	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento:</b> Plan de mejoramiento		<b>Versión 01</b>	<b>Página</b> 1 de 1

<b>ASIGNATURA /AREA</b>	ESPAÑOL	<b>GRADO:</b>	ACELERACION
<b>PERÍODO</b>	UNO	<b>AÑO:</b>	2018
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>			

**LOGROS /COMPETENCIAS:** (de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E)

- Produce un texto oral, teniendo en cuenta la entonación, articulación y organización de ideas que requiere la situación comunicativa.
- Lee diferentes tipos de textos literarios: relatos mitológicos, leyendas, cuentos, fábulas, poemas y obras teatrales.
- Reconoce y tiene en cuenta aspectos semánticos y morfosintácticos de acuerdo con la situación comunicativa en la que intervenga.
- Revisa, socializa y corrige sus escritos, teniendo en cuenta las propuestas atendiendo algunos aspectos gramaticales de la lengua castellana (concordancia, tiempos verbales, pronombres) ortográficos (acentuación, mayúsculas y signos de puntuación).
- Selecciona el léxico apropiado y acomoda su estilo al plan de exposición y al contexto comunicativo.
- Identifica el propósito comunicativo y la idea global de un texto.

**ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:**

- Ejercicio de corrección de la prueba evaluativa del periodo uno
- Elaboración de actividades del módulo (págs. 67 a la 70) págs. (287-288)
- Escribe un mito, una leyenda, una fabula.
- Investiga sobre los signos de puntuación

**METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN**

Valoración a cada uno de los aspectos relacionados en las actividades prácticas de este plan

**RECURSOS:**

Módulo, cuaderno, medios tecnológicos

**OBSERVACIONES:**

**FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO**

**FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN**

**NOMBRE DEL EDUCADOR(A)**

**FIRMA DEL EDUCADOR(A)**

Sorelly Orozco E

FIRMA DEL ESTUDIANTE

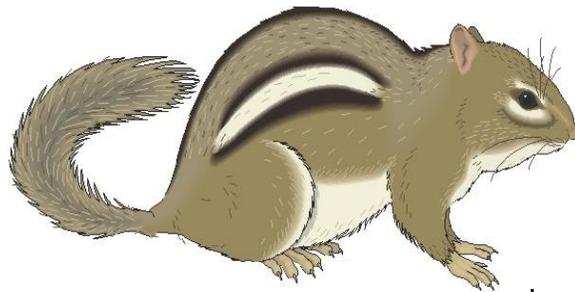
FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

## Taller para el plan de mejoramiento

**¡DISFRUTA DE LA AVENTURA DE LEER Y MUCHO DEMOSTRARÁS!**

Lee en un primer momento mentalmente y luego vuelve a leer para reconocer las respuestas a las preguntas de comprensión lectora.

### LA PEQUEÑA ARDILLA



En un bosque remoto, al pie de una montaña, vivía una pequeña ardilla. Allí había árboles de todas clases: pinos, abetos, cedros, sauces. Algunos eran muy altos, con muchas hojas y ramas; otros eran bajos y parecían desnudos.

En el bosque, también vivían muchos animales: pájaros, liebres, ciervos. Había, además, muchas ardillas. A pesar de ello, la ardillita se sentía muy triste porque se pasaba el día sola. Como era muy pequeña y no sabía trepar a los árboles, no tenía ninguna amiga.

Un día, estaba comiendo sola una bellota, cuando apareció otra ardilla un poco más grande. Como ésta tenía mucha hambre, la pequeña ardilla le ofreció compartir su comida.

*Desde ese momento, las dos ardillas fueron inseparables. La más pequeña aprendió a trepar a los árboles y a jugar como sus otras compañeras. Nunca más se sentiría sola. Al final del ejercicio evaluativo*

**1. Completa el cuento escogiendo de la siguiente lista los verbos que hacen falta para completar el texto.**

Eran, tenía, aprendió, había, vivían, sabía, trepar, estaba, comiendo, fueron, sentiría, eran, había, vivía, sentía, era, apareció, jugar, ofreció, compartir, pasaba, trepar.

### LA PEQUEÑA ARDILLA

En un bosque remoto, al pie de una montaña,.....una pequeña ardilla. Allí..... árboles de todas clases: pinos, abetos, cedros, sauces. Algunos.....muy altos, con muchas hojas y ramas; otros.....bajos y parecían desnudos.

En el bosque, también..... muchos animales: pájaros, liebres, ciervos....., además, muchas ardillas. A pesar de ello, la ardillita se..... muy triste porque se.....el día sola. Como.....muy pequeña y no.....trepar a los árboles, no.....ninguna amiga.

