

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Planes de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA	CIENCIAS NATURALES MEDIO AMBIENTE	GRADO:	CUARTO
PERÍODO	DOS	AÑO:	2018
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

LOGROS /COMPETENCIAS: (de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E)

- Competencias: Identificar, indagar, explicar, comunicar y trabajar en equipo. Disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento.
- .Establezco relaciones entre microorganismos y salud.
- Clasifico los alimentos por constructores, reguladores y energéticos según sus características, y construyo conceptos propios.
- Reconozco la importancia de una alimentación balanceada para prevenir enfermedades.
- Analizo el ecosistema que me rodea y lo comparo con otros.
- Analizo características ambientales de mi entorno y peligros que lo amenazan.
- Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.
- Identifico adaptaciones de los seres vivos, teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven.
- Comparo movimientos y desplazamientos de seres vivos y objetos. Asocio el clima y otras características del entorno con los materiales de construcción.
- Propongo alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que lo amenazan.
- Entiendo la influencia del ambiente natural en los seres vivos y los relaciona con estrategias de camuflaje, adaptaciones y características de los ecosistemas en que habitan.
- Identifica las propiedades generales y propiedades específicas de la materia.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

- Compromiso en casa.
 - Responsabilidad en clase.
 - Taller de recuperación bien presentado (norma Icontec)
- TALLER**

De acuerdo a la lectura de un cuento a cerca de lo que son los alimentos y el beneficio para nuestro cuerpo

“El problema de Juanito”

Juanito era un niño muy gordo que vivía en la ciudad, este niño todo el tiempo se la pasaba comiendo chocolates, y demás golosinas Juanito tenía un gran amigo que se llamaba Guillo.

A Guillo le gustaba jugar mucho con su gran amigo pero este casi siempre terminaba cualquier juego primero porque se cansaba debido a su condición física, un día Juanito y guillo estaban jugando al escondido, pero al cabo de un rato de este par de amiguitos comenzar a correr ya el juego se estaba terminando porque Juanito ya se había cansado, cuando Guillo se dio cuenta de esto se puso furioso

y se fue para su casa, Juanito se quedó muy triste y cuando su mamá lo vio le pregunto:

Mamá -hijo que te paso por que vienes triste

Juanito- mamá lo que ocurre es que soy un gordo feo.

Mamá- ¡Como! ¡Juanito hijo tu porque dices eso!

A lo que Juanito muy triste responde – mamá siempre que estoy jugando con guillo me canso mucho y ya no quiero volver a jugar más nunca, la mama de Juanito muy preocupada decidió llevarlo donde una doctora, cuando Juanito llego donde la doctora, le conto lo que le sucedía y le pregunto que si por que le pasaba eso. A lo que la doctora le respondió.

Juanito tu eres un niño muy lindo pero debes dejar de comer tantas golosinas y alimentarte mejor por eso te explicare que alimentos debes consumir.

Juanito primeramente te diré que los alimentos se clasifican en tres partes

Constructores, reguladores y energéticos según sus características Y se deben consumir balanceadamente, Juanito dijo a la doctora- pero yo no sé nada de eso bueno te diré cuál es el significado de cada una de estas partes en las que se clasifican los alimentos para que sepas llevar tu vida y puedas jugar todo lo que tú quieras.

ACTIVIDAD 1: Este cuento será narrado por medio de un friso y luego de la narración, escribir los conceptos de cada clasificación de alimentos, con sus respetivos alimentos

