

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página</b>

<b>ÁREA: FILOSOFÍA</b>			
<b>ESTUDIANTE:</b>			
<b>PERIODO: TERCERO</b>	<b>GRADO: OCTAVO</b>	<b>GRUPO:</b>	<b>FECHA: NOVIEMBRE 2018</b>

### **ETICA Y MORAL**

La moral es un conjunto de juicios relativos al bien y al mal, destinados a dirigir la conducta de los humanos. Estos juicios se concretan en normas de comportamiento que, adquiridas por cada individuo, regulan sus actos, su práctica diaria. Es por eso que la moral a menudo es un conjunto de preguntas y respuestas sobre qué debemos hacer si queremos vivir una vida humana, es a decir, una vida no con imposiciones sino con libertad y responsabilidad.

La ética, por otro lado, es una reflexión sobre la moral. La ética, como filosofía de la moral, se encuentra en un nivel diferente: se pregunta por qué consideramos válidos unos y no otros comportamientos; compara las pautas morales que tienen diferentes personas o sociedades buscando su fundamento y legitimación; investiga lo que es específico del comportamiento moral; enuncia principios generales o universales inspiradores de toda conducta; crea teorías que establezcan y justifique aquello por el que merece la pena vivir.

La moral da pautas para la vida cotidiana, la ética es un estudio o reflexión sobre qué origina y justifica estas pautas. Pero las dos, si bien son distinguibles, son complementarias. Del mismo modo que teoría y práctica interaccionan, los principios éticos regulan el comportamiento moral pero este comportamiento incide alterando los mismos principios. A menudo los conflictos de normas morales que aparecen cuando tenemos que tomar decisiones son el motor que nos impulsa a una reflexión de nivel ético. Es por ello que Aranguren, reconociendo la vinculación entre teoría y práctica, llama a la ética moral pensada y a la moral, moral vivida.

#### **ACTIVIDAD 1:**

1. interpreto el texto anterior.

1. Siendo la moral un conjunto de juicios **relativos al bien y al mal**, es destinado a dirigir la conducta de los humanos porque:

- a. se concretan en principios.
- b. se concretan en razones.
- c. se concretan en normas de comportamiento.
- d. se concretan en lineamientos

2. La moral que es un **conjunto de preguntas y respuestas sobre qué debemos hacer**, quiere decir que si queremos vivir una vida humana debemos tener:

- a. una vida no con imposiciones sino con libertad y responsabilidad.
- b. una vida con imposiciones y con libertad.
- c. una vida con libertad pero sin responsabilidades.
- d. una vida llena de irresponsabilidades pero con imposiciones.

3. Si la ética es una reflexión sobre la moral, entonces se puede decir que:

- a. la ética, como filosofía de la moral, se encuentra en igualdad de nivel, no se pregunta por qué consideramos válidos unos y no otros comportamientos.
- b. la ética busca su fundamento y legitimación; pero no investiga lo qué es específico del comportamiento moral.
- c. la ética es la toma de conciencia sobre la moralidad, que se cuestiona no sólo por las formas y criterios para elegir cómo actuar, sino inclusive por esa capacidad que tiene el ser humano de hacerse estos cuestionamientos y, en última instancia, por la propia condición humana.
- d. la ética enuncia principios particulares y universales, inspiradores en la conducta humana.

4. Si la moral da pautas para la vida cotidiana, entonces:

- a. la ética es un estudio o reflexión sobre qué origina y justifica estas pautas dadas por la moral.
- b. la ética no es complementa la moral.
- c. la ética es una estrategia que genera la práctica de la interacción individual.
- d. los principios éticos alteran el comportamiento moral.

5. Conflictos de normas morales que aparecen cuando tenemos que tomar decisiones, son el motor que nos impulsa a una reflexión de nivel ético, es así que reconociendo la vinculación entre teoría y práctica, se llama a la:

- a. ética moral pensada y moral, moral vivida.
- b. ética moral vivida y moral pensada.
- c. ética moral complementaria.
- d. ética moral interactuada.

