

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: planes de profundización</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1 de 1</b>

<b>ASIGNATURA /AREA</b>	Matemáticas	<b>GRADO:</b>	QUINTO
<b>PERÍODO</b>	Tercer	<b>AÑO:</b>	2017
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>			

**LOGROS /COMPETENCIAS:**

- Construyo y descompongo figuras y sólidos a partir de condiciones dadas.
- Hacer conjeturas y verificar los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños.
- Construir objetos tridimensionales a partir de representaciones bidimensionales y realizar el proceso contrario en contextos de arte, diseño y arquitectura.
- Diferenciar atributos mensurables de los objetos y eventos (longitud, superficie, volumen, capacidad, masa, tiempo, peso, y amplitud angular) en diversas situaciones
- Seleccione unidades, tanto convencionales como estandarizadas, apropiadas para diferentes mediciones.
- Utilizo y justifico el uso de estimaciones en situaciones de la vida social, económica y en las ciencias
- Reconoce el uso de magnitudes y las dimensiones de las unidades respectivas en situaciones aditivas y multiplicativas
- Comparo diferentes representaciones del mismo conjunto de datos.
- Compara y describe la distribución de un conjunto de datos.
- Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos proveniente de observaciones, consultas y experimentos.
- Describo e interpreto variaciones representadas en gráficos.
- Construye ecuaciones e inecuaciones aritméticas como representaciones de las relaciones entre datos numéricos
- Interpreto Información presentada en tablas y graficas (de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares).
- Represento datos usando tablas y gráficos (de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares)
- Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes.
- Describe y argumenta relaciones entre el perímetro y el área de figuras diferentes, cuando es constante una de las dimensiones.
- Hacer conjeturas y pone a prueba predicciones acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos
- Usa e interpreta la mediana (promedio).

**ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:**

- Talleres para afianzar los conocimientos vistos en el periodo.
- Exposición y sustentación de los talleres.
- Desarrollo de actividades con el acompañamiento de la docente

**METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN**

Presentación del taller escrito.  
Sustentación de los talleres.

**RECURSOS:**

Fotocopias de los talleres

**Bibliografía:**

**Ministerio de Educación Nacional.** Estándares Básicos de Matemáticas y Lenguaje. Bogotá, 2010

Mi matemática. Desarrollo del pensamiento conceptual ed. Libros y libros

Saber hacer. Competencias matemáticas Y 2 K editorial

Matemáticas. Estándares básicos de calidad. Ed. Escuelas del futuro

Amigos de las matemáticas. ed. Santillana

**OBSERVACIONES:**

**FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO**

**FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN**

**NOMBRE DEL EDUCADOR(A)**

María Eugenia García

**FIRMA DEL EDUCADOR(A)**

**FIRMA DEL ESTUDIANTE**

**FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA**

**TALLER MATEMATICAS - GRADO QUINTO - TERCER PERIODO**



## ¡VOY A DEMOSTRAR LO APREHENDIDO!

Comparo los siguientes pares de números y utilizo los símbolos  $>$ ,  $<$  ó  $=$  según el caso

- a) 4,15 \_\_\_\_\_ 12,7
- b) 5,25 \_\_\_\_\_ 5,8
- c) 4,75 \_\_\_\_\_ 4,750
- d) 2,016 \_\_\_\_\_ 2,12
- e) 4,8 \_\_\_\_\_ 4,35

Escribo verdadero o falso:

- 3,5 = 3,50 \_\_\_\_\_      0,03 < 0,02 \_\_\_\_\_
- 0,8 = 0,08 \_\_\_\_\_      2,35 > 2,350 \_\_\_\_\_
- 0,31 > 0,301 \_\_\_\_\_      1,64 < 1,6 \_\_\_\_\_
- 4,5 = 4,500 \_\_\_\_\_      0,01 < 0,1 \_\_\_\_\_

Encuentro un camino que atraviese el siguiente cuadro, yendo de una casilla a otra en sentido horizontal, vertical o diagonal, pero conectando siempre decimales de mayor a menor.