Respondo las siguientes preguntas

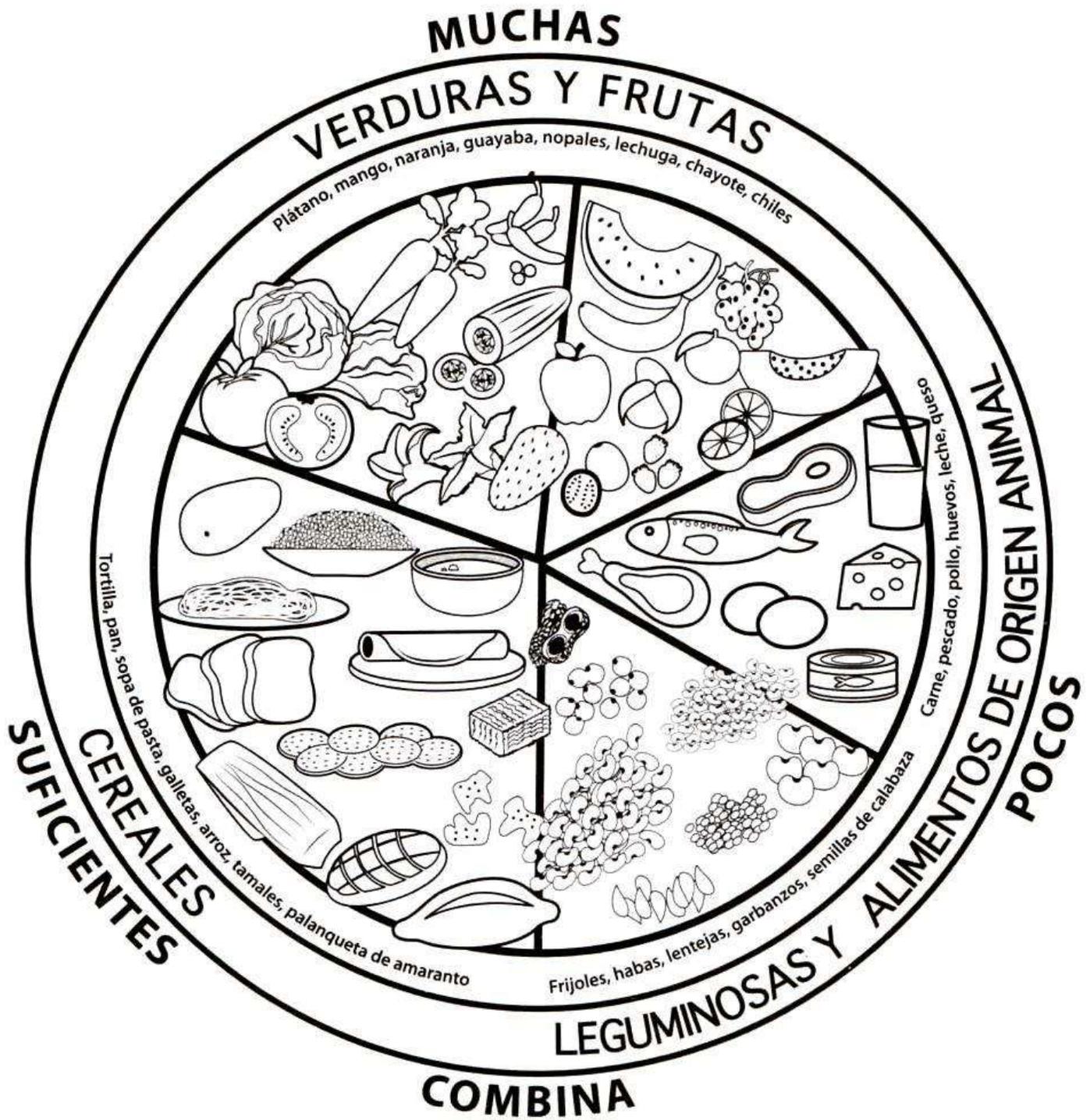
¿Qué fue lo que más te gusto del cuento?

¿Por qué Juanito estaba gordo?

¿Qué crees que debe hacer Juanito para mantenerse en forma y poder correr todo lo que quiera?

¿Cómo te vas a alimentar de ahora en adelante?

Colorea la rueda de los alimentos.



Realiza con ayuda de tus papitos un informe acerca de los alimentos que consumes, sus bondades y clasifícalos en energéticos, reguladores, y constructores

ACTIVIDAD 2:

En la siguiente tabla escribe los nutrientes que aportan los siguientes alimentos.

