



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR		
Nombre del Documento: planes de nivelación		Código Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA	Matemática, geometría	GRADO:	PROCESOS BASICOS EMBERA
PERÍODO	Dos	AÑO:	2018
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:			
NOMBRE DEL DOCENTE:	Jeronimo Tascon		

LOGROS /COMPETENCIAS: (de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E)

PROYECTO: Proyecto 1: cosmos, tierra y ser

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

Saber conocer (cognitivo)

Comprende distintos usos de los números según los contextos en que aparecen. Reconoce propiedades en figuras tridimensionales y características de los cuerpos y comprende cómo clasificarlos

Saber hacer (procedimental)

Usa los números para contar, comparar y organizar elementos de una colección. Clasifica, organiza cuerpos de seriaciones de figuras geométricas con base en sus propiedades y atributos.

Saber ser (valorativas y socializadoras)

Realiza acciones que ayudan a mejorar semejanzas y diferencias de objetos y sus posiciones relativas de derecha –izquierda.

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN:

LA EVALUACION SERA INTEGRAL Y PARTICIPATIVA, SE HARÁ EN EL AULA, SERAN DIRIGIDOS POR EL(A) DOCENTE.

RECURSOS:AULA DE CLASE, COLORES, LAPIZ, PLANES, LA BIBLIOTECA, EL INTERNET, CUADERNO DE APUNTE.

Practica las sumas de cuatro cifras

Ejercicios de sumar

Resuelve los ejercicios

1 a.

$$\begin{array}{r} 2 \ 5 \ 3 \ 6 \\ + \ 6 \ 0 \ 7 \ 9 \\ \hline \end{array}$$

1 b.

$$\begin{array}{r} 9 \ 7 \ 2 \ 6 \\ + \ 5 \ 1 \ 0 \ 1 \\ \hline \end{array}$$

1 c.

$$\begin{array}{r} 7 \ 2 \ 5 \ 4 \\ + \ 3 \ 9 \ 5 \ 0 \\ \hline \end{array}$$

2 a.

$$\begin{array}{r} 9 \ 8 \ 1 \ 0 \\ + \ 8 \ 1 \ 0 \ 1 \\ \hline \end{array}$$

2 b.

$$\begin{array}{r} 2 \ 8 \ 6 \ 0 \\ + \ 1 \ 7 \ 1 \ 8 \\ \hline \end{array}$$

2 c.

$$\begin{array}{r} 1 \ 5 \ 1 \ 0 \\ + \ 1 \ 2 \ 6 \ 2 \\ \hline \end{array}$$

3 a.

$$\begin{array}{r} 2 \ 9 \ 6 \ 3 \\ + \ 8 \ 9 \ 8 \ 4 \\ \hline \end{array}$$

3 b.

$$\begin{array}{r} 2 \ 3 \ 2 \ 5 \\ + \ 3 \ 4 \ 5 \ 5 \\ \hline \end{array}$$

3 c.

$$\begin{array}{r} 2 \ 9 \ 7 \ 1 \\ + \ 6 \ 2 \ 3 \ 0 \\ \hline \end{array}$$

4 a.

$$\begin{array}{r} 2 \ 6 \ 3 \ 5 \\ + \ 2 \ 7 \ 7 \ 2 \\ \hline \end{array}$$

4 b.

$$\begin{array}{r} 2 \ 3 \ 6 \ 5 \\ + \ 9 \ 5 \ 3 \ 1 \\ \hline \end{array}$$

4 c.

$$\begin{array}{r} 8 \ 2 \ 7 \ 5 \\ + \ 7 \ 1 \ 7 \ 3 \\ \hline \end{array}$$

5 a.

$$\begin{array}{r} 7 \ 0 \ 9 \ 0 \\ + \ 1 \ 1 \ 3 \ 6 \\ \hline \end{array}$$

5 b.

$$\begin{array}{r} 3 \ 7 \ 2 \ 5 \\ + \ 4 \ 7 \ 8 \ 9 \\ \hline \end{array}$$

5 c.

$$\begin{array}{r} 5 \ 3 \ 8 \ 7 \\ + \ 9 \ 6 \ 6 \ 9 \\ \hline \end{array}$$

Practica las restas de cuatro cifras

Resuelve los ejercicios

1 a.

$$\begin{array}{r} 3 \ 1 \ 6 \ 6 \\ - 2 \ 3 \ 8 \ 8 \\ \hline \end{array}$$

1 b.

$$\begin{array}{r} 6 \ 2 \ 8 \ 2 \\ - 4 \ 5 \ 1 \ 4 \\ \hline \end{array}$$

1 c.

$$\begin{array}{r} 7 \ 6 \ 7 \ 2 \\ - 5 \ 8 \ 4 \ 1 \\ \hline \end{array}$$

2 a.

