

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de Mejoramiento FILOSOFÍA - GRADO 6° - 7° (Aulas Flexibles)	Versión 01	Página 1 de 8	
Periodo: SEGUNDO		Año: 2019	
Docente : LUIS EMILIO MONTOYA ARREDONDO			

Logros y competencias:

- Valora apropiadamente la importancia de la Filosofía en el ámbito social y su vida cotidiana para establecer criterios y libertad de pensamiento crítico y analítico de las situaciones en su proyecto de vida.
- Reconoce los conceptos básicos de la filosofía y los interpreta para responder a los interrogantes principales del hombre desde el principio de su historia.
- Analiza y determina conceptos filosóficos frente a la creación del Universo, sus creencias y teorías.

PLAN DE MEJORAMIENTO - FILOSOFÍA – SEGUNDO PERÍODO (6-7)

Actividades a desarrollar.

1. Lee cuidadosamente el texto y realiza las actividades propuestas.

ALGUNOS PROBLEMAS DE INTERÉS PARA LA FILOSOFÍA

“Si queremos adultos que piensen por sí mismos, debemos educar a los niños para que piensen por sí mismos”

Matthew Lipman

Cuando afirmamos que los niños son capaces de hacer filosofía, estamos refiriéndonos precisamente a esta capacidad de hacerse preguntas, de cuestionar la realidad, el mundo y la sociedad en que vivimos, así como los valores que en ella imperan. En este sentido se puede considerar que desde los primeros momentos en que los niños se preguntan el por qué de las cosas desde pequeños empiezan a ser en cierto sentido filósofos. Cuando se preguntan por el por qué de las cosas, muestran una empatía, una capacidad de asombro que conforme las personas van creciendo muchas veces acabamos dejando de lado, o incluso perdiendo.

ALGUNOS TEMAS DE INTERÉS PARA LA FILOSOFÍA

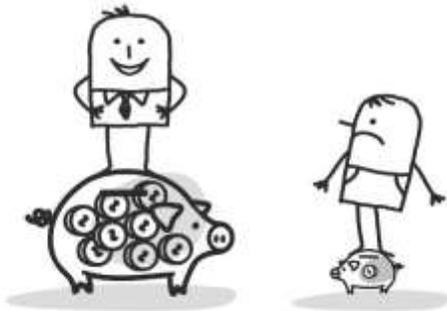
- La filosofía política incluye cuestiones acerca de cómo distribuir las cosas de manera justa.
- La filosofía medioambiental plantea preguntas sobre cómo debemos tratar el medio que nos rodea y usar los recursos planetarios.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
Proceso: CURRICULAR Nombre del Documento: Plan de Mejoramiento FILOSOFÍA - GRADO 6° - 7° (Aulas Flexibles)	Código	Versión 01	Página 2 de 8
Periodo: SEGUNDO		Año: 2019	
Docente : LUIS EMILIO MONTOYA ARREDONDO			

- La filosofía social engloba temas como la comunidad o la cooperación, etcétera.
- La ética nos hace preguntarnos sobre qué es moralmente bueno o malo.
- La estética aborda la definición de arte, belleza y otros términos relacionados.
- La filosofía de la mente se centra en la persona en sí, en sus emociones, los estados mentales y su diferencia con el cerebro.
- La epistemología incluye preguntas acerca del conocimiento, por ejemplo, cómo podemos diferenciar lo que es real y lo que es un sueño.
- La metafísica trata sobre lo real y si las cosas se mantienen iguales cuando operamos en ellas.

ACTIVIDAD

- Escribe en el documento el texto leído.
- Dibuja las imágenes siguientes:



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de Mejoramiento FILOSOFÍA - GRADO 6° - 7° (Aulas Flexibles)		Versión 01	Página 3 de 8
Periodo: SEGUNDO			Año: 2019
Docente : LUIS EMILIO MONTOYA ARREDONDO			



- c. Identifica cada imagen con los temas de la filosofía presentados en el texto
- d. Menciona otro cinco temas que consideres pueden ser estudiados por la filosofía.
- e. Elabora una frase que explique cada imagen.

2. Lee los siguientes cuentos y:

- A) encuentra mínimo 20 conceptos que hagan parte de los relatos, busca y escribe los significados de cada uno.
- B) ¿cuál es el asunto o la pregunta filosófica que se aborda en cada cuento?

EL ÁNGEL DE LA MUERTE

En una taberna de Bagdad, donde un discípulo de un maestro sufí se encuentra con el ángel de la muerte, que estaba visitando a quienes tenía destinado llevarse con él.

Temiendo ser uno de la lista, el joven decidió abandonar Bagdad e iniciar una larga

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de Mejoramiento FILOSOFÍA - GRADO 6° - 7° (Aulas Flexibles)	Versión 01	Página 4 de 8	
Periodo: SEGUNDO		Año: 2019	
Docente : LUIS EMILIO MONTOYA ARREDONDO			

travesía tratando de alejarse lo suficiente como para evitar encontrarse con él, antes de que venciera el plazo de su permanencia en la tierra.

Cabalgó muchas días, y al llegar a Samarkanda buscó una cueva para ocultarse y permanecer las tres semanas que necesitaba para eludir el fatal encuentro.

En su precario escondite se vio obligado a padecer frío, hambre y sed, avatares que soportó con estoicismo para lograr su objetivo de huir de la muerte.

Una vez pasadas dos semanas, decidió abandonar ese refugio para estar bien seguro de evitar el encuentro, y buscar otro en algún lugar aún más inaccesible que desalentara cualquier intento de persecución.

Durante tres largos días recorrió extensos valles, atravesó ríos e intrincadas selvas y escaló escarpadas montañas hasta que finalmente, en un lugar remoto, casi en la cima de una montaña y al borde de un precipicio, encontró una hendidura disimulada en la piedra que consideró el escondite ideal.

Se acomodó como pudo en el pequeño agujero, contento de haberle casi ganado la batalla al ángel de la muerte, cuando sólo faltaban escasas horas para que se cumpliera el plazo de su permanencia en la tierra.

Ningún ser humano había incursionado alguna vez por esos lugares tan inhóspitos, ni escalado hasta tan elevadas alturas, pero sentía que había valido la pena, porque estaba casi seguro de haber conseguido burlar al destino.

Cansado de su larga travesía y mientras aguardaba que pasaran los minutos, no pudo resistir el sueño y se quedó dormido profundamente.

Pero el peso de su cuerpo, casi al borde del precipicio, fue produciendo lentamente una profunda grieta en la húmeda tierra sobre la que reposaba y al poco tiempo, no pudo evitar desbarrancarse desde semejante altura hasta caer pesadamente al borde de un arroyo, mil metros más abajo, justo a los pies del ángel de la muerte que parecía haberlo estado esperando.

EL BUSCADOR DE LA VERDAD

En un país remoto, hace ya muchos años, un hombre muy ansioso, cansado de buscar la verdad por distintos medios decidió pedir la guía de un maestro que había alcanzado la iluminación.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de Mejoramiento FILOSOFÍA - GRADO 6° - 7° (Aulas Flexibles)	Versión 01	Página 5 de 8	
Periodo: SEGUNDO		Año: 2019	
Docente : LUIS EMILIO MONTOYA ARREDONDO			

Solicitó seguirlo a todos lados para observarlo y poder adquirir de su conducta el poder del conocimiento.

El maestro, le dijo que difícilmente le bastaría observar y que sería muy raro que pudiera contar con la suficiente paciencia para no hacer ninguna pregunta ni emitir ningún juicio previo sobre lo que tuviera oportunidad de ver, sin embargo accedió a su pedido después que el hombre prometió mantenerse en silencio sin cuestionar ni criticar nada.

El maestro y su discípulo partieron en una barca para atravesar un caudaloso río y poder continuar el viaje en la otra orilla.

Una vez cruzado el río y antes de abandonar el barco, el sabio hizo una perforación en el piso hasta lograr hundirlo.

Al ver esto, su acompañante, no pudo evitar señalarle a su maestro, que había destruido sin ninguna razón la embarcación que tan gentilmente le habían ofrecido.

Éste le contestó que sabía que no podría contenerse para juzgar su conducta a la luz de sus propios prejuicios sin conocer los motivos ni los propósitos que él tenía, de modo que su alumno se disculpó y volvió a prometerle que en adelante cerraría la boca.