GRUPO DE ALIMENTOS	NUTRIENTES QUE APORTAN
Cereales, legumbres y derivados: pan, pastas, arroz, galletas.	
Verduras	
Frutas	
Lácteos: leche, queso, yogur.	
Carnes y huevos.	
Aceite (cucharadas)	
Azúcar (cucharaditas)	
Agua	

ACTIVIDAD 3 :

Escribe en cada paréntesis la clave de la palabra que corresponda con la definición.

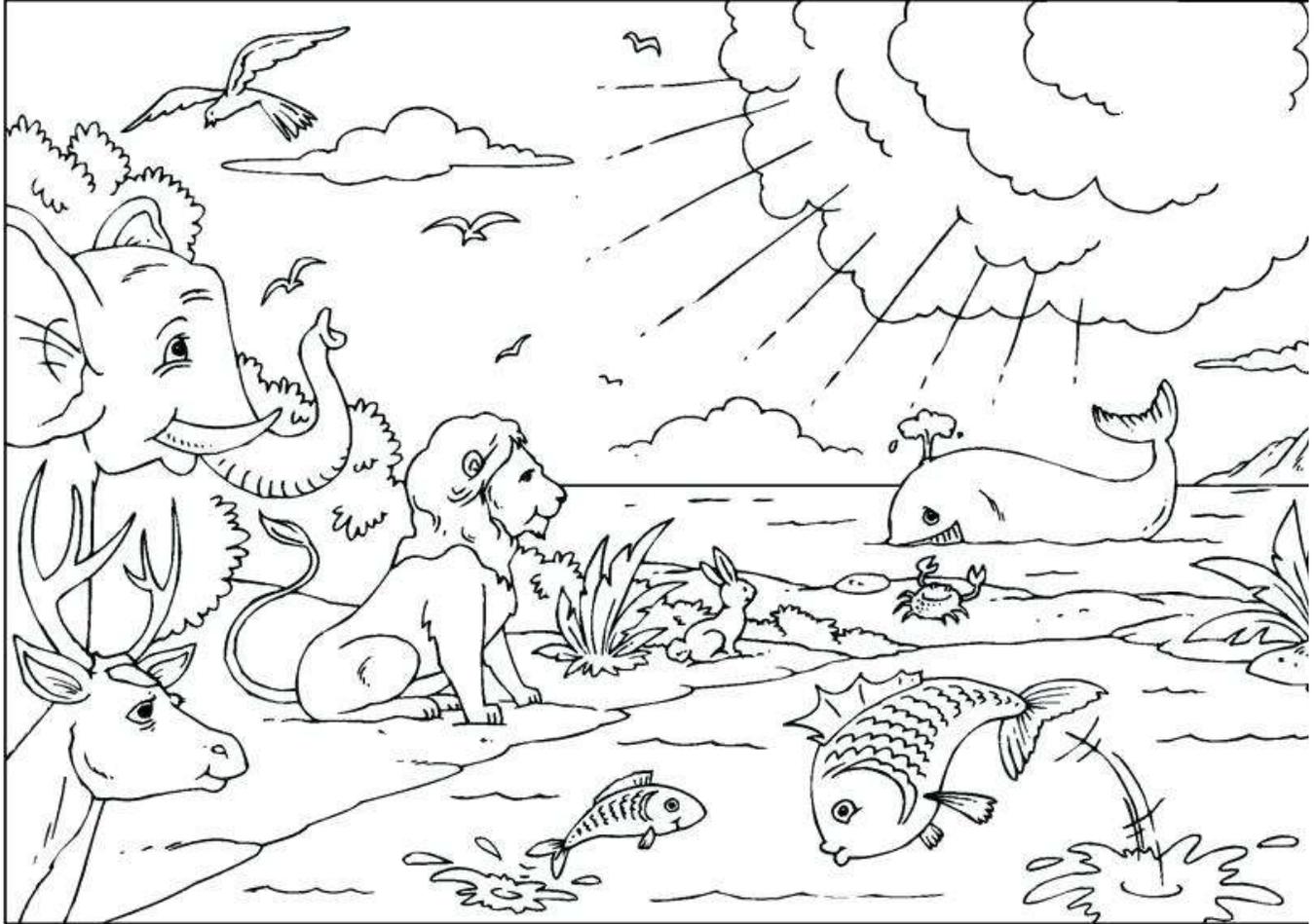
- A. Población () Conjunto de individuos de la misma especie que ocupan el mismo territorio.
- B. Ecosistema () Conjunto de comunidades que se relacionan entre sí y con los elementos del ambiente en que se encuentran.
- C. Hábitat () Conjunto de población que habitan en un área determinada.
- D. Organismo () Ser vivo que habita en un lugar determinado.
- E. Comunidad () Lugar que posee las condiciones apropiadas para el crecimiento y desarrollo de un organismo, una población o una comunidad.

