	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO 9 PERIODO III 2018		Versión 01	Página 1 de 1
ESTUDIANTE: _____ FECHA: _____			

“... El lenguaje debe jugar un papel central- y no lateral o marginal- en el aprendizaje de las ciencias. Aprender ciencia significa aprender a hablar o escribir sobre ciencia...” Daniel cassany

El artículo científico corresponde al informe de una investigación que se escribe para ser publicado en una revista especializada.

Uno de los propósitos básicos de este tipo de texto, es que sea leído por otros dentro del contexto de la información. Por tanto, debe ser muy claro y referirse a un problema científico cuya investigación haya arrojado resultados válidos y fidedignos.

Es por ello que para escribir un buen artículo científico, es importante tener en cuenta los tres principios de la redacción científica:

1. **Presión:** Cuando se escribe con presión, el autor escoge cada una de las palabras para que el lector entienda, sin duda alguna, lo que se quiere decir. Para ello, es fundamental revisar el artículo desde el punto de vista del lector.

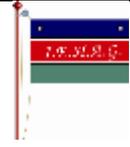
Por ejemplo; el virus se reprodujo mejor en estos ambientes. El autor sabe exactamente el significa de mejor, pero el lector no sabe si significa “rápidamente”, “uniformemente” u otra cosa. Aunque no es una tarea fácil, leer el manuscrito desde esta perspectiva, permite que sea más significativo.

2. **Claridad:** Cuando se escribe con claridad el texto se lee y se entiende fácilmente. El lector lee las oraciones y los párrafos sin tener que detenerse para dar marcha atrás y volver a leer la oración, para entenderla. Algunas personas creen, de manera errada, que la redacción científica es por naturaleza enredada y difícil de comprender. ¡Todo lo contrario! Entre mejor se comprenda el tema para explicarlo, más clara será la presentación del mismo.
3. **Brevedad:** Cuando se escribe con brevedad el mensaje se comunica con el menor número posible de palabras. Se debe ser breve por que mientras más larga es una oración, mayor es la probabilidad de afectar su precisión y claridad.
Compara las dos oraciones siguientes. La primera es mucho más larga que la segunda pero ambas dicen exactamente lo mismo. Observemos un ejemplo:

Las observaciones con respecto a las condiciones de temperatura y humedad en cada localidad estudiada nos permiten establecer, de una manera general, que estas no presentaron grandes variaciones (28 palabras y 162 caracteres).

La temperatura y la salinidad no variaron mucho en las localidades estudiadas. (12 palabras y 67 caracteres).

Pensamiento creativo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO 9 PERIODO III 2018		Versión 01	Página 2 de 1
ESTUDIANTE: _____ FECHA: _____			

