

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: planes de Profundización		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA	GEOMETRIA	GRADO:	QUINTO
PERÍODO	Segundo	AÑO:	2017
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

LOGROS /COMPETENCIAS:

Pensamiento espacial

- Utiliza diferentes procedimientos de cálculo para hallar la medida de superficie y volumen
- Calcula el área y volumen de las figuras geométricas utilizando dos o más procedimientos equivalentes
- Reconozco el uso de algunas magnitudes (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura) y de algunas de las unidades que se usan para medir cantidades de la magnitud respectiva en situaciones aditivas y multiplicativas.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

- Talleres para afianzar los conocimientos vistos en el periodo.
- Desarrollo de actividades con el acompañamiento de la docente

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

Asesorías personalizadas.
Presentación del taller escrito.
Sustentación de los talleres.

RECURSOS:

Fotocopias de los talleres

Bibliografía:

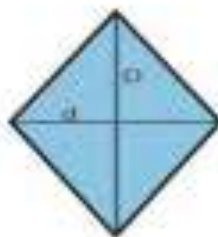
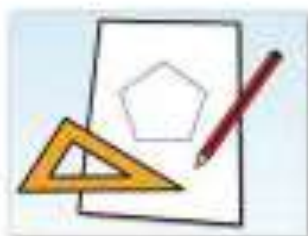
Rutas Matemáticas 5. Edición para el docente. María Soledad Martínez Rojas. Santillana
Mi matemática. Desarrollo del pensamiento conceptual ed. Libros y libros
Saber hacer. Competencias matemáticas Y 2 K editorial
Matemáticas. Estándares básicos de calidad. Ed. Escuelas del futuro
- Amigos de las matemáticas. ed. Santillana

OBSERVACIONES:

Se dará tiempo necesario para poderlos nivelar.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A)	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
María Eugenia García	
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

EL CUENTO DE LOS POLÍGONOS



Había una vez un Cuadrado con cuatro ángulos rectos y cuatro lados que vivía en la lejanía de Poligonolândia; ciudad llena de figuras, tamaños y colores.

El Cuadrado vivía muy solo porque no tenía color y por esta razón se ocultaba de las demás figuras. Un día el Cuadrado decide salir a la orilla del maravilloso río de Poligonolândia para ver su descolorida figura y ve que al otro lado del río estaban el Trapecio violeta con sus dos lados paralelos y el Rombo azul con su forma de diamante, él al ver sus brillantes colores sale huyendo a su hogar lleno de vergüenza.

Trapecio y Rombo se percataron de su problema y salieron tras de él, al llegar a su casa comienzan a llamarlo: "Cuadrado, Cuadrado" y él asustado se asomó por la ventana y les dice: "márchense, por favor" ellos le contestan: "no te avergüences de ti, nosotros te podemos ayudar" el cuadrado asombrado del ofrecimiento decide salir, ellos además de ofrecerle su amistad, le ofrecieron ayuda y le llevaron a visitar al Paralelogramo pintor que tenía los dos lados paralelos más brillantes y maravillosos del pueblito. Ellos sabían que él podía darle color a la figura del cuadrado.

En el transcurso del camino al pueblo, las demás figuras miraban asombradas pero con gran disimulo lo que veían; una figura sin color.

El que no podía disimular era el gran Triángulo Rectángulo quien era muy famoso por su color rojo tan brillante. Por ser tan hermoso se aprovechaba de esto e intentaba humillar a todo aquel que se le acercaba, esto fue lo que sucedió al ver al pobre Cuadrado, inmediatamente intenta humillarlo diciendo: "oh, ahí va el descolorido Cuadrado" pero los nuevos amigos de Cuadrado, Trapecio y Rombo, lo defendieron y no permitieron que el Triángulo Rectángulo lo ofendiera sintiéndose superior a él con su soberbio ángulo recto. Ellos continuaron su marcha.

Al llegar donde vivía el Paralelogramo pintor, Cuadrado quedó asombrado con la hermosura de sus colores, nunca antes había visto una figura tan bella. Rápidamente le explican y él accede a ayudarlo sin pensar. Paralelogramo era muy creativo e innovador, siempre le gustaba inventar colores nuevos. Paralelogramo le ofreció un color maravilloso y diferente pero sobre todo muy especial. El Cuadrado acepta y le pregunta: ¿Qué tiene de especial este color? Paralelogramo sonriendo le dice, tu color será el más hermoso y especial porque brillará en la oscuridad.

Cuadrado muy emocionado dice: "gracias". El trabajo comenzó, y en cuanto menos lo esperaban salió el cuadrado con su brillante y único color. Sus amigos no podían descifrar específicamente su color pero sí que era fosforescente, tal y como le había dicho el pintor ¡brillaba en la oscuridad!

El Cuadrado no sabía cómo agradecer, pero con su gran sonrisa era más que suficiente para sus amigos.

De vuelta al pueblo se encuentran con el orgulloso Triángulo Rectángulo y él al ver el luminoso Cuadrado se da cuenta de que él no es superior a nadie, y no le quedó más, que admirar la belleza de su color.

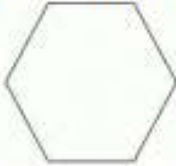
Cuadrado no era una figura orgullosa y por tanto decide ir donde él y ofrecerle su amistad, el Triángulo Rectángulo asombrado y agradecido aprende una lección de vida muy importante "nadie es menos que nadie, nadie es más que nadie".

Por su parte Cuadrado siguió su camino muy feliz y haciendo cosas que se limitaba a no hacer por creer que era menos que los demás, en cambio aprendió que debemos aceptarnos como somos para que los demás nos acepten.

(Cuento escrito por la estudiante Leila E. Esteva García en una clase de matemática)

RESPONDO:

- ¿Qué es un polígono?
- ¿Según lo visto en clase, cuáles son los elementos de un polígono?
- Consulta de dónde procede la palabra polígono.
- ¿Según lo visto en clase, cuáles son los tipos de polígonos?
- Escribo el nombre de los siguientes polígonos:

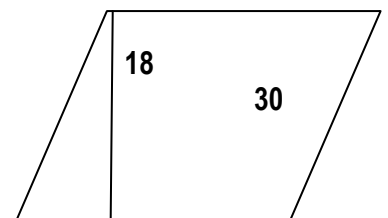
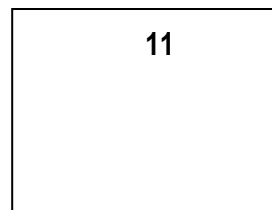
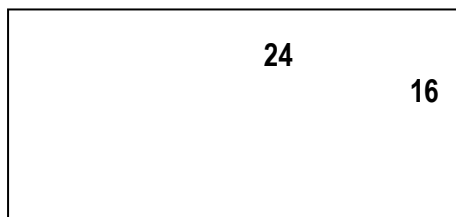


- Dibujó los siguientes polígonos:
 - Pentadecágono.
 - Eneadecágono.
 - Endecágono.

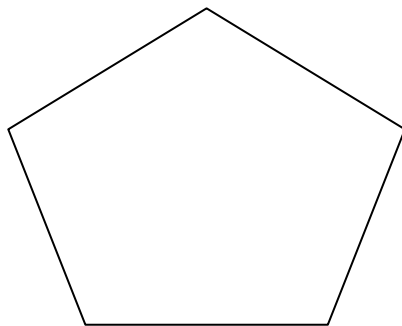
2. Uno con flechas el nombre correspondiente del polígono con el número de sus lados

Nombre del polígono	Número de lados
Tridecágono	16
Icoságono	30
Hexadecágono	13
Triacontágono	20
Hectágono	100

3. Encuentro el área de los siguientes polígonos



4. Trazo las diagonales que pueda del siguiente polígono

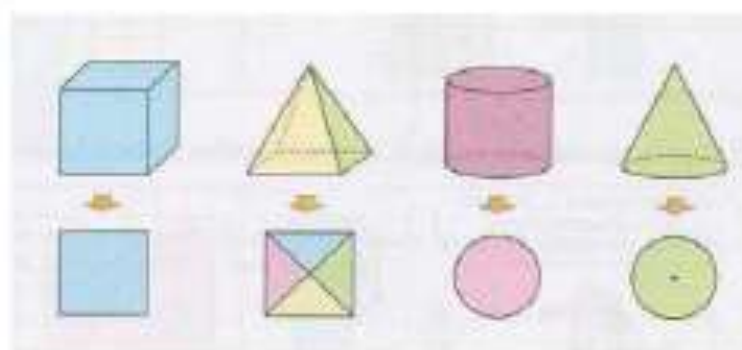


Completo

- a. A los segmentos que forman un polígono se les llama _____
- b. Las diagonales son segmentos que unen dos vértices _____
- c. Los _____ son las regiones que forman los lados al cortarse
- d. Los vértices son _____
- e. Una _____ está formada por varios segmentos unidos
- f. Un _____ es una línea poligonal cerrada
- g. El _____ de un polígono es la suma de las longitudes de sus lados

5.

1. Al observar cada cuerpo geométrico desde arriba se obtienen las vistas que señalan las flechas. Dibuja en mi cuaderno las vistas de cada cuerpo desde abajo y aun costado.



2. Encierra con color azul, el molde que da origen a cada cuerpo geométrico.