## 2. observo y analizo



1. Según la gráfica, cuando nos equivocamos podemos tomar posturas:
  - a. erróneas.
  - b. pasivas.
  - c. permisiva.
  - d. positivas.
2. De acuerdo al texto y a la gráfica anterior, la moral es destinada a dirigir la conducta de los humanos, entonces, cuando nos ocurren cosas sobre las que no tengamos elección, siempre podemos:
  - a. recriminar.
  - b. elegir.
  - c. nombrar.
  - d. caracterizar.
3. De acuerdo a la gráfica anterior observamos que no hacer algo respecto a los que nos sucede, también es "hacer". Sólo que de esta forma podemos estar dejando en manos de alguien más lo que deberíamos hacer únicamente nosotros mismos, por esta razón se debe:
  - a. luchar y llegar a ser el resultado de nuestras decisiones.
  - b. pelear por ser el primero, el número uno.
  - c. no luchar pero lograr obtener nuestras decisiones.
  - d. solo llegar a ser el resultado de uno mismo.
4. De acuerdo a la gráfica, a lo que nos conviene solemos llamarlo «bueno» porque nos sienta bien; otras, en cambio, nos sientan muy mal y lo llamamos «malo». Saber lo que nos conviene entre lo bueno y lo malo, es:
  - a. un conocimiento que nadie intenta adquirir.
  - b. un conocimiento que todos intentamos adquirir.
  - c. un conocimiento que algunos intentan adquirir.
  - d. un conocimiento que pocos intentan adquirir.
5. La ética, es la que estudia el comportamiento humano en procura del bien y la plenitud. Y en tal sentido es la encargada de discutir y fundamentar reflexivamente

ese conjunto de principios o normas que constituyen la moral, por lo tanto la ética pretende:

- a. dar explicación de las normas morales.
- b. dar explicaciones de las normas éticas.
- c. dar explicaciones diplomáticas.
- d. dar explicaciones sin razón.

## **APRENDER A SER**

La escuela cuenta con un espacio para descubrir y desarrollar sentimientos personales e interpersonales. La reflexión sobre la propia personalidad permite formar una imagen más clara de sí mismo y desarrollar la autoestima; poner en palabras los sentimientos y emociones permite tomar conciencia acerca de los mismos, favorece además, el desarrollo de estrategias para controlar la ira, vencer el miedo o la apatía, llegar a acuerdos para resolver conflictos de manera positiva y construir vínculos más positivos con los otros.

El estudio de la voluntad y la responsabilidad en cuanto a las decisiones personales, el análisis de causas y consecuencias, motivos y reacciones, permiten un análisis racional de las situaciones y la construcción de la libertad responsable, aquélla que incluye tanto la expresión auténtica del ser como la responsabilidad frente a los otros.

Conocerse a sí mismo, es un buen comienzo para llegar a conocer a los demás. Dar lugar a la diversidad, valorar los aportes individuales como los acuerdos grupales, lo cual permite comprender la dinámica social. La formación de la personalidad se produce a través de identificaciones, que apunta a desarrollar la capacidad de la persona para auto desarrollarse como sujeto individual y reconocer su pertenencia a una colectividad con la que comparte historia, valores y proyectos comunes.

Y por último, para desarrollar el espíritu crítico frente a los modelos y estereotipos que propone la sociedad y puedan construir un modelo mejor, es necesario crear ámbito propicio para la reflexión y análisis de los mismos, discutiendo las problemáticas que los preocupan y proponiendo modelos alternativos, tanto en el carácter de las relaciones interpersonales como en la solución creativa y pacífica de conflictos.

**ACTIVIDAD 2:** selecciono la respuesta correcta de acuerdo al anterior texto.

1. En la escuela se cuenta con un espacio para descubrir y desarrollar sentimientos personales e interpersonales con la finalidad de:
  - a. reflexionar sobre la propia personalidad y permitir formar una imagen más clara de sí mismo y desarrollar nuestra autoestima.
  - b. reflexionar sobre la personalidad de las personas que están a nuestro alrededor, desarrollando lazos de amistad.

- c. reflexionar sobre los comportamientos, permitiendo desarrollar la imagen de nuestros compañeros de clase.
- d. reflexionar acerca de nuestra autoestima, con la finalidad de saber exactamente quién soy.

2. Tomar conciencia de nuestros sentimientos y emociones favorece:

- a. el desarrollo de estrategias para manifestar ira venciendo el miedo y la apatía llegando al final a un acuerdo generando vínculos con nuestros compañeros.
- b. el desarrollo de estrategias manifestando control de nuestros sentimientos como el miedo, la apatía.
- c. el desarrollo de estrategias para controlar la ira, vencer el miedo o la apatía, llegar a acuerdos para resolver conflictos de manera positiva y construir vínculos más positivos con los otros.
- d. el desarrollo de acuerdos y estrategias que generan un vínculo afectivo y comunicativo con las personas que están a nuestro alrededor.

3. El estudio de la voluntad y la responsabilidad permiten un análisis:

- a. irracional de algunas situaciones de expresión auténtica del ser humano.
- b. racional de ciertas situaciones que concluyen en expresiones de responsabilidad.
- c. racional de situaciones de la cotidianidad que inducen a la autenticidad de expresiones de irresponsabilidad.
- d. racional de las situaciones y la construcción de la libertad responsable que incluye la expresión auténtica del ser frente a los otros.

