

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Planes de Mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA	INGLÉS	GRADO:	CLEI 4
PERÍODO	III	AÑO:	2017
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

LOGROS /COMPETENCIAS: (de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E)

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

- Realizar el trabajo escrito de acuerdo a las especificaciones dadas
- ☐ Ejercicio de corrección de pruebas evaluativas perdidas
- Sustentación del taller evaluativo que se entregará para el cierre del plan de mejoramiento.
- Elabora un listado de adjetivos generales (30) tradúcelos y elabora oraciones utilizando el verbo ser o estar.
- Entrega del cuaderno a la orden del día
- Investiga 20 palabras relacionadas con el hogar tradúceles y en hojas de blok únelas al álbum.
- Elabora un trabajo tipo álbum con imágenes donde cites nombres de 15 ciudades de EE UU acompañadas de imágenes. De igual manera comidas propias de esa región, personajes representativos y ríos importantes. Todo esto en hojas de blok con su respectiva portada.

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

Valoración a cada uno de los aspectos relacionados en las actividades prácticas de este plan
Acompañamiento individual si lo requiere para despejar inquietudes.
Valoración al taller evaluativo del cierre del plan de mejoramiento

RECURSOS:

Internet, textos, biblioteca, cuaderno, etc.

OBSERVACIONES:

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A)	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

RESPONDO EL SIGUIENTE CUESTIONARIO DE ACUERDO CON EL TEXTO

ACTIVIDAD

La Primera Guerra Mundial El desarrollo del nacionalismo/imperialismo de las potencias europeas, tanto en su vertiente política (expansionismo territorial) como en su vertiente económica (conquista de nuevos mercados), va a ser el detonante de la Gran Guerra – llamada así por sus contemporáneos– que va a arrasarse Europa desde 1914 a 1918. Las rivalidades entre los distintos países europeos hacen que éstos constituyan desde 1870 alianzas secretas de carácter defensivo. En vísperas de la Guerra, Europa se encontraba dividida en dos bloques de países; en el caso de que dos de ellos se declararan la guerra, los demás acudirían en ayuda de su aliado respectivo y la guerra se generalizaría. Hemos de decir también que el gran desarrollo económico de Europa –debido a la consolidación de la segunda Revolución industrial– y los avances tecnológicos que conlleva hacen que la industria bélica tenga una capacidad de destrucción hasta entonces desconocida. 1. Observa el siguiente mapa y responde a las cuestiones planteadas:

■ Enumera los países existentes en 1914 y que habían desaparecido en

1919.....

■ Señala los países que se crearon tras la guerra.....

■ ¿Qué países eran los imperios centrales?

¿Quiénes lucharon en su bando?

■ ¿Qué países formaban la Triple Entente?

¿Quiénes fueron sus aliados?

■ ¿Cuál fue la posición de España en el conflicto?

.....

■ ¿Dónde se localizaron los principales frentes de guerra?

.....

■ ¿Qué es una trinchera?

■ ¿Cómo te imaginas que sería la vida en las trincheras?

.....

■ ¿Qué sientes al ver la fotografía?

.....

Lee el siguiente fragmento, resúmelo y señala las ideas principales:

Carta de un soldado inglés desde el frente 5/2/18 Francia, por la noche. Cariño mío, Ahora, si no hay problemas, vas a saber todo acerca de lo que ocurre aquí. Sé que te llevarás una gran sorpresa cuando te llegue esta carta... ¡Si alguna autoridad la ve! (...) Quizá te gustará saber como está el ánimo de los hombres aquí. Bien, la verdad es que (y como te dije antes, me fusilarán si alguien de importancia pilla esta misiva) todo el mundo está totalmente harto y a ninguno le queda nada de lo que se conoce como patriotismo. A nadie le importa un rábano si Alemania tiene Alsacia, Bélgica o Francia. Lo único que quiere todo el mundo es acabar con esto de una vez e irse a casa. Esta es honestamente la verdad, y cualquiera que haya estado en los últimos meses te dirá lo mismo. De hecho, y esto no es una exageración, la mayor esperanza de la gran mayoría de los hombres es que los disturbios y las protestas en casa obliguen al gobierno a acabar como sea. Ahora ya sabes el estado real de la situación. Yo también puedo añadir que he perdido prácticamente todo el patriotismo que me quedaba, solo me queda el pensar en todos los que estáis allí, todos a los que amo y que confían en mí para

