

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 5

Asignatura	Inglés	Periodo	2
Grados	Aceleración 6.5, 6, 7, 8	Año	2019
Nombre del Estudiante			

LOGROS/ COMPETENCIAS	
METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN Este plan de mejoramiento se entregara en hojas de block a la docente y se deberá sustentar, al igual que se debe entregar el cuaderno al orden del día. Acompañamiento individual si lo requiere para despejar inquietudes. Taller escrito y cuaderno 50% de la nota Sustentación del trabajo 50% de la nota. (Examen oral o escrito)	
RECURSOS Cuaderno de notas, internet, diccionario, etc.	
FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO El mismo día que se entrega el trabajo.
NOMBRE DEL EDUCADOR (A): Yarid Alejandra López Chavarría	FIRMA DEL EDUCADOR (A)

1. Hacer una maqueta con las partes del cuerpo y mencionar algunos cuidados básicos sobre este (cuerpo). Se puede hacer con cualquier material que desees
2. Answer the following questions using adverbs of frequency.

¿Qué tan frecuentemente haces estas cosas?

1. How often do you eat cereal with milk for breakfast?
2. How often do you go to parties?
3. How often do you use a computer?
4. How often do you exercise?
5. How often do you go to the cinema?
6. How often do you watch TV?
7. How often do you read a book or comic?
8. How often do you eat ice cream?
9. How often do you go to the park?
10. How often do you go to church?

3. Realiza con cada una de las siguientes palabras una oración: love, like, dislike, hate, these, those, can, should, could.

4. Subraya la palabra o la oración correcta, ten en cuenta la imagen para seleccionar la respuesta.



Think

Underline the correct word.
Subraya la palabra adecuada.



This / That



This / That

Underline the correct sentence.
Subraya la oración correcta.



- a) Look, María! that is my brother.
- b) María, this is my brother.



- a) This is my friend Jorge Luis.
- b) That is my friend Jorge Luis.



Write

5. Write this or that.
*Escribe **this** o **that** sobre la línea.*

1. Look! Susana, _____ is my sister .



2. I live in _____ yellow house.



3. _____ is my schoolbag.



6. Lee el siguiente diálogo y responde:

My school ID card.

Read

Teacher: Good morning!

Student: Good morning, teacher.

Student: Hello, Miss.

Miss: Hi. Show me your ID card students.

Miss: Where is your ID card Juan?

Juan: I lost it Miss.

Miss: You need a new ID.

remember we will visit the zoo
tomorrow.

Circle the correct option/ *Encierra la opción correcta.*

I. Juan needs the school identification card to visit :

- a) a museum b) a supermarket c) a zoo

II. An identification card contains:

- a) name, last name, age b) a conversation c) a favorite T.V program

III. How do we ask for personal details?/. *¿Cómo preguntamos por detalles personales?*

a) _____ name?

b) _____ surname?

c) _____ address?

d) _____ telephone number?

How do we ask for someone's age?

¿Cómo preguntamos por la edad de alguien?
