

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de Mejoramiento LENGUA CASTELLANA GRADOS 701 – 702 – 703 - 704		Versión 01	Página 1 de 1
Periodo: 3			Año: 2018
Docente : ALBA DIELA ZAPATA HURTADO			

LOGROS Y COMPETENCIAS:

- Produce textos narrativos teniendo en cuenta su estructura y elementos que lo conforman.
- Produce Cuentos que responden, a las características de la literatura de ciencia ficción.

El dragón Ray Bradbury



La noche soplaba en el pasto escaso del páramo. No había ningún otro movimiento. Desde hacía años, en el casco del cielo, inmenso y tenebroso, no volaba ningún pájaro. Tiempo atrás, se habían desmoronado algunos pedruscos convirtiéndose en polvo. Ahora, sólo la noche temblaba en el alma de los dos hombres, encorvados en el desierto, junto a la hoguera solitaria; la oscuridad les latía calladamente en las venas, les golpeaba silenciosamente en las muñecas y en las sienes.

Las luces del fuego subían y bajaban por los rostros despavoridos y se volcaban en los ojos como jirones anaranjados.

Cada uno de los hombres espiaba la respiración débil y fría y los parpadeos de lagarto del otro. Al fin, uno de ellos atizó el fuego con la espada.

—¡No, idiota, nos delatarás!

—¡Qué importa! —dijo el otro hombre—. El dragón puede olerlos a kilómetros de distancia. Dios, hace frío. Quisiera estar en el castillo.

—Es la muerte, no el sueño, lo que buscamos...

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de Mejoramiento LENGUA CASTELLANA GRADOS 701 – 702 – 703 - 704		Versión 01	Página 2 de 1
Periodo: 3			Año: 2018
Docente : ALBA DIELA ZAPATA HURTADO			
—¿Por qué? ¿Por qué? ¡El dragón nunca entra en el pueblo! —¡Cállate, tonto! Devora a los hombres que viajan solos desde nuestro pueblo al pueblo vecino. —¡Que se los devore y que nos deje llegar a casa! —¡Espera, escucha! Los dos hombres se quedaron quietos. Aguardaron largo tiempo, pero sólo sintieron el temblor nervioso de la piel de los caballos, como tambores de terciopelo negro que repicaban en las argollas de plata de los estribos, suavemente, suavemente. —Ah... —El segundo hombre suspiró. —Qué tierra de pesadillas. Todo sucede aquí. Alguien apaga el sol; es de noche. Y entonces, y entonces, ¡oh, Dios, escucha! Este dragón, dicen que tiene ojos de fuego, y un aliento de gas blanquecino; se lo ve arder a través de los páramos oscuros. Corre echando rayos y azufre, quemando el pasto. Las ovejas, aterradas, enloquecen y mueren. Las mujeres dan a luz criaturas monstruosas. La furia del dragón es tan inmensa que los muros de las torres se conmueven y vuelven al polvo. Las víctimas, a la salida del sol, aparecen dispersas aquí y allá, sobre los cerros. ¿Cuántos caballeros, pregunto yo, habrán perseguido a este monstruo y habrán fracasado, como fracasaremos también nosotros? —¡Suficiente te digo! —¡Más que suficiente! Aquí, en esta desolación, ni siquiera sé en qué año estamos. —Novecientos años después de Navidad. —No, no —murmuró el segundo hombre con los ojos cerrados— En este páramo no hay Tiempo, hay sólo Eternidad. Pienso a veces que, si volviéramos atrás, el pueblo habría desaparecido, la gente no habría nacido todavía, las cosas estarían cambiadas, los castillos no tallados aún en las rocas, los maderos no cortados aún en los bosques; no preguntes cómo sé; el páramo sabe y me lo dice. Y aquí estamos los dos, solos, en la comarca del dragón de fuego. ¡Que Dios nos ampare! —¡Si tienes miedo, ponte tu armadura! —¿Para qué? El dragón sale de la nada; no sabemos dónde vive. Se desvanece en la niebla; quién sabe a dónde va. Ay, vistamos nuestra armadura, moriremos ataviados.			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de Mejoramiento LENGUA CASTELLANA GRADOS 701 – 702 – 703 - 704		Versión 01	Página 3 de 1
Periodo: 3			Año: 2018
Docente : ALBA DIELA ZAPATA HURTADO			

Enfundado a medias en el coselete de plata, el segundo hombre se detuvo y volvió la cabeza.

En el extremo de la oscura campiña, henchido de noche y de nada, en el corazón mismo del páramo, sopló una ráfaga arrastrando ese polvo de los relojes que usaban polvo para contar el tiempo.

En el corazón del viento nuevo había soles negros y un millón de hojas carbonizadas, caídas de un árbol otoñal, más allá del horizonte.

Era un viento que fundía paisajes, modelaba los huesos como cera blanda, enturbiaba y espesaba la sangre, depositándola como barro en el cerebro.

El viento era mil almas moribundas, siempre confusas y en tránsito, una bruma en una niebla de la oscuridad; y el sitio no era sitio para el hombre y no había año ni hora, sino sólo dos hombres en un vacío sin rostro de heladas súbitas, tempestades y truenos blancos que se movían por detrás de un cristal verde: el inmenso ventanal descendente, el relámpago. Una ráfaga de lluvia anegó la hierba; todo se desvaneció y no hubo más que un susurro sin aliento y los dos hombres que aguardaban a solas con su propio ardor, en un tiempo frío.

—Mira... —murmuró el primer hombre—. Oh, mira, allá...

A kilómetros de distancia, precipitándose, un cántico y un rugido, el dragón.

Los hombres vistieron las armaduras y montaron los caballos, en silencio. Un monstruoso ronquido quebró la medianoche desierta, y el dragón, rugiendo, se acercó, y se acercó todavía más.

La deslumbrante mirada amarilla apareció de pronto en lo alto de un cerro, y en seguida, desplegando un cuerpo oscuro, lejano, impreciso, pasó por encima del cerro y se hundió en un valle.

—¡Pronto!

Espolearon las cabalgaduras hasta un claro.

—¡Por aquí pasa!

Los guanteletes empuñaron las lanzas y las vísceras cayeron sobre los ojos de los caballos.

—¡Señor!

—Sí, invoquemos su nombre.

En ese instante, el dragón rodeó un cerro. El monstruoso ojo ambarino se clavó en los hombres iluminando las armaduras con destellos y resplandores bermejos. Hubo un terrible alarido quejumbroso, y un ímpetu demoledor, y la bestia prosiguió su carrera.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de Mejoramiento LENGUA CASTELLANA GRADOS 701 – 702 – 703 - 704		Versión 01	Página 4 de 1
Periodo: 3			Año: 2018
Docente : ALBA DIELA ZAPATA HURTADO			

—¡Dios misericordioso!

La lanza golpeó bajo el ojo amarillo sin párpado, y el hombre voló por el aire. El dragón se le abalanzó, lo derribó, lo aplastó, y el hombro negro lanzó al otro jinete a unos treinta metros de distancia, contra la pared de una roca.

Gimiendo, gimiendo siempre, el dragón pasó, vociferando, todo fuego alrededor y debajo: un sol rosado, amarillo, naranja, con plumones suaves de humo enneguecedor.

—¿Viste? —gritó una voz—. ¿No te lo había dicho?

—¡Sí! ¡Sí! ¡Un caballero con armadura! ¡Lo atropellamos!

—¿Vas a detenerte?

—Me detuve una vez; no encontré nada. No me gusta detenerme en este páramo. Me pone la carne de gallina. No sé qué siento.

—Pero atropellamos algo.

El tren silbó un buen rato; el hombre no se movió.

Una ráfaga de humo dividió la niebla.

—Llegaremos a Stokely a horario. Más carbón, ¿eh, Fred?

Un nuevo silbido, que desprendió el rocío del cielo desierto. El tren nocturno, de fuego y furia, entró en un barranco, trepó por una ladera y se perdió a lo lejos sobre la tierra helada, hacia el norte, desapareciendo para siempre y dejando un humo negro y un vapor que pocos minutos después se disolvieron en el aire quieto.

Actividades

1. Busca en el diccionario las palabras correspondientes a la lectura:

Desmoronado:	Pedrusco:
Hoguera	Despavorido:
Espiar:	Tamboriles:
Estribo:	Desolación:
Comarca:	Enfundado :
Coselete:	Campiña:
Henchido:	Fundir:
Enturbiar	Súbita:
Vociferar:	Anomalías:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de Mejoramiento LENGUA CASTELLANA GRADOS 701 – 702 – 703 - 704		Versión 01	Página 5 de 1
Periodo: 3			Año: 2018
Docente : ALBA DIELA ZAPATA HURTADO			
2. Los dos caballeros, ¿qué motivos tenían para estar en el páramo? 3. ¿Cómo se explica su encuentro con el tren? 4. ¿Qué características tiene el páramo en el que suceden los hechos según los caballeros y el conductor del tren? 5. ¿A qué crees que se deban las anomalías temporales que suceden en este lugar? 6. ¿Qué descripción daban los caballeros sobre el dragón? 7. Investiga sobre los dragones medievales y los trenes a vapor. 8. ¿Tenían razón los caballeros al confundir el tren con un dragón? ¿Qué similitudes y diferencias podrías mencionar? 9. ¿Por qué el conductor del tren se niega a detenerse cuando atropellan a los caballeros ? ¿Qué hubieras hecho en su lugar? 10. Escribe lo que pasa en la lectura con tus palabras. 11. Cuáles son las características de la literatura de ciencia ficción, escríbelas. 12. Escribe un cuento de ciencia ficción.(debe ser inventado)			
METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN: La evaluación del trabajo se realiza en dos etapas. En la primera se evalúa el contenido y la presentación del trabajo. La segunda etapa será la sustentación del contenido del trabajo.			
OBSERVACIONES: El trabajo se debe presentar en hojas de block, con muy buena ortografía sin tachaduras ni enmendaduras. Debe ser escrito a mano.			
Fecha de Entrega:		Fecha de sustentación y/o evaluación:	
Firma del Estudiante:		Firma del Docente:	
Firma del Padre de Familia:			