Finalmente llegaron a un palacio, donde el rey los colmó de honores y donde fueron invitados a participar de una cacería para acompañar al hijo del poderoso monarca.

En un momento en que el sabio se encontró a solas con el príncipe, se abalanzó contra él y le rompió un tobillo; huyendo posteriormente con su discípulo hacia la frontera para ponerse ambos a salvo.

Su alumno no pudo contenerse y reprochó al sabio su conducta hacia quienes lo habían colmado de atenciones.

Éste, sin perturbarse, le dijo que estaba llevando a cabo su trabajo y que él en cambio, sin saber nada se empeñaba en seguir juzgándolo sin aprovechar la experiencia para aprender.

Volvió a pedir perdón el discípulo y ambos continuaron viaje.

Al poco tiempo llegaron a una ciudad en la que no consiguieron que nadie los ayudara ni

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de Mejoramiento FILOSOFÍA - GRADO 6° - 7° (Aulas Flexibles)		Versión 01	Página 6 de 8
Periodo: SEGUNDO			Año: 2019
Docente : LUIS EMILIO MONTOYA ARREDONDO			

les diera ni siquiera un trozo de pan, y donde la muchedumbre le lanzó los perros para que se fueran.

Una vez que se encontraron a salvo del inesperado ataque y habiendo llegado a las afueras de la ciudad, vieron a la vera del camino una pared derruida; entonces, sorpresivamente, el maestro le pidió a su acompañante que lo ayudara a repararla.

Una vez completamente restaurada, el alumno no pudo contenerse y comenzó con su repertorio de juicios, extrañado como siempre de la conducta del sabio que se empeñaba en devolver bien por mal y mal por bien.

Viendo que su discípulo era incapaz de no proferir juicios y de no hacer preguntas, el maestro decidió despedirlo, pero antes intentó explicarle su conducta.

El barco que había hundido no pudo ser utilizado por el tirano de esa comarca para invadir el territorio de sus vecinos, como era su intención; el joven a quien le torció el tobillo no era el hijo del rey sino un usurpador que había tomado su lugar con la intención de apoderarse del reino; y el muro restaurado ocultaba un tesoro que les legó el padre a dos huérfanos que vivían en esa inhóspita ciudad de donde fueron expulsados, quienes ahora tendrían la oportunidad de tomar el poder, reformar la ciudad y expulsar al perverso rey.

El joven principiante, comprendió la lección y se retiró avergonzado, dándose cuenta que aún no estaba preparado para estar dispuesto a elevarse, y estar en condiciones de conocer la verdad.

- Explica con tus propias palabras las dos siguientes tiras cómicas, una vez hayas escrito las respectivas explicaciones, encuentra un sólo concepto que resuma lo que se plantea en cada una de ellas.



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de Mejoramiento FILOSOFÍA - GRADO 6° - 7° (Aulas Flexibles)		Versión 01	Página 7 de 8
Periodo: SEGUNDO			Año: 2019
Docente : LUIS EMILIO MONTOYA ARREDONDO			



4. ¿cuál es la pregunta filosófica que se plantea en la siguiente caricatura?



5. Elabora un escrito de mínimo media página, mediante el cual expongas tus ideas acerca de la pregunta filosófica que se plantea en la anterior tira cómica.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de Mejoramiento FILOSOFÍA - GRADO 6° - 7° (Aulas Flexibles)		Versión 01	Página 8 de 8
Periodo: SEGUNDO			Año: 2019
Docente : LUIS EMILIO MONTOYA ARREDONDO			

METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN:

- El trabajo se debe presentar en hojas de block, a mano, con letra legible y buena ortografía.
- No debe tener tachones ni enmendaduras.
- **Recuerde que la recuperación consta de dos etapas, la primera es el trabajo escrito, la segunda la sustentación al Docente encargado de la asignatura.**
- El plan de mejoramiento deberá entregarse en la fecha estipulada por la Institución Educativa.

OBSERVACIONES:

Fecha de Entrega:	Fecha de sustentación y/o evaluación:
Nombre del Estudiante: _____	Firma del Docente: _____
Grado: _____	
Firma del Estudiante: _____	Firma del Padre de Familia: _____