$$\begin{array}{r} 1 \ 5 \ 4 \ 8 \\ - 1 \ 4 \ 2 \ 1 \\ \hline \end{array}$$

2 b.

$$\begin{array}{r} 3 \ 8 \ 5 \ 3 \\ - 3 \ 5 \ 3 \ 1 \\ \hline \end{array}$$

2 c.

$$\begin{array}{r} 1 \ 8 \ 5 \ 4 \\ - 1 \ 3 \ 7 \ 6 \\ \hline \end{array}$$

3 a.

$$\begin{array}{r} 3 \ 0 \ 6 \ 2 \\ - 1 \ 7 \ 2 \\ \hline \end{array}$$

3 b.

$$\begin{array}{r} 2 \ 1 \ 2 \ 4 \\ - 5 \ 0 \ 7 \\ \hline \end{array}$$

3 c.

$$\begin{array}{r} 6 \ 6 \ 3 \ 3 \\ - 1 \ 0 \ 4 \ 7 \\ \hline \end{array}$$

4 a.

$$\begin{array}{r} 6 \ 1 \ 5 \ 5 \\ - 5 \ 6 \ 3 \ 0 \\ \hline \end{array}$$

4 b.

$$\begin{array}{r} 5 \ 3 \ 1 \ 4 \\ - 5 \ 1 \ 5 \\ \hline \end{array}$$

4 c.

$$\begin{array}{r} 5 \ 8 \ 0 \ 5 \\ - 4 \ 1 \ 6 \ 9 \\ \hline \end{array}$$

5 a.

$$\begin{array}{r} 4 \ 1 \ 1 \ 3 \\ - 3 \ 5 \ 4 \ 7 \\ \hline \end{array}$$

5 b.

$$\begin{array}{r} 9 \ 5 \ 0 \ 7 \\ - 4 \ 7 \ 3 \ 0 \\ \hline \end{array}$$

5 c.

$$\begin{array}{r} 2 \ 5 \ 5 \ 1 \\ - 5 \ 2 \ 8 \\ \hline \end{array}$$

Multiplicaciones

Resuelve los ejercicios

1 a.

$$10 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

1 b.

$$50 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2 a.

$$3 \times 50 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2 b.

$$7 \times 50 = \underline{\hspace{2cm}}$$

3 a.

$$2 \times 30 = \underline{\hspace{2cm}}$$

3 b.

$$4 \times 300 = \underline{\hspace{2cm}}$$

4 a.

$$4 \times 800 = \underline{\hspace{2cm}}$$

4 b.

$$7 \times 500 = \underline{\hspace{2cm}}$$

5 a.

$$200 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

5 b.

$$9 \times 400 = \underline{\hspace{2cm}}$$

6 a.

$$600 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

6 b.

$$60 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

7 a.

$$4 \times 60 = \underline{\hspace{2cm}}$$

7 b.

$$4 \times 40 = \underline{\hspace{2cm}}$$

8 a.

$$10 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

8 b.

$$4 \times 900 = \underline{\hspace{2cm}}$$

9 a.

$$9 \times 70 = \underline{\hspace{2cm}}$$

9 b.

$$3 \times 80 = \underline{\hspace{2cm}}$$

10 a.

$$40 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

10 b.

$$100 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Practiquemos la división

Resuelve los ejercicios

1 a.

$$5500 \div 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

1 b.

$$2000 \div 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2 a.

$$970 \div 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2 b.

$$860 \div 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

3 a.

$$2700 \div 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

3 b.

$$8800 \div 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

4 a.

$$140 \div 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

4 b.

$$7000 \div 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

5 a.

$$60 \div 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

5 b.

$$3300 \div 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

6 a.

$$5900 \div 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

6 b.

$$5300 \div 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

7 a.

$$1500 \div 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

7 b.

$$40 \div 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

8 a.

$$760 \div 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

8 b.

$$8700 \div 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

9 a.

$$220 \div 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

9 b.

$$2100 \div 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

10 a.