4. Conocerse a sí mismo es un buen comienzo para llegar a conocer a los demás, siendo esta la mejor manera para:

- a. aceptarse a sí mismo y poder aceptar a los otros.
- b. aceptar solo parte de sí mismo.
- c. aceptar que tenemos errores.
- d. aceptar a los demás sin aceptarnos a nosotros mismos.

5. Si damos lugar a la diversidad, valorando los aportes individuales y los acuerdos grupales, permite:

- a. comprender la dinámica individual.
- b. comprender la dinámica social.
- c. comprender la dinámica religiosa.
- d. comprender la dinámica ecológica.

6. La formación de la personalidad se produce a través de:

- a. identificaciones que van solo en dirección a la persona con defectos para contribuir al desenvolvimiento de valores.
- b. identificaciones de la persona como ser social capaz de auto controlarse en el desarrollo de valores.
- c. identificaciones de antivalores que contribuyen en la formación individual y grupal de una persona o grupo.

d. identificaciones, que apunta a desarrollar la capacidad de la persona para auto desarrollarse como sujeto individual y reconocer su pertenencia a una colectividad con la que comparte historia, valores y proyectos comunes.

7. Si deseamos desarrollar el espíritu crítico frente a estereotipos que propone la sociedad es necesario:

a. crear ámbito para la reflexión y análisis discutiendo las problemáticas y proponiendo modelos alternativos en el carácter de las relaciones interpersonales como en la solución creativa y pacífica de conflictos.

b. crear ámbitos para las críticas destructivas donde se den a conocer alternativas que beneficien el carácter de las personas.

c. crear estrategias para realizar reflexión crítica de situaciones cotidianas.

d. crear métodos específicos donde se den a conocer alternativas de recreación grupal que vayan en beneficio a lo individual.

### 3. observo y analizo

*Estudiar...  
o pensar que tengo que estudiar?  
No sé qué es peor....*



1. Según la imagen puedo decir que aprender a aprender, supone recuperar dos ideas esenciales las cuales son:

a. enseñanzas pasivas, donde el protagonista es el estudiante que implica responsabilidad y costumbres.

b. enseñanzas activas, donde el protagonista es el docente e implica buenos hábitos.

c. enseñanza activa, en la que el protagonista es el estudiante, implica además hábitos y costumbres.

d. enseñanzas activas, donde protagonizan los padres de familia e implica responsabilidad.

2. El protagonismo del estudiante, supone reducir el protagonismo del libro de texto, es decir:

a. abandonar los libros como eje único de la práctica docente.

b. abandonar las prácticas académicas.

c. inculcar el hábito de la utilización de los libros como práctica docente.

d. inculcar el hábito de la utilización de los libros como practica estudiantil.

3. Según la frase de la imagen, se deduce que para aprender a aprender se contribuye en la medida en que se favorezca:

a. la crítica.

b. los juegos.

c. la reflexión.

d. las dinámicas.

## **IDENTIDAD Y AUTOESTIMA**

Para alcanzar un buen nivel de autoestima, debemos descubrir nuestra Identidad.

¿Quién soy yo? ¿qué soy?, y más importante y decisivo aún, ¿qué quiero ser?

Ya sea consciente o inconscientemente, todos albergamos opiniones y emociones respecto a nosotros mismos: seguridad o inseguridad, confianza o desconfianza, fe en nosotros mismos y nuestros proyectos o falta de entusiasmo. Todos estos elementos dependen directamente del nivel de autoestima que hemos desarrollado.

Todo ello incide en la forma en que miramos las cosas, en cómo aprovechamos las oportunidades que la vida nos ofrece y en la manera en que nos relacionamos con los demás.

Con una autoestima saludable, nos hacemos cargo de nuestra propia vida y asumimos una actitud responsable y activa en la búsqueda de nuestras propias metas.

Un sentido subjetivo y permanente de la aprobación realista de uno mismo. Refleja cómo la persona se percibe y se valora a sí misma.

Es así, que todo hombre y toda mujer descubre su propia existencia. Y surge la necesidad de satisfacer las viejas preguntas que se ha hecho la Humanidad desde los albores de los tiempos. ¿Quién soy Yo? ¿Qué soy? ¿De dónde vengo? ¿Adónde voy?

¿Cuál es mi papel en la Vida? ¿Qué sentido tiene mi existencia?.

Según algunos autores, un aspecto que influye en nuestra autoestima es la identidad, la cual se comprende como el núcleo que conforma el yo y que junto a la razón permite la interacción con otros individuos.

