

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento:</b> Planes de mejoramiento		<b>Versión 01</b>	Página 1 de 1

<b>ASIGNATURA /AREA</b>	Ciencias Bilógicas.	<b>GRADO:</b>	Octavo -Noveno
<b>PERÍODO</b>	Cuatro (4)	<b>AÑO:</b>	2018
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>			

**LOGROS /COMPETENCIAS:**

Verifica la acción de los microorganismos en los seres vivos.  
 Explicar la estructura y la función de los microorganismos de mayor impacto en el medio  
 Define cuales microorganismos nos brindan beneficios y perjuicios  
 Describe el sentido biológico, la fermentación es un proceso de transformación

**ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:**

Proceso cognitivo desde la investigación y recopilación de la información utilizando las TICS.

1: Consulta en los siguientes link

[https://www.google.com.co/search?q=mapa+conceptual+de+microbiologia&rlz=1C1CHBD\\_esCO789CO789&source=lnms&tbn=isch&sa](https://www.google.com.co/search?q=mapa+conceptual+de+microbiologia&rlz=1C1CHBD_esCO789CO789&source=lnms&tbn=isch&sa)

[https://investigacionsaludable.wordpress.com/virus-y-bacterias/.](https://investigacionsaludable.wordpress.com/virus-y-bacterias/)

[http://www.ina.ac.cr/curso\\_manipulacion\\_alimentos/documentos%20manipulacion/capitulo%202.pdf..](http://www.ina.ac.cr/curso_manipulacion_alimentos/documentos%20manipulacion/capitulo%202.pdf..)

Realiza un Informe crítico (valorativo): En este tipo de IL (informe de lectura), el autor sintetiza el contenido y emite juicios críticos u opiniones evaluativas acerca del contenido, tratamiento de los temas, metodología, etc., de una fuente documental. Para ello, hace comparaciones de los temas tratados en la obra con otros estudios de otros autores que trataron el mismo asunto; el crítico discute la validez de los datos, los juicios, los enfoques, desarrollo y soluciones al problema, buscando proceder con equilibrio en sus juicios y afirmaciones.

Aunque no existen parámetros obligatorios ni fijos para estructurar un IL, **se sugiere no confundirlo con un resumen.** Un resumen reduce los contenidos de un texto a sus ideas principales. Un IL, en cambio, es un texto que habla de otro texto, el texto fuente (TF), y está destinado no solo a comprobar un saber adquirido sino también a evaluar un saber leer, comprender, relacionar, reflexionar, contextualizar, evaluar, construir saberes nuevos y un saber escribir.

**METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN.**

Se dialogará con la docente para definir día y hora para su sustentación

**RECURSOS:**

Diferentes link Lecturas que el estudiante considere necesarias para el desarrollo del tema.	
<b>OBSERVACIONES:</b>	
<b>FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO</b> A concretar con la docente, no horario de clases.	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN</b> A concretar con la docente, no horario de clases.
<b>NOMBRE DEL EDUCADOR(A)</b> María Eugenia Mazo Castaño.	<b>FIRMA DEL EDUCADOR(A)</b>
<b>FIRMA DEL ESTUDIANTE</b>	<b>FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA</b>