$$310 \div 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

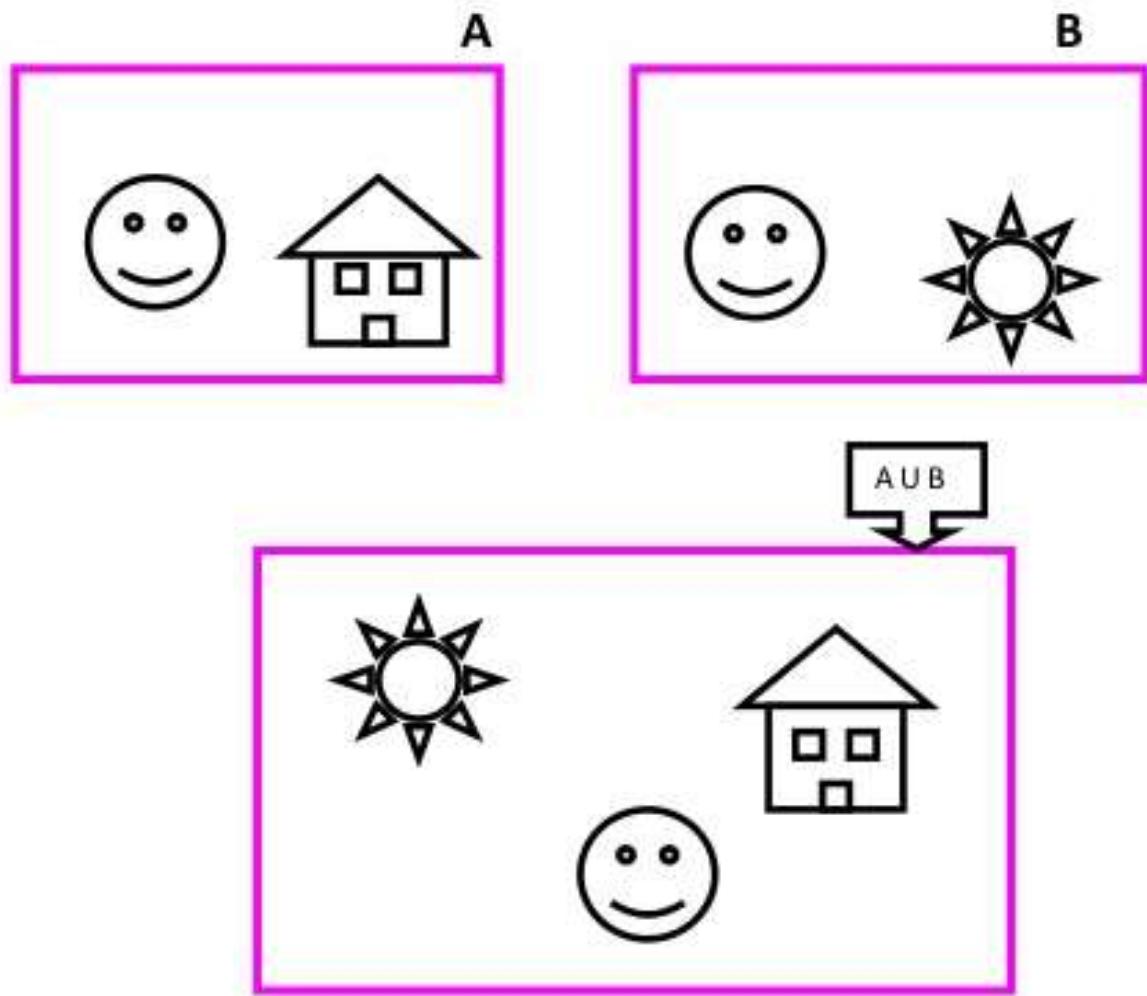
10 b.

$$2300 \div 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

UNION DE CONJUNTOS

La unión de conjuntos consiste en formar un conjunto con los elementos de dos conjuntos. El signo de la unión es "U"

EJEMPLO: 1



EJEMPLO 2:

A={LIBRA, CANCER, ESCORPIO, SAGITARIO}

B={VIRGO, GEMINIS, ARIES, LEO}

A ∪ B= {LIBRA, CANCER, ESCORPIO, SAGITARIO, VIRGO, GEMINIS, ARIES, LEO}

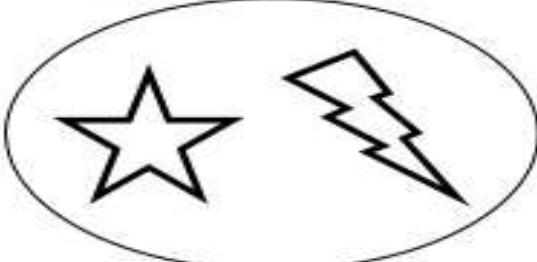
Completa los elementos del conjunto unión.

1.

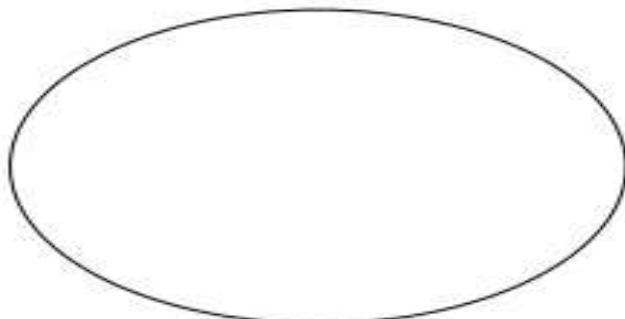
C



D

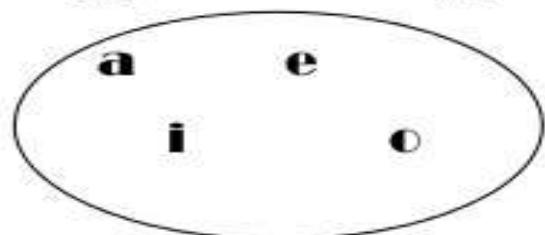


C U D

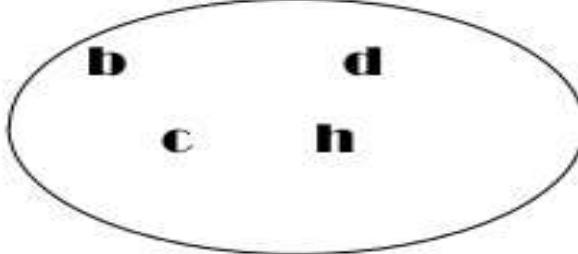


2.

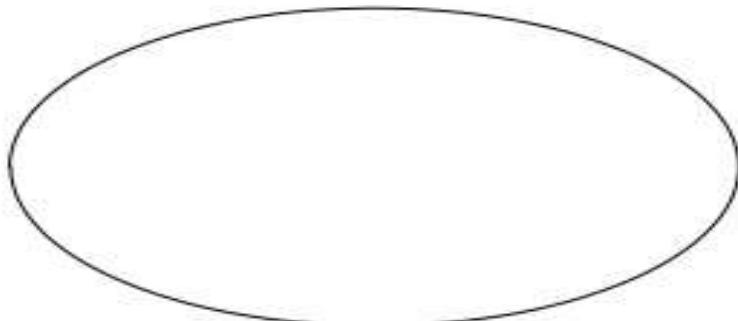
M



N



M U N



Une con una línea el dibujo con su cuidado.



No juguemos cerca del monitor, podría caer al piso y dañarse.

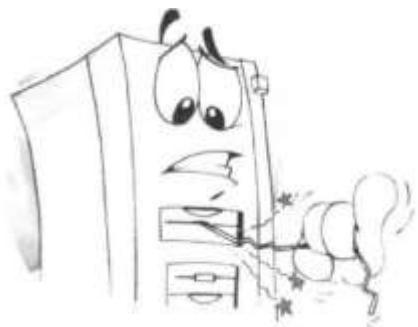


Jamás rayemos el monitor con esferos o colores, mantengámoslo siempre limpio y cuidémoslo.



No toquemos la pantalla con los dedos, la ensuciaríamos

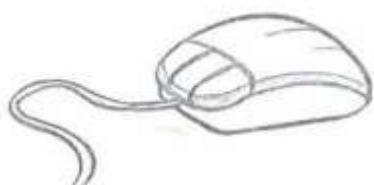
Colorea el cuidado de la torre.



Jamás introduzcas elementos extraños, dentro de la torre, ellos pueden entrar y dañarán algunas piezas, luego tendríamos que mandarlo arreglar y podría costar bastante dinero.



Limpiemos el polvo del sitio donde está ubicado el Mouse, para evitar que entre en él.



Cuidemos sus botones no
los arranquemos.

Une con una línea el dibujo con el cuidado



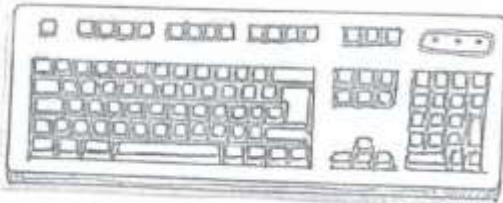
Presionemos con suavidad las

Teclas

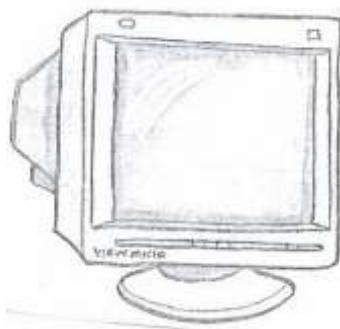


No consumamos alimentos cerca del teclado, ya
que podrían caer sobre él y causar al daño

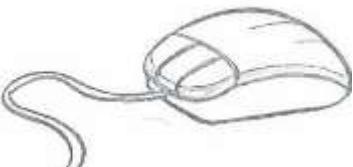
Une con una línea el dibujo con su función



Nos permite ver lo que escribimos y pintamos en el computador.



Nos permite comunicarnos con el computador y lo utilizamos para hacer clic y doble clic



Permite escribir en el computador



Procesa y guarda los datos