ACTIVIDAD 4:

- a. Explica que es un ecosistema y dibújalo.
- b. Escribe las comunidades que puedan encontrarse en cada ecosistema.

1. Un bosque
2. Un desierto
3. El mar

En este ecosistema, colorea con amarillo los factores bióticos y con azul los factores Abióticos



ACTIVIDAD 5:

Explica la diferencia entre cada pareja de ecosistema.

- Rio y laguna
- Rio y mar
- Desierto y bosque
- Llanura selva.

¿Cuál de los ecosistemas presenta mayor riqueza en fauna y flora?
¿Cuál tiene menos? ¿Qué factor influye para que esto ocurra?

ACTIVIDAD 6:

Completa el palabra grama.

1. Organismo que debe buscar el agua, adaptarse al medio donde viven, y evitar la pérdida de agua por la transpiración.
2. Componente que debe ser apropiado para el desarrollo de los seres vivos; cuando cambia, los seres vivos deben modificar sus hábitos.
3. Componente que proporciona a las plantas y agua y sales minerales.
4. Componente del medio, fundamental para la vida de todos los seres vivos.
5. Organismos que habitan en el agua y obtienen de ella todo lo que necesitan para vivir.
6. Tipo de suelo generalmente apto para la agricultura.
7. Componente del medio, fundamental para que las plantas puedan fabricar su alimento.
8. Proceso por medio del cual las plantas elaboran su propio alimento.



Actividad 7:

Explica las siguientes propiedades de la materia.

- a. Punto de fusión
- b. Punto de ebullición
- c. Densidad
- d. Dureza
- e. Ductilidad
- f. Masa
- g. Temperatura
- h. Combustión

ACTIVIDAD 8:

Busca en la sopa de letras los nombres de las siete interacciones que se establecen entre los seres vivos .

C	N	G	P	K	A	D	C	G	D	E	P
A	O	B	T	Y	B	E	O	S	V	H	A
I	I	M	L	U	S	P	S	F	M	M	R
C	Q	V	E	E	T	R	G	N	E	C	A
N	A	D	X	N	J	E	K	N	W	A	S
E	T	I	U	E	S	D	S	Y	H	D	I
T	E	T	R	W	F	A	O	M	H	R	T
E	P	Y	D	Y	L	C	L	F	G	Z	I
P	O	O	Z	I	C	I	Y	I	G	L	S
M	A	P	S	X	G	O	E	J	S	C	M
O	C	M	M	C	V	N	F	X	Z	M	O
C	O	M	U	T	U	A	L	I	S	M	O
R	P	T	A	D	E	S	I	S	T	E	M

ACTIVIDAD 9

- Propongo 10 alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que lo amenazan.

BIBLIOGRA

FIA: Internet, cualquier texto de ciencias naturales, lineamientos curriculares, textos guías ciencias naturales cuaderno de notas, Ministerio de educación Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas Bogotá 2003,

Empty space for student work or drawing.

Empty space for additional notes or observations.

RECURSOS:
Fotocopias, cuaderno,

OBSERVACIONES: El taller debe estar elaborado por el alumno. No se recibe si esta hecho por otra persona

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A) Adriana Patricia Gil	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA