

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLAN DE PROFUNDIZACIÓN		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA	Lengua Castellana	GRADO:	Tercero
PERÍODO	Primero	AÑO:	2018
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

<p>LOGROS /COMPETENCIAS: (de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabora un plan para organizar sus ideas. - Desarrolla un plan textual para la producción de un texto descriptivo. - Determina el tema, el posible lector del texto y el propósito comunicativo que le lleva a producirlo. - Reconoce los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa. - Busca información en distintas fuentes: personas, medios de comunicación y libros, entre otras. - Lee de manera autónoma una variedad de textos, con diversos propósitos: aprender, informarse, divertirse. - Emplea juegos del lenguaje para introducir elementos de humor en textos escritos con dicho propósito. - Comunica sus ideas, escucha a sus compañeros con atención y respeta turnos al leer. - Emplea diccionario para verificar la ortografía de una palabra. - Desarrolla un concepto positivo de sí mismo como lector, escritor, hablante u oyente; además, desarrolla el gusto por leer, escribir, hablar y escuchar. 	
<p>ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres para afianzar los conocimientos gramaticales y la competencia interpretativa. • Exposición y sustentación de los talleres. Participación en el club de lectura. 	
<p>METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN</p> <p>Asesorías personalizadas. Presentación del taller escrito. Acompañamiento en el club de lectura Sustentación de los talleres.</p>	
<p>RECURSOS:</p> <p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Internet. - Libros de lengua castellana y Competencias Comunicativas, grado 3° del Programa Todos a Aprender en la biblioteca. - Libros de Lengua Castellana. Editorial Voluntad, grado 3° - Cartilla Amigos del lenguaje grado 3° 	
<p>OBSERVACIONES:</p>	
FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A)	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
María Teresita Grisales Velásquez.	
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

TALLER LENGUAJE - GRADO TERCERO - PRIMER PERIODO

1. Relaciono cada una de las siguientes oraciones con la ilustración que le corresponda:

¿Y ahora qué hago?



CONTENTO



TRISTE

¡Ese niño me pego!

¡Feliz cumpleaños!



ASUSTADO



ENOJADO

Ojala aparezca pronto mi perrito

3. Colorea cada oración según la clave : afirmativa(amarillo) negativa (azul) interrogativa(morado)exclamativa(naranja) i

- La semana pasada estuve en la finca de mi tío.
- ¿Fuiste con tu hermana?
- No, ella no pudo ir.
- ¿Cómo la pasaste?
- ¡La pase muy bien! ¡fue fantástico!
- ¿Y qué hiciste?
- Monté a caballo y me bañé en la piscina.
- ¡Qué maravilla!
- Sí, me divertí de lo lindo y en grande.
- La próxima vez, invítame.

Lee la descripción que hace Lucía de su profesora de Química.



Ella se llama Marcela Ocaña. Es una profesora muy joven, como de unos 30 años.

Tiene unas orejas redondas muy pequeñas. Y tiene una linda y gran sonrisa. Sus ojos son cafés.

Ella tiene el cabello negro, liso y lo lleva muy corto.

Y es de estatura baja. Imagínate que es tan alta como yo.

Me pareció una persona muy paciente. Le pedí que me repitiera varias explicaciones y fue muy amable. Yo creo que voy a aprender mucho con ella.

Observa las siguientes imágenes. Luego completa las descripciones con las palabras del recuadro.

castaño	negro	corto	largo	bravo
liso	crespo	pequeña	gris	amable
grandes	gigante	redonda	cortos	delgada
negros	enoja	triste	alegre	gorda
delgadas	largas	gruesos	cortas	serio
alargada	ensortijado	cortos	baja	estricto



El cabello de Doris es . Lo tiene muy y . Su nariz es y , pero sus orejas son y . Ella tiene los ojos y cejas muy .

Como es muy , tiene unas piernas y .

Ella es una persona muy y por eso está sonriendo todo el tiempo. Además de las matemáticas, a Doris le gusta mucho la música.

Fernando es muy . Él siempre está muy y se cuando sus estudiantes no le hacen caso. Pero es un muy buen profesor.

Él tiene el cabello y . Lo lleva siempre bajo su sombrero. Pero el bigote que le cubre la boca es .

Sus piernas son muy , por eso es de estatura. Pero sus brazos son y .

Fernando siempre tiene la bata manchada de pintura.



La fábula

- 1 Lee la siguiente fábula.

La zorra y la cigüeña

Un día, una zorra invitó a su amiga la cigüeña a cenar. La zorra no cocinó nada especial para su invitada, excepto una sopa de verduras. La zorra sirvió la sopa en un amplio plato de piedra, bien llano. Por lo amplio del plato y por su largo cuello, la cigüeña no podía tomar la sopa cada vez que lo intentaba, y sufriendo por la incapacidad de comer le proporcionaba a la zorra mucha diversión.

Otro día, cuando la cigüeña tuvo su oportunidad, invitó a la zorra a cenar. La cigüeña puso en la mesa frente a ellas un jarro de boca larga y estrecha en el cual ella podía introducir fácilmente su pico y disfrutar de la comida. La zorra, en cambio, incapaz de probarla, encontró la compensación adecuada a su hospitalidad.

*Moraleja: de acuerdo al trato que demos,
así será el trato que recibiremos.*



De Iriarte, Tomás y Samaniego, Félix María. (1949)
Fábulas completas. Madrid: Ediciones Castilla.

- Subraya con colores diferentes el inicio, el nudo y el desenlace en la fábula *La zorra y la cigüeña*.

2 Marca con una ✖ las oraciones que muestran ejemplos de personificación en la fábula.

- La cigüeña vuela.
- La zorra invitó a la cigüeña a cenar.
- La cigüeña no podía tomar la sopa del plato.
- La zorra corre en el bosque.
- La zorra se burló de la cigüeña.



3 Subraya la opción que completa correctamente cada idea principal.

- La zorra invitó a la cigüeña/se burló de la cigüeña a cenar y solo le ofreció sopa servida en un plato plano.
- La cigüeña no podía ir a la cena/tomar la sopa y eso le producía a la zorra mucha angustia/mucha diversión.
- La cigüeña aprovechó la oportunidad de invitar a cenar a la zorra para darle sopa/enseñarle una lección.
- Para que la zorra no pudiera comer, la cigüeña sirvió la comida en un jarro alto/sirvió comida descompuesta.
- La zorra aprendió que no debe aceptar invitaciones de la cigüeña/debe tratar a los otros como quiere ser tratada.



A LAS SIGUIENTES ORACIONES ENCIERRA EL SUJETO Y SUBRAYA EL PREDICADO

1. La mujer come peras y la niña bebe chocolate.
2. La estación de universidades está muy lejos para que vayas en bicicleta.
3. Compraremos muchas pijamas porque ahora están en promoción.
4. Cada día amanece más temprano o eso creo yo.
5. Volverán las oscuras golondrinas, pero no las que aprendieron nuestros nombres.
6. Estoy cansado esta mañana aunque tú no te preocupes por eso.