0,2	0,19	0,22	0,25	0,10	
0,3	0,32	0,21	0,18	0,72	
0,28	0,24	1	0,98	1,01	
0,5	0,39	1,11	1,1	1,3	
0,44	0,46	1,14	1,2	1,5	

Lee la siguiente información y responde las preguntas.



Imagen 4. Los atletas.

Roberto, Manuel y Lucas van a competir en la pista de saltos, el primero en saltar es Manuel quien logra una distancia de 4,531 m, después salta Roberto alcanzando una distancia 3,5 m y luego Lucas salta 2,58 m.

**a.** Según la distancia que cada uno saltó.

- ¿Qué diferencia hay entre la longitud del salto de Roberto y Manuel?

---

---

---

- Si otro participante salta una distancia igual a la suma del salto de Lucas y Roberto. ¿Cuál es la distancia saltada por él?

---

---

---

**b.** Lucas observa que a un costado de la pista de saltos, se encuentra ubicada la pista de atletismo

- Si Lucas, que saltó 2,58 m, afirma que la pista de atletismo mide 57 veces la distancia que saltó ¿Cuántos metros mide la pista según Lucas?

---

---

---

- Pero Manuel asegura que la pista mide 55,67 veces la distancia que saltó Lucas, entonces, ¿Cuántos metros mide la pista según el otro participante?

---

---

---

1. Completo la siguiente tabla teniendo en cuenta las situaciones:

Situación con fracción	Fracción	Significado
La corteza oceánica está cubierta de agua y ocupa las tres cuartas partes de la superficie terrestre.	$\frac{3}{4}$	Si se divide la corteza terrestre en cuatro partes, tres partes de ella estarán cubiertas de agua.
		Si organizamos el grupo de los estudiantes de grado quinto en tres filas, dos de esas filas prefieren jugar fútbol.
	$\frac{2}{5}$	

2. Represento gráficamente las siguientes fracciones (utilizo figuras):

a.  $\frac{5}{7}$   
 b.  $\frac{6}{10}$   
 c.  $\frac{7}{6}$

d.  $\frac{8}{5}$   
 e.  $\frac{4}{9}$   
 f.  $\frac{9}{5}$

g.  $\frac{1}{4}$   
 h.  $\frac{3}{2}$   
 i.  $\frac{6}{5}$



3. Resuelvo los siguientes problemas:



a. En el cumpleaños de Ana Sofía se dividió una tarta en 12 partes iguales. Ana Sofía se comió  $\frac{1}{12}$  torta, Luisa se comió  $\frac{2}{12}$  de la torta, Pedro se comió  $\frac{3}{12}$  de torta y Carlos se comió  $\frac{4}{12}$  de torta. ¿Qué fracción de torta se comieron entre los cuatro amigos? ¿Qué fracción de torta quedó?

b. Una llave vierte  $\frac{1}{4}$  litros por minuto y otra vierte  $\frac{3}{4}$  litros por minuto. ¿Cuánto vierten juntas en un minuto?

c. Un frasco contiene  $\frac{1}{2}$  ml de agua, se le agregan  $\frac{3}{4}$  ml de agua. ¿Cuánta agua contiene el frasco?

d. Ana tiene  $\frac{2}{5}$  pesos y Arturo  $\frac{1}{4}$  pesos. ¿Cuántos pesos tienen entre los dos?

e. Un niño bebió de un sorbo  $\frac{1}{2}$  de la botella y en otro sorbo  $\frac{1}{3}$ . ¿Cuánto bebió entre los dos sorbos?

f. A un niño su papá le regala diariamente  $\frac{2}{7}$  de dólar y se gasta  $\frac{1}{7}$  de dólar. ¿Cuánto ahorra diariamente el niño?

g. Clara compró un queso. El primer día se comió  $\frac{3}{10}$  del queso y cada día siguiente se comió  $\frac{1}{10}$  más que el día anterior. ¿Para cuántos días le alcanzó el queso?

h. Juan tiene una finca. En los  $\frac{3}{4}$  de la finca Juan sembró árboles frutales; en  $\frac{1}{6}$  de la finca construyó la casa y la piscina. ¿Qué parte de la finca está ocupada por la casa y la piscina?