Para concluir, la formación de la identidad es un proceso que comienza desde nuestro nacimiento, es por esta razón que nos otorga una imagen compleja sobre

nosotros mismos, la que nos permite actuar en forma coherente según lo que pensamos.

**ACTIVIDAD 3:** selecciono la respuesta correcta de acuerdo al anterior texto.

1. De acuerdo al texto anterior, un nivel adecuado en la autoestima de cualquier individuo, es la clave para:

- a. tener claridad en algunos momentos de quienes somos.
- b. tener optimismo de la manera como nos comportamos y al momento de reflexionar quienes somos.
- c. tener control de lo que somos cuando estamos con las personas que nos rodean.
- d. tener seguridad al momento de responder quiénes somos o qué somos.

2. De la autoestima depende la capacidad que se debe tener para amar, porque quien no se quiere a sí mismo, no asume lo que es y lo que vale, por eso es fundamental:

- a. conocer nuestras debilidades y capacidades.
- b. conocer nuestras capacidades y responsabilidades.
- c. conocer cuáles son nuestras debilidades y fortalezas.
- d. conocer nuestras responsabilidades y fortalezas.

4. Según lo leído, si deseamos tener un buen nivel de autoestima debemos:

- a. cubrir nuestra identidad.
- b. descubrir la entidad.
- c. descubrir nuestra Identidad.
- d. cubrir la entidad.

5. Todos estos elementos dependen directamente del nivel de autoestima que hemos desarrollado, por lo tanto todo ello incide en:

- a. la forma en que miramos las cosas, en cómo aprovechamos las oportunidades que la vida nos ofrece y en la manera en que nos relacionamos con los demás.
- b. la manera de relacionarnos, comprender al otro y utilizar las herramientas que adquirimos durante los primeros años de edad.
- c. la forma en que caminamos y nos concientizamos del buen comportamiento que debemos mantener frente a los demás.
- d. la forma como interactuamos frente a los demás y la manera de compartir amistosamente.

6. Si mantenemos una alta autoestima, somos capaces de hacernos responsables de nuestra vida y asumimos actitudes de:

- a. búsqueda de nuestra parte interior.
- b. búsqueda de nuestra parte posterior.
- c. búsqueda de un comportamiento adecuado.
- d. búsqueda de nuestras propias metas.

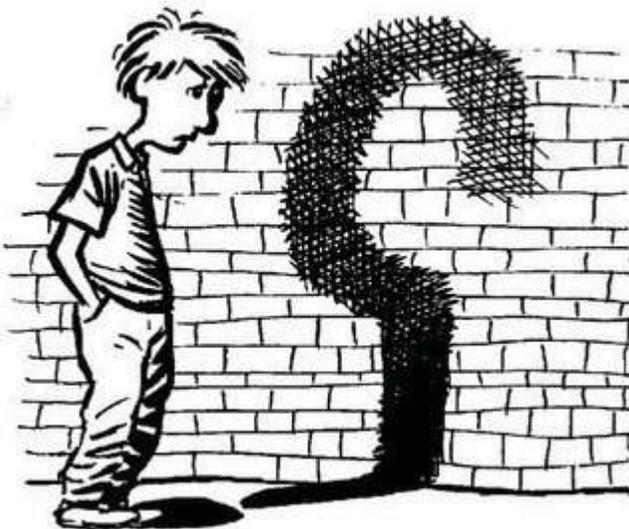
7. La autoestima es aquella que:
- a. refleja como la persona se cohibe y se valora a sí misma.
  - b. refleja cómo la persona se percibe y se valora a sí misma.
  - c. refleja como la persona emite y se valora a sí misma.
  - d. refleja y se controla a sí misma.

8. Cuando la autoestima es reflejada en la persona que se valora, es allí donde la persona descubre:
- a. su propia existencia.
  - b. sus necesidades.
  - c. su comportamiento.
  - d. su voluntad.

9. El factor que más influye en nuestra autoestima es:
- a. la comprensión.
  - b. la razón.
  - c. La interacción.
  - d. la identidad.

10. Según el texto desde el nacimiento comienza la:
- a. identidad.
  - b. la razón.
  - c. la imagen.
  - d. los sentimientos.

#### 4. Observo y analizo



Según la imagen selecciono la respuesta correcta.

1. Las situaciones en la que uno es juzgado y estereotipado negativamente por los demás, pueden tener importantes consecuencias

- a. psiquiátricas.
- b. de comportamiento.
- c. psicológica.
- d. de afianzamiento.

