

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE APOYO:RECUPERACIÓN</b>		<b>Versión 01</b>	
<b>FECHA: Abril de 2017</b>	<b>PERIODO: 1</b>	<b>GRADO: 6.5 a 6.9</b>	
<b>ÁREA: Fisicoquímica</b>			
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE:</b>			

### TALLER SOBRE METODO CIENTÍFICO

1) Relacione los procesos de la izquierda con los enunciados de la derecha. Coloque los números de la izquierda en las frases de la derecha.

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 4. Observación              | ( ) Una niña selecciona entre objetos de distinta clase los que tienen color rojo                              |
| 3. Clasificación            | ( ) Un hombre sigue las huellas de un animal para encontrar su madriguera                                      |
| 1. Medición                 | ( ) En un recipiente con agua, un niño selecciona los objetos que flotan y para eso ensaya con varios de éstos |
| 5. Formulación de hipótesis | ( ) Una señora utiliza el termómetro para saber si su hijo tiene fiebre  |
| 2. Experimentación          | ( ) Un estudiante cree que las raíces crecen en Dirección a la tierra porque huyen de la luz                   |

2) Lee los siguientes enunciados y señale con una x sólo los que se pueden medir

- |   |   |
|---|---|
| a) La altura de una casa                  | d) El peso de un balón                  |
| b) La temperatura de una plancha          | e) La alegría cuando sacas buenas notas |
| c) El hambre que tiene un perro           | f) La duración de un aguaceros          |
| g) La cantidad de agua que hay en un vaso | h) El sueño de un niño                  |

3) Completa el siguiente cuadro diciendo que unidad y que instrumento utilizarías en cada caso. Mire la tabla de magnitudes y unidades en el cuaderno.

PARA MEDIR	UNIDAD DE MEDIDA	INSTRUMENTO
La temperatura del aula .....	.....	.....
La cantidad de arroz que hay en un bulto.....	.....	.....
El peso de un ladrillo.....	.....	.....
La cantidad de gaseosa en una botella.....	.....	.....
La duración de un partido de fútbol.....	.....	.....
La altura de una persona.....	.....	.....
El espacio que hay entre un punto y otro....	.....	.....

4) Analice la siguiente situación: María fue a comprar abono para sus plantas. Cuando llegó al almacén encontró diferentes marcas y no sabía cuál era el mejor. Decidió hacer unos experimentos para determinar cuál era más eficaz. Organice las etapas o pasos que hizo, o sea, diga cuál es la número 1, cuál la 2, cuál la 3, etcétera. Coloque los números al frente del paréntesis según el orden lógico del experimento

- Anotó las medidas iniciales de las plantas ( )  
 Escogió 3 plantas del mismo tamaño ( )  
 María numero las 3 plantas. No le añadió abono a la 1. A la planta 2 le añadió abono marca z. A la planta 3 la añadió abono marca x ( )  
 María pensó: Qué abono será el mejor para las plantas? ( )  
 Descubrió que el abono x es el más eficaz para el crecimiento de las plantas ( )  
 María comparó las medidas de las plantas y las analizó ( )

**5. Responda las preguntas del experimento de María**

- a. Cuál es el problema que Marlene desea investigar?
- b. Por qué Marlene no le añadió abono al tieso #1?
- c. ¿Realizó Marlene una investigación científica? ¿Por qué?
- d. ¿Cuáles son las etapas esenciales en una investigación científica?
- e. En alguna de las etapas, Marlene formuló alguna hipótesis? F o V?