

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABA GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA	ESTADISTICA	CLEI	V (5)
PERÍODO	PRIMERO	AÑO:	2017
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

Pregunta Problematizadora		Eje:	
<p>- El trabajo con proyectos en la clase de trigonometría plantea el problema de la gestión de la clase, nace del interés propio del estudiante de modo que lo oriente hacia el aprendizaje con respecto a razones trigonométricas, fortaleciendo sus conceptos, la ejercitación de las técnicas de cálculo y la mejora en sus capacidades de argumentación, formulación de conjeturas y creatividad; teniendo en cuenta el planteamiento de preguntas de investigación de acuerdo a la temática como: ¿Qué quieres probar?, ¿Qué tienes que medir /observar /preguntar?, ¿Qué datos necesitas?, ¿Cómo encontrarás tus datos?, ¿Qué harás con ellos?, ¿Por qué escogiste esa estrategia?, ¿Crees que puedes hacerlo?, ¿Encontrarás problemas?, ¿Cuáles?, ¿Podrás contestar tu pregunta?, ¿Para qué te servirán los resultados? Y ¿Dónde los aplicarás?, ¿Cuándo los aplicará?</p>		<p>- Diseña estrategias apoyadas en el planteamiento, organización, construcción y ejecución de trabajos por proyectos en trigonometría con respecto a razones trigonométricas, para resolver y formular problemas en contextos cotidianos o de otras áreas</p>	
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
<p>- Identifica razones trigonométricas en la solución de problemas tanto de las matemáticas como de otras disciplinas</p>	<p>- Reconoce y representa estructuras de las razones trigonométricas en la solución de problemas tanto de las matemáticas como de otras disciplinas</p>	<p>- Muestra respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, además es responsable en la construcción de su proyecto de vida.</p>	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABA GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO		Versión 01	Página 1 de 1

<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las condiciones necesarias y suficientes bajo las cuales da solución a un problema de aplicación a la trigonometría o la demostración de que un teorema permanece válido 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce y representa las condiciones necesarias y suficientes bajo las cuales da solución a un problema de aplicación a la trigonometría o la demostración de que un teorema permanece válido - Utiliza las estructuras de las razones trigonométricas en la solución de problemas tanto de las matemáticas como de otras disciplinas - Utiliza las condiciones necesarias y suficientes bajo las cuales da solución a un problema de aplicación a la trigonometría o la demostración de que un teorema permanece válido - Identifica, interpreta, analiza y usa la lectura crítica del contexto de estadística, representada tablas de frecuencias, medidas de tendencia central y gráficos para datos no agrupados y agrupados provenientes de distintas fuentes de datos. 	
---	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABA GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO		Versión 01	Página 1 de 1

<p>METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - El estudiante deberá presentar en medio físico (block tamaño carta), el trabajo de campo realizado en el aula correspondiente a los ejes temáticos del PRIMER PERIODO, debidamente legajado, con las fechas correspondiente a cada actividad en clase y extraclase. (Valoración 50%) - El estudiante deberá presentar SUSTENTACION del trabajo de campo realizado en el aula de clase correspondiente a los ejes temáticos del PRIMER PERIODO. (Valoración 50%) <p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Como docente realizo proceso permanente de retroalimentación de las actividades de clase y extra-clase; donde se identifican sus avances y se orienta en la solución de dificultades. - Se conforman grupos de apoyo con estudiantes desempeños alto y superior, para trabajar entre pares, acompañando a estudiantes con desempeño bajo y básico; donde se identifican sus avances y se orienta en la solución de sus dificultades. - Guías de aprendizaje y plan de mejoramiento, diseñados por el docente - Visitas página web - Correo electrónico
--

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A)	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	