

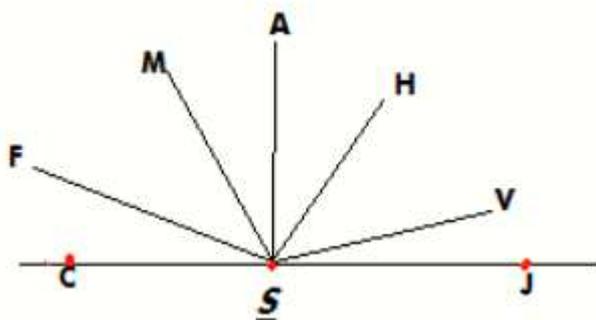
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: Planes de Mejoramiento</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1 de 1</b>
<b>ASIGNATURA /AREA</b>	<b>matematicas</b>	<b>GRADO:</b>	6° - 7°
<b>PERÍODO</b>		<b>AÑO:</b>	2019
<b>NOMBRE ESTUDIANTE</b>	<b>DEL</b>		

### LOGROS /COMPETENCIAS:

### ACTIVIDADES PRÁCTICAS

#### Resuelvo y propongo problemas que involucren las operaciones con naturales

- Juanita quiere celebrar su cumpleaños número 12, y tiene 59 tarjetas para ser repartidas entre sus familiares y amigos. Dos de sus compañeros (Jaime y Patricia) deciden ayudarlo en la distribución de las tarjetas. ¿Cuántas tarjetas le toca repartir a cada uno de ellos, si Juanita decide que cada quien reparta un número primo de tarjetas
- María desea empaquetar 60 chocolates, 48 colombinas y 36 mentas en cajas con igual cantidad de unidades. ¿Cuál es la máxima cantidad de unidades que puede contener cada caja?
- Alejandro organiza los libros de su biblioteca. Si pone cuatro en cada compartimiento, en el último solo queda un libro. Si pone 6 en cada compartimiento, le queda también 1 en el último compartimiento, y lo mismo ocurre si pone 8. ¿Cuál es el menor número de libros que puede tener Alejandro?
- Dibuja los siguientes ángulos con el transportador y escribe su nombre: a)  $175^\circ$ ,  $75^\circ$ ,  $278^\circ$ ,  $90^\circ$ ,  $40^\circ$
- Utiliza el transportador y halla la medida de cada ángulo en sentido contrario a las manecillas del reloj..



Teniendo en cuenta el enunciado responde las preguntas de la 6 y 7:

Durante el recreo **María y Juan** se dirigen a la cafetería a comprar su algo, en el camino conversan: - **María:** Juan, ¿Cuánto dinero trajiste para el algo?

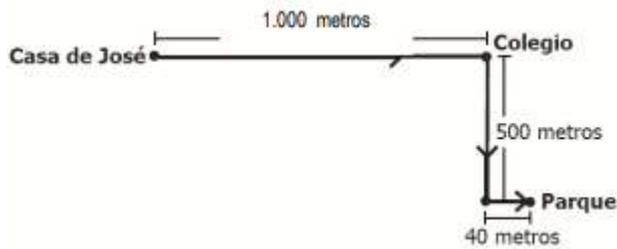
- **Juan:** Mi mamá me dio una moneda de \$500, 3 de \$200 y un billete de \$1.000. ¿Y tú? - **María:** Yo tengo 2 monedas de \$500, 2 de \$50 y un billete de \$1.000

Problema: María y Juan desean saber qué pueden comprar.

6. Cuáles son los principales actores del problema?:

7.Cuál es la principal pregunta del problema?

Con el siguiente enunciado contesta las preguntas 8 y 9. La siguiente gráfica muestra el recorrido que hace José, desde su casa hasta el parque:



8. ¿Qué distancia recorrió José desde su casa hasta el Parque?

9. ¿Qué distancia existe desde el Parque hasta el colegio?

10. Escribe el número que hace falta para que la expresión sea correcta:

$$325 + \quad = 1.850$$

$$987 \times \quad = 67.116$$

$$\quad \times 32 = 10.432$$

11. Escribe la operación que debes efectuar para resolver los siguientes problemas y explica por qué:

\* ¿Cuántas monedas de \$100 hay que reunir para completar 15.000?

\* María tiene 1.280 estampillas y Juan tiene 3.572. ¿Cuántas estampillas más tiene Juan que María?

\* ¿Cuántos productos de \$600 puedo comprar en un tienda, si tengo 12.600. ¿Me sobra dinero?

### METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

Valoración a cada uno de los aspectos relacionados en las actividades prácticas de este plan

Acompañamiento individual si lo requiere para despejar inquietudes.

Valoración al taller evaluativo del cierre del plan de mejoramiento

### RECURSOS:

Internet, textos, biblioteca, cuaderno, etc.

### OBSERVACIONES:

**FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO**

**FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN**

**NOMBRE DEL EDUCADOR(A)**

**FIRMA DEL EDUCADOR(A)**

**FIRMA DEL ESTUDIANTE**

**FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA**