2. Si un estudiante es etiquetado en el entorno del aula, puede:

- a. empeorar su rendimiento y entrar en un círculo negativo que afecte a su autoestima.
- b. empeorar su comportamiento, en su entorno familiar.
- c. empeorar su comportamiento con alguno de sus compañeros.
- d. empeorar su comportamiento, solo en actividades físicas.

3. Cuando los estudiantes son etiquetados y merman la autoestima, para ayudarles a mejorar se puede:

- a. se puede romper con las intervenciones psicológicas.
- b. se hace una buena intervención disciplinaria.
- c. hacer una buena intervención psicológica.
- d. se hace una buena intervención académica.

4. Contribuye a mantener una alta autoestima:

- a. las acciones positivas de la familia y las malas palabras de los amigos.
- b. el buen trato de los amigos y las malas palabras de la familia.
- c. lo que se aprende en la calle con los amigos.
- d. las buenas relaciones con la familia, amigo

## **LA AXIOLOGÍA**

La axiología es una de las ramas de la filosofía que tiene como objeto la reflexión de los valores y juicios valorativos. Esta puede ser definida como la teoría de los valores (de axios, valor, digno de estima, y egos tratados; así mismo se entiende por valor todo aquello que lleva al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor conduce al bien. Recordemos que bien es aquello que mejora y perfecciona.

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona

valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive.

Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

Quizás por esta razón tenemos la tendencia a relacionarlos según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad son decisiones. Es decir, decidimos actuar de una manera y no de otra con base en lo que es importante para nosotros como valor.

Decidimos creer en eso y estimarlo de manera especial.

## **ACTIVIDAD N°5**

Encuentro la respuesta correcta.

1. Si la axiología es una de las ramas de la filosofía; entonces, debe tener como objeto a la

- a. reflexión de la moral vivida.
- b. reflexión de los valores y juicios valorativos
- c. vivencia de los valores.
- d. reflexión de la conducta humana.

2. Se entiende por valor todo aquello que lleva al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona, por lo tanto se puede decir que:

- b. el valor conduce a la reflexión cotidiana.
- c. el valor nos conduce a la conducta.
- d. el valor nos conduce por un camino justo.

3. Cuando decimos que los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Entonces podemos argumentar que:

- a. los valores se refieren a conductas humanas que no representan ideales, sueños y aspiraciones, pero que dan una importancia a las circunstancias.
- b. los valores, actitudes y conductas están estrechamente comprendidas.
- c. son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas o comportamientos.
- d. cuando hablamos de actitud nos referimos a la indisposición de creer en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos.

4. Según el texto anterior podemos decir que los valores se traducen en

- a. conceptos, ideales y convencimiento.
- b. pensamientos, conceptos o ideas.
- c. claridad, ideas y conceptos.
- d. comportamientos, relaciones y convencimiento.

5. Si los valores son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Podemos decir que los valores permiten:

- a. regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.
- b. adquirir las tendencias que nos ayudan a relacionarlos según reglas y normas de comportamiento.
- c. ver la realidad de nuestras decisiones.
- d. decidir, y creer de manera especial.

### ACTIVIDAD N°6

Observo e interpreto la tira cómica.



1. De acuerdo a las imágenes anteriores y el texto de la claridad cognitiva, puedo deducir que:

- a. los valores, son consecuencias fundamentales que preferimos al momento de elegir otras cosas.
- b. los valores, son las causas por las cuales elegimos nuestros comportamientos.
- c. los valores, son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.
- d. los valores, son esenciales para elegir comportamientos erróneos al momento de elegir y decidir.

2. De acuerdo a las imágenes, en nuestro diario vivir es importante entender que todos somos diferentes y que la verdadera amistad consiste en armonizar nuestras diferencias y apreciar más a fondo lo mejor de nuestros amigos, por lo tanto es importante también:

- a. contribuir a que otras personas hablen mal de nuestros amigos, cuando no están presentes y no se pueden defender de ese ataque.
- b. satisfacer a los grandes amigos.
- c. aceptar aquello que es medianamente placentero y que forma una cuarta parte del carácter.

d. aceptar aquello que no es placentero, pero que forma parte de su carácter y personalidad.

3. La adaptación a los distintos ambientes facilita la convivencia, facilita la comunicación y permite acrecentar nuestro círculo de amistades. Por lo tanto debemos tomar en cuenta:

- a. que la persona flexible es amable y servicial siempre, en todo lugar.
- b. que la persona inflexible es amable, pero insensible en todo lugar.
- c. que algunas personas flexibles no son amables, ni serviciales en todo lugar.
- d. que pocas personas flexibles son serviciales y amables en todos los lugares.