

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Planes de Profundización		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA	CIENCIAS SOCIALES	GRADO:	ACELERACION
PERÍODO	DOS	AÑO:	2017
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

LOGROS /COMPETENCIAS:

- Comprende la organización territorial existente en Colombia; identificando departamentos y algunas de sus ciudades
- Interpreta planos a través de coordenadas, teniendo en cuenta la ubicación de puntos cardinales
- Identifica las ventajas que tiene la sociedad colombiana con la existencia de instituciones locales, nacionales e internacionales para la protección de la niñez.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

- Desarrollo de las actividades propuestas en este plan de profundización
- Sustentación del taller evaluativo

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

Valoración a cada uno de los aspectos relacionados en las actividades prácticas de este plan
Acompañamiento individual si lo requiere para despejar inquietudes.

RECURSOS:

Módulo, cuaderno, medios tecnológicos

OBSERVACIONES:

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A)	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

TALLER DE PROFUNDIZACION CIENCIAS SOCIALES- GRADO ACCELERACION - SEGUNDO PERIODO

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR

Tema 1: Puntos Cardinales

Los **puntos cardinales** son los cuatro sentidos que conforman un sistema de referencia cartesiano para representar la orientación en un mapa o en la propia superficie terrestre. Estos puntos cardinales son el Este, que viene señalado por el lugar aproximado donde sale el Sol cada día; el Oeste, el punto indicado por la puesta del Sol en su movimiento aparente, y si a la línea Este–Oeste se la considera como el eje de las abscisas en un sistema de coordenadas geográficas, el eje de las coordenadas estaría descrito por la línea Norte–Sur, que se corresponde con el eje de rotación terrestre. Esta composición genera cuatro ángulos de noventa grados que a su vez se dividen por las bisectrices, generando Noroeste, Suroeste, Noreste y Sureste. Se repite la misma operación y se obtiene la rosa de los vientos que es usada en navegación desde siglos ancestrales.

1. De acuerdo al texto anterior, escriba los cuatro puntos cardinales y relacione un departamento de Colombia que esté en ese punto cardinal :

- A. _____
- B. _____
- C. _____
- D. _____

2. Identifica los puntos cardinales y sus bisectrices en la rosa de los vientos



Las coordenadas geográficas son un sistema de coordenadas que permite que cada ubicación en la Tierra sea especificada por un conjunto de números, letras o símbolos. Las coordenadas se eligen, en general, de manera que dos de las referencias represente una posición horizontal y una tercera que represente la altitud. Las coordenadas de posición horizontal utilizadas son la latitud y longitud, un sistema de coordenadas angulares esféricas o esferóides cuyo centro es el centro de la Tierra y suelen expresar en grados sexagesimales

3. Investiga la definición de los siguientes conceptos:

LATITUD – LONGITUD –ALTITUD- COORDENADA

Tema 2 : COLOMBIA Y SUS DEPARTAMENTOS

La Constitución de 1991 establece a Colombia como una República Unitaria que se divide administrativa y políticamente en 33 divisiones: 32 departamentos, los cuales son gobernados desde sus respectivas ciudades capitales, y Bogotá. Los departamentos forman regiones geográficas, culturales y económicas. En Colombia los recursos pasan de la nación al **departamento** y de este al municipio; a excepción de Bogotá, que como distrito capital, recibe directamente de la nación.

Adicionalmente, existen los distritos especiales y las áreas metropolitanas. Los primeros corresponden a municipios que se destacan de los demás por aspectos como su peso económico, político o poblacional,¹ y los segundos corresponden a la integración subregional de las capitales departamentales. La soberanía recae sobre la Nación como *unidad* y, a su vez, Colombia posee una *descentralización administrativa* por medio de la cual gran parte de la administración del Estado se reparte entre los 32 *departamentos* y sus municipios.

1. Realiza el ejercicio práctico

Identifica los departamentos de Colombia



2. Ejercicio:

Identifica los departamentos con sus capitales

3. Investiga cuáles son los departamentos que pertenecen a la zona andina

Tema 3

DERECHOS DE LOS NIÑOS

La Convención sobre los Derechos del Niño reúne los derechos humanos de la infancia que estaban articulados en otros instrumentos internacionales. Esta Convención articula los derechos de un modo más completo y proporciona una serie de principios rectores que conforman el concepto fundamental que tenemos de la infancia.

Los principios que se señalan en el marco internacional de derechos humanos se aplican tanto para los niños como para los adultos. La infancia está mencionada concretamente en muchos de los instrumentos de derechos humanos; las normas se modifican o se adaptan específicamente cuando las necesidades y preocupaciones en torno a un derecho se aplican concretamente a la niñez.

La Convención sobre los Derechos del Niño, como recopilación y clarificación de los derechos humanos de la infancia establece el entorno y ofrece los medios necesarios para permitir que todos los seres humanos desarrollen su pleno potencial. Los artículos de la Convención, además de establecer los principios básicos que sirven de base a la realización de todos los derechos, exigen la prestación de recursos, aptitudes y contribuciones específicas, necesarios para asegurar al máximo la supervivencia y el desarrollo de la infancia. Los artículos también exigen la creación de mecanismos para proteger a la infancia contra el abandono, la explotación y los malos tratos.

Todos los niños y niñas tienen los mismos derechos. Todos los derechos están mutuamente relacionados y tienen la misma importancia. La Convención hace hincapié en estos principios y se refiere la responsabilidad de los niños y niñas de respetar los derechos de los demás, especialmente sus progenitores.

1. Apareamiento:

Ubica el número correspondiente en el espacio vacío; acorde A DERECHO O DEBER

1	Derecho		Respetar a nuestros semejantes
2	Deber		La educación
3	Derecho		Cumplir con las tareas
4	Deber		La alimentación
5	Derecho		Cooperar en el aula de clase
6	Deber		Tener un Nombre
7	Derecho		Honrar los símbolos patrios
8	Deber		Buen trato

2. Qué ley es la que protege al menor trabajador.

3: Nombra algunas condiciones determinadas por la ley que ampara al joven menor para trabajar.

4. Nombre CUATRO instituciones que trabajen por la protección de los derechos de la niñez (tener presente la escritura de las siglas y explicar la función de cada institución)

- A. _____
- B. _____
- C. _____
- D. _____