

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: planes de profundización		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA	MATEMATICAS	GRADO:	QUINTO
PERÍODO	Segundo	AÑO:	2017
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

LOGROS /COMPETENCIAS:

- Hacer conjeturas y verificar los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños.
- Modelo situaciones de dependencia mediante la proporcionalidad directa e inversa.
- Identificar en el contexto de una situación, la necesidad de un cálculo exacto o aproximado y lo razonable de los resultados obtenidos.
- Utiliza sistemas de coordenadas para especificar localizaciones y describir relaciones espaciales.
- Identificar y justificar relaciones de congruencia y semejanzas entre figuras.
- Utilizo y justifico el uso de estimaciones en situaciones de la vida social, económica y en las ciencias

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

- Talleres para afianzar los conocimientos vistos en el periodo.
- Exposición y sustentación de los talleres.
- Desarrollo de actividades con el acompañamiento de la docente

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

Presentación del taller escrito.
Sustentación de los talleres.

RECURSOS:

Fotocopias de los talleres

Bibliografía:

Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Matemáticas y Lenguaje. Bogotá, 2010
Mi matemática. Desarrollo del pensamiento conceptual ed. Libros y libros
Saber hacer. Competencias matemáticas Y 2 K editorial
Matemáticas. Estándares básicos de calidad. Ed. Escuelas del futuro
Amigos de las matemáticas. ed. Santillana

OBSERVACIONES:

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A) María Eugenia García	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

TALLER MATEMÁTICAS - GRADO QUINTO - SEGUNDO PERIODO

1. Completo la siguiente tabla utilizando las unidades de medida de superficie:

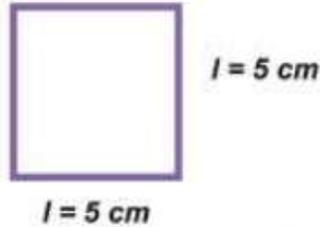
Hm^2	Km^2	Dm^2	m^2	dm^2	cm^2	mm^2
			15			
		625				
	0,25					
30				25		
			129			

2 resuelve los siguientes problemas

ACTIVIDAD # 23

1. El área de un cuadrado es el producto de lados, $A = l \cdot l$. Calcula el área de estos cuadrados en cm^2 y dm^2 . Fijate en el ejemplo y dibuja las figuras.

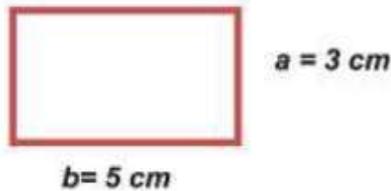
- a) $l = 5 \text{ cm}$ b) $l = 3 \text{ cm}$ c) $l = 4 \text{ cm}$



$$A = l \cdot l = 5 \text{ cm} \cdot 5 \text{ cm} = 25 \text{ cm}^2 = 25 \text{ cm}^2 : 100 = 0,25 \text{ dm}^2$$

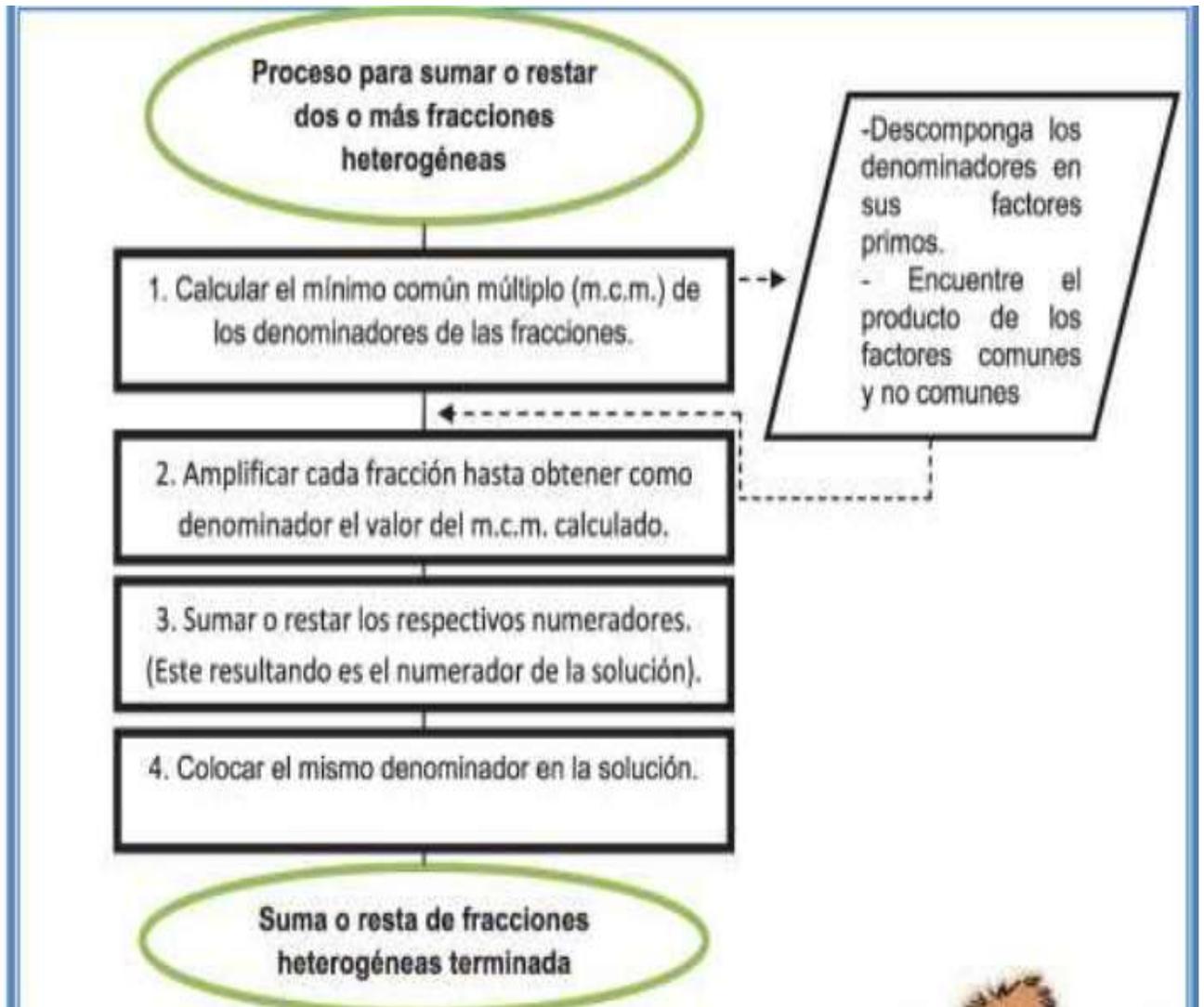
2. El área de un rectángulo es el producto de base por altura, $A = b \cdot a$. Calculo el área de estos rectángulos en cm^2 y dm^2 . Observo el ejemplo y dibujo las figuras.

- a) $b = 5 \text{ cm}$ $a = 3 \text{ cm}$ b) $b = 4 \text{ cm}$ $a = 2 \text{ cm}$ c) $b = 6 \text{ cm}$ $a = 4 \text{ cm}$



$$A = b \cdot a = 5 \text{ cm} \cdot 3 \text{ cm} = 15 \text{ cm}^2 = 15 \text{ cm}^2 : 100 = 0,15 \text{ dm}^2$$

2. Consulta que otras unidades de longitud y superficie existen con sus respectivos ejemplos
3. Analiza el siguiente gráfico y luego escribe cinco ideas que se pueden concluir de su contenido



4. Resuelve las siguientes multiplicaciones entre fraccionarios y descubre la palabra oculta en los resultados de cada una

1. Resuelvo las multiplicaciones. Luego utilizo las claves para responder la pregunta.

$$\frac{2}{5} \times \frac{3}{4} \text{ (U)}$$

$$\frac{9}{28} \times \frac{7}{15} \text{ (A)}$$

¿Cuál es el pico de América que alcanza una altura de 6.959 metros?

$$\frac{2}{7} \times \frac{4}{10} \text{ (N)}$$

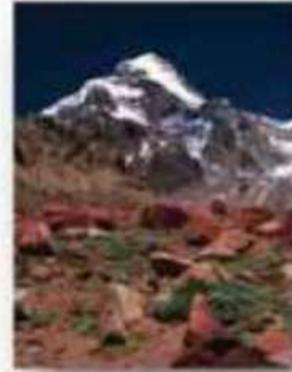
$$\frac{8}{9} \times \frac{3}{4} \text{ (E)}$$

$$\frac{4}{10} \times \frac{8}{16} \text{ (C)}$$

$$\frac{3}{4} \times \frac{4}{2} \text{ (G)}$$

$$\frac{4}{7} \times \frac{3}{2} \text{ (D)}$$

$$\frac{2}{7} \times \frac{14}{3} \text{ (O)}$$



$$\frac{6}{40}$$

$$\frac{2}{10}$$

$$\frac{4}{3}$$

$$\frac{4}{35}$$

$$\frac{1}{5}$$

$$\frac{9}{60}$$

$$\frac{3}{2}$$

$$\frac{3}{10}$$

$$\frac{3}{20}$$

5. Consulta que otras culturas utilizaron fracciones para resolver problemas de su entorno y cómo lo representaban.