- Escribe un artículo científico. Sigue paso a paso las etapas:
 1. **Piensa en un tema de ciencias sobre el que te gustaría saber más.**
 2. **Busca toda la información que encuentres sobre investigaciones que se hayan hecho alrededor de ese tema.**
 3. **Anota un máximo de seis autores según el orden de importancia de su contribución material y significativa a la investigación. Excluye colaboradores ocasionales o aquellos que por su posición jerárquica solo facilitaron la investigación.**
 4. **Identifica la institución o instituciones donde se realizó la investigación.**
 5. **Escribe en una frase el mensaje principal del artículo.**
Este es un punto muy importante y para llegar a él se debe pensar ¿Qué significado tienen en realidad los resultados del estudio? El mensaje se puede escribir en unas doce palabras con al menos un verbo. Esto obliga a pensar con claridad, y también sirve de ayuda para producir a partir del núcleo central.
 6. **Decide la información a presentar.**
Escribe el mensaje del artículo en el centro de una hoja grande de papel. Rodea el mensaje con las preguntas y respuestas necesarias para apoyarlo.
 7. **Determina la estructura del escrito. En la mayoría de los artículos se conciben las siguientes partes:**
 - **Introducción (¿Por qué lo hizo?):** explica el problema general, el de investigación, lo que otros escribieron sobre el mismo y los objetivos e hipótesis del estudio.
 - **Métodos (¿Qué hizo?):** describe el diseño de la investigación según la secuencia que siguió; diseño, población y muestra, variables, recolección de datos, análisis, etc. Explica cómo se llevó a la práctica. Justifica la elección de métodos y técnicas de forma tal que un lector competente puede repetir el estudio.
 - **Resultados (¿Qué encontró?):** menciona los hallazgos relevantes (incluso los contrarios a la hipótesis). Incluye detalles suficientes para justificar las conclusiones.
 - **Discusión (¿Qué significado tiene todo ello para la sociedad, en general, o para la ciencia en particular?):** retoma el mensaje principal y plantea la discusión a partir de él y del problema que suscita la investigación.
Puede escribir dos párrafos en la introducción, siete en métodos, siete en resultados y seis en discusión.
 8. **Decide la información a presentar.**
Como ya estableciste la estructura, el tiempo de producción será mucho más rápido. Escribe cada sección con las ideas que ya tienes. En esta fase, no es importante ir revisando o fijándose en detalles de forma. Dedícate a relacionar las ideas y produce un primer borrador claro y coherente.
Observa que hayas escrito frases claves para diferenciar cada una de las secciones de la estructura. Por ejemplo, al final de la introducción y al comienzo de la discusión.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO 9 PERIODO III 2018		Versión 01	Página 3 de 1
ESTUDIANTE: _____ FECHA: _____			

- La primera frase de la introducción suele ser un breve comprendió de todo lo que ya se sabe, mientras que la última, debe ser concluyente: “por tanto, se ha llevado a cabo...”.
- La primera frase de la discusión: “nuestro estudio demuestra de manera clara que...” y la última debe ser una clara exposición del mensaje del artículo.

9. Revisa.

Esta es una etapa muy importante del proceso. Para desarrollarlo de manera adecuada, debes tener en cuenta los siguientes aspectos relacionados en la tabla de chequeo que viene a continuación. Discútela con tu docente antes de iniciar la revisión.

Aspecto	Si	No
El artículo presenta el mensaje de manera coherente.		
Las ideas están organizadas de maneras adecuadas.		
El artículo desarrolla todas las secciones de la estructura.		
Los datos que presenta el artículo están verificados y las cifras son lógicas.		
Hay correspondencia entre femeninos y masculinos.		
Hay correspondencia entre singular y plurales.		
Hay correspondencia entre los tiempos verbales que se utilizan.		
Los signos de puntuación se utilizan de manera adecuada.		
Hacen falta signos de puntuación.		
Hay redundancia escritural.		
Hay redundancia fonética.		
Algunas palabras tienen errores en el uso de consonantes.		

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO 9 PERIODO III 2018		Versión 01	Página 4 de 1
ESTUDIANTE: _____ FECHA: _____			

Faltan tildes.		
Sobran tildes.		

10. Rescribe.

Vuelve a escribir el artículo. Para ello ten en cuenta todos los aspectos que corregiste a partir de la tabla de chequeo.

11. Añade los extras.

- Referencias: revisa el texto y encuentra las afirmaciones que necesiten ser apoyadas con referencias. Haz uso del pie de página.
- Tablas y figuras: presentan los datos necesarios para apoyar el texto.
- Título: puedes hacer uso de estilos tales como las preguntas, los puntos y coma, los verbos, etc. Lo importante aquí es que el título plantee el tema y el resultado más importante de la investigación sobre la que vas a escribir.
- Resumen: escríbelo cuando hayas terminado el texto. Verifica que los contenidos del resumen correspondan a las ideas claves del texto principal. Debe contener además, objetos y contexto de la investigación.

12. Pide que un compañero o compañera que lea tu texto a partir de preguntas como las siguientes: ¿encuentras algún error?, ¿hay alguna omisión importante?, ¿se entiende?

13. Anexa evidencias de la escritura de tu texto, ejemplo: borrador, bibliografía y texto corregido.