

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
		Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: planes de mejoramiento			Versión 01	Página 1 de 1
ASIGNATURA /AREA	CIENCIAS NATURALES	GRADO:	ACELERACION	
PERÍODO	Dos	AÑO:2018		
NOMBRE DEL ESTUDIANTE				

LOGROS /COMPETENCIAS: (de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E) <ul style="list-style-type: none"> ▪ identifica las características del ecosistema que le rodea ▪ diferencia factores bióticos y abióticos en un ecosistema ▪ Clasifica seres vivos en diversos grupos taxonómicos (plantas, animales y microorganismos).(Saber-Hacer) 	
ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del taller asignado (Ver página siguiente) • Sustentación del taller evaluativo que se entregará para el cierre del plan de mejoramiento. • Actividades de retroalimentación durante el periodo siguiente 	
METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN <p>Valoración a cada uno de los aspectos relacionados en las actividades prácticas de este plan</p> <p>Acompañamiento individual si lo requiere para despejar inquietudes.</p> <p>Valoración al taller evaluativo del cierre del plan de mejoramiento</p>	
RECURSOS: <p>Módulo, cuaderno, medios tecnológicos</p>	
OBSERVACIONES:	
FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A)	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

TALLER DE MEJORAMIENTO II PERIODO

TEMA: EL ECOSISTEMA

ACTIVIDAD: Lectura individual sobre ecosistema y desarrollo del taller

¿QUE ES UN ECOSISTEMA?

El ecosistema es el conjunto de especies de un área determinada que interactúan entre ellas y con su ambiente abiótico; mediante procesos como la depredación, el parasitismo, la competencia y la simbiosis, y con su ambiente al desintegrarse y volver a ser parte del ciclo de energía y de nutrientes. Las especies del ecosistema, incluyendo bacterias, hongos, plantas y animales dependen unas de otras. Las relaciones entre las especies y su medio, resultan en el flujo de materia y energía del ecosistema.

El significado del concepto de ecosistema ha evolucionado desde su origen. El término acuñado en los años 1930s, se adscribe a los botánicos ingleses Roy Clapham (1904-1990) y Sir Arthur Tansley (1871-1955). En un principio se aplicó a unidades de diversas escalas espaciales, desde un pedazo de tronco degradado, un charco, una región o la biosfera entera del planeta, siempre y cuando en ellas pudieran existir organismos, ambiente físico e interacciones.

Más recientemente, se le ha dado un énfasis geográfico y se ha hecho análogo a las formaciones o tipos de vegetación; por ejemplo, matorral, bosque de pinos, pastizal, etc. Esta simplificación ignora el hecho de que los límites de algunos tipos de vegetación son discretos, mientras que los límites de los ecosistemas no lo son. A las zonas de transición entre ecosistemas se les conoce como "ecotonos".

1. RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

A. ¿Cuántos ecosistemas conoces? _____

B. ¿Cómo podrías agrupar los ecosistemas? _____

C. ¿Sabes qué es la biosfera? _____

D. ¿Sabes en qué ecosistema habitas y cuáles son sus características? _____

E. ¿Cuáles aspectos positivos y negativos vemos en la incidencia del ser humano

sobre los ecosistemas? _____

E. ¿Cómo influyen los factores bióticos y abióticos en el equilibrio de un ecosistema?

F. ¿Cómo se adaptan los seres vivos al ecosistema. _____

2. Lee y responde las preguntas en tu cuaderno.

LA SALUD EN CASA

En casa, la salud depende de factores como higiene, uso correcto de los productos de aseo, de las medicinas y de los insecticidas, etc. Un producto mal utilizado puede traer consecuencias serias. De ahí la importancia de leer siempre las instrucciones que acompañan los empaques de estos productos antes de utilizarlos y tomar las precauciones necesarias.

El uso y almacenamiento inadecuado de estos productos pueden causar accidentes domésticos. Por eso, para la seguridad de la salud de la familia, los productos de aseo, las medicinas y los insecticidas deben estar almacenados en lugares apropiados.

Las medicinas y los insecticidas deben estar guardados con llave, en un lugar fresco y ventilado, lejos de los alimentos y de los utensilios domésticos y, especialmente, lejos del alcance de los niños y las niñas.

Los productos de aseo también necesitan conservarse en lugares seguros, lejos del alcance de los niños y las niñas. Así, ellos no correrán el riesgo de tomar o entrar en contacto con detergentes u otros productos que pueden ser nocivos y hasta mortales.

Al comprar cualquier producto, se debe verificar si fue sometido a la fiscalización obligatoria del Gobierno. Además del precio, debe tener bien claras la fecha de vencimiento, las instrucciones y cuidados para su uso. Por eso conviene no adquirirlos en la calle, pues, además de no tener garantía de calidad, los productos podrán causar alergias, intoxicaciones o hasta daños mayores a la salud del consumidor.

Un buen producto se diferencia de otros por sus compuestos o ingredientes; esta característica puede subir o bajar su costo. El conocer esto, le permite al consumidor escoger con criterio el producto que desea adquirir, evaluar la calidad, evitar gastos y preservar la salud.

Para terminar, recordemos que, siempre que sea posible, se deben utilizar productos biodegradables; cuando los productos biodegradables van a las alcantarillas, sufren un proceso de descomposición y no contaminan los ríos; con eso se mejora la calidad del agua y, por lo tanto, de la vida. En caso de duda, es bueno consultar a la asociación local de consumidores o a la liga de Consumidores del barrio o localidad, si existe.

A. ¿De qué factores depende la salud en tu casa? _____

B. Escribe los cuidados que se deben tener para evitar accidentes domésticos usando los siguientes productos:

- productos de aseo: _____

- insecticidas: _____

C. ¿Por qué no debemos comprar productos medicinales y alimenticios sin el debido registro y control?

D. Consulta en diversas fuentes, ¿qué son productos biodegradables

3. CONTESTA CORRECTAMENTE LAS CUESTIONES SIGUIENTES

A. -¿Qué entiendes por contaminación? _____

B. Que evita la contaminación?. _____

C. ¿En qué elementos existe la contaminación? _____

D. ¿Quién produce la contaminación? _____

E. ¿Qué actividades producen la contaminación? _____

F. ¿Qué acciones recomienda la regla de las tres erres? _____

G. Escribe que tipo de contaminación se observa en tu comunidad.

H. Menciona las causas que provocan la contaminación en el lugar donde vives. _____

4. DIBUJA Y ESCRIBE A QUÉ REINOS PERTENECEN LOS SIGUIENTES SERES VIVOS.

BACTERIAS

AMEBAS

SETAS

- (Cuáles faltan por nombrar? _____)
- Dibuja un organismo de cada uno