que contribuya al esfuerzo necesario para vuestra seguridad y libertad. Esto es lo único que mantiene y me da fuerzas para aguantarlo. En cuanto a la religión, que Dios me perdone, no es algo que ocupe ni uno entre un millón de todos los pensamientos que ocupan las mentes de los hombres aquí. Dios te bendiga cariño y a todos los que amo y me aman, porque sin su amor y confianza, desfallecería y fracasaría. Pero no te preocupes corazón mío porque continuaré hasta el final, sea bueno o malo (...) Laurie

■ ¿Qué critica el soldado que escribe esta carta?

.....

.....

.....

.....

■ Simulación: escribe en tu cuaderno una carta a una persona querida como si estuvieras en el frente de una guerra, explicando cuál es tu situación en ese momento.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

HISTORIA UNIVERSAL. EDAD CONTEMPORÁNEA 11.

La Revolución Rusa En 1917 estalla una revolución que tendrá una gran trascendencia en la historia de la humanidad. En cuanto a su importancia, puede compararse con la Revolución francesa. La revolución se desarrolla en dos fases claramente diferenciadas: la primera en febrero y consigue, tras la caída del zar, la proclamación de un régimen burgués y constitucional que no solucionará los problemas del país; la segunda fase se da en octubre y en ella un partido marxista, el bolchevique, conquista el poder político. Es la primera vez que triunfa una revolución en todo un país siguiendo los postulados de Marx, instaurándose en Rusia el régimen comunista de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS). Lenin será la figura clave tanto en la planificación de la Revolución de octubre como en la configuración de la nueva URSS. Tras vencer en la guerra civil, los comunistas se enfrentan al reto de construir un nuevo modelo de Estado inspirado en las ideas de Marx, pero al que Vladimir Illich Ulianov, Lenin, aporta sus propias ideas. Será el creador de un Estado que va mantenerse hasta la crisis del comunismo y la desaparición de la URSS en diciembre de 1991. Tras la II Guerra Mundial -ya en tiempos de Stalin- regímenes comunistas de similares características se van a extender por todo el mundo; el enfrentamiento con los países capitalistas se conocerá como “guerra fría”. 1. Responde a las preguntas siguientes:

■ ¿Qué causas explican el estallido de la Revolución rusa?

.....

.....

.....

■ ¿Cuántas fases tuvo la revolución? Explica cada una de ellas.

.....

.....

■ ¿Cómo lograron acceder al poder los bolcheviques?

.....

.....

■ ¿Cuál fue la reacción de los gobiernos occidentales ante este hecho?

.....

.....

■ ¿En qué consistió la NEP?

.....

.....

■ ¿Cuáles fueron las principales características de la etapa capitaneada por Stalin?

.....

.....

INVESTIGA Y RESPONDE

■ Haz una lista con las repúblicas que formaban la URSS.

■ Haz otra lista con los Estados actuales que tienen esos mismos nombres.

■ ¿Qué conclusión puedes deducir?

Comenta la siguiente imagen. ■

■ ¿Qué importancia tuvo Lenin en la revolución de 1917? 4.

Define en tu cuaderno los siguientes términos:

**Bolcheviques – Komintern – Intelligentsia – Cadetes – Koljós – Kremlin – Kulaks –
Mencheviques – Mir – Politburó – Romanov – Rublo – Soviet – Domingo sangriento –
NEP**

.....

.....