Un día,.....sola una bellota, cuando.....otra ardilla un poco más grande. Como ésta.....mucho hambre, la pequeña ardilla le..... su comida. Desde ese momento, las dos ardillas..... inseparables. La más pequeña..... a..... a los árboles y a..... como sus otras compañeras. Nunca más se..... sola.

## 2. Contesta las preguntas.

- 1.- ¿Qué clases de árboles había en el bosque? \_\_\_\_\_
- 2.- ¿Qué animales vivían en el bosque? \_\_\_\_\_
- 3.- ¿Cómo se sentía la pequeña ardilla? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 5.- ¿Por qué la ardilla no tenía amigas? \_\_\_\_\_
- 6.- ¿Cuál fue el aprendizaje de la pequeña ardilla? \_\_\_\_\_

## 3. Escribe frases en forma de pregunta relacionadas con el cuento “la pequeña ardilla”, recuerda el signo de pregunta al inicio y al final

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**4. Une cada palabra con el sinónimo:**

- Callada
  - Antiguo
  - Frágil
  - Caro
  - Rápido
  - Lanzar
- Arrojar
  - Viejo
  - Silenciosa
  - Veloz
  - Costoso
  - Débil

**5. Completa las oraciones usando los Antónimos que están en el recuadro:**

- Los niños son \_\_\_\_\_ (tranquilos)  
Las blusas están \_\_\_\_\_ (limpias)  
Las gemelas son \_\_\_\_\_ (simpáticas)  
La tortuga es \_\_\_\_\_ (rápida)

Antiguas – Sucias –  
lenta – inquietos -  
Groseras

**6. Completa con la palabra opuesta: (antónimos)**

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| Nuevo _____     | limpio _____ |
| Finalizar _____ | mojado _____ |
| Lleno _____     | encima _____ |
| Tapar _____     | alto _____   |
| Hermosos _____  | dulce _____  |
| Gordo _____     | fuerte _____ |
| Opaco _____     | arriba _____ |
| Atrás _____     | triste _____ |

**7. En la siguiente sopa de letras encuentra el nombre de diez frutas, ten en cuenta que las puedes encontrar en forma horizontal, vertical y oblicua.**

**Escríbelas aquí**

S Z A J M K V L Ñ P	_____
A C F R E S A O I A	_____
L K N M L I M O N R	_____
E P A A O S T P Q E	_____
U J R N C Q A Ñ I P	_____
R C A Z O R T S U V	_____
I O N A T A L P T S	_____
C B J N O V Q Y A J	_____
H Q A A N X L V Y Z	_____
V H Y B Q J U R X D	_____

## 8. Con los siguientes verbos complete las oraciones:

dicho , vivía ,hago, vine , había, viví, sigue , deberías ,he encontrado ,voy, jugábamos ,quedo, lloverá , empecé , gira, mejorará , viajaría

-Normalmente, los sábados me levanto tarde. Por la mañana, siempre \_\_\_\_\_ la compra. A menudo, \_\_\_\_\_ con amigos para tomar el aperitivo y, por la tarde, a veces, \_\_\_\_\_ al cine. De vez en cuando, los fines de semana salgo en coche de excursión para visitar alguna ciudad o ir al campo.

-Últimamente, he tenido bastante suerte. Este mes \_\_\_\_\_ un buen trabajo. Esta semana he jugado a la lotería y me he ganado un dinero. Hoy en el colegio y me \_\_\_\_\_ que he pasado todos los exámenes. Definitivamente, soy un tipo con suerte.

- Nací en 1971 en Envigado. \_\_\_\_\_ allí veinticuatro años y, después, me mudé a Medellín. En 1998 \_\_\_\_\_ a trabajar como profesor y seis años después me trasladé a Bogotá.

-Cuando era un niño, \_\_\_\_\_ en un pueblo costero. En aquella época, no \_\_\_\_\_ videojuegos, así que \_\_\_\_\_ mucho en la calle y en la playa. En aquellos años, no había tanto miedo y los niños eran más libres.

-Creo que el camino más rápido es este: Coge la primera calle a la derecha, después, \_\_\_\_\_ a la izquierda. Cruza el puente y \_\_\_\_\_ hasta el final de la calle. El parque está allí.

- Mañana hará buen tiempo, pero el fin de semana que viene \_\_\_\_\_ y hará frío. El tiempo no \_\_\_\_\_ hasta el próximo lunes.

-Yo en tu lugar me iría a un pueblo en la costa. \_\_\_\_\_ alquilar una casita y disfrutar de la playa con los niños y tu mujer. Yo que tú no \_\_\_\_\_ a una ciudad muy grande. Con niños no es el mejor sitio para pasar las vacaciones.