, desorden, energía, balanceada, núcleo, neurosis, sacrificio, yate, triada, sacristán, vagar.

3. completar el siguiente cuadro con las características de los siguientes textos líricos:

Retahíla	
Trabalenguas	
Cantos	
Poesías	
Adivinanzas	

4. Construir

- Un trabalenguas con palabras que tenga la letra T
- Una retahíla con las palabras: ciudad, parque, niño, casa, habitación...
- una poesía a los compañeros
- escribir 3 adivinanzas.

5. realizar el dibujo de un libro y colocarle sus partes externas e internas

6. Organizar el texto identificando donde va la letra mayúscula.

don gonzalo fernández de córdoba, conocido con el sobrenombre de gran capitán, fundó los entonces invencibles tercios. con ellos expulsó de italia a los franceses por orden de los reyes católicos. sus victorias más brillantes fueron las de ceriñola y garelano.

7. Escribe un texto narrativo con sus partes (inicio, desarrollo o nudo y desenlace) y sus elementos (tema, personajes, lugar, tiempo: atmosférico o cronológico).

8. conjuga el verbo “soñar” en presente – pasado – futuro

Completa el cuadro

Verbo	Presente	Pasado	Futuro
estudiar			
Leer			
alimentar			
provocar			

9. Encuentro el antónimo de las siguientes palabras: Débil, Guerra, Lento, Injusticia, Gordo, Libertad, Generoso, Dormir, Mortal Brillante, Cómico, Dulce

10. En la siguiente lectura se utilizan diferentes clases de sustantivos, subráyelos y ubíquelos según su clase. Luego construya oraciones con cada uno de ellos.

• Pedro es un niño muy inteligente. Le gusta hacer sus tareas; en sus cuadernos y cumplir con sus obligaciones. El siempre guarda en su maleta; sus libros, cuadernos y colores. Cuando termina su tarea. Está feliz porque sabe que después de terminar sus deberes podrá jugar con su batallón y su soldado especial. Después le encanta ver la televisión ya que aprende muchas cosas en su canal favorito, en él puede ver al león y su manada, al lobo y su jauría en fin sin número de animales maravillosos.

11. En las siguientes oraciones señala los verbos • La mujer come peras y la niña bebe chocolate. • La estación de universidades está muy lejos para que vayas en bicicleta. • Compraremos muchas pijamas porque ahora están en promoción. • Cada día amanece más temprano o eso creo yo. • Volverán las oscuras golondrinas, pero no las que aprendieron nuestros nombres.

