

AREA	Lengua Castellana y Literatura	GRADO	Cuarto	PERIODO	Segundo
DOCENTE	Alberto Antonio Torres Caicedo			HOJA DE TRABAJO No.	1
Estudiante:				Fecha:	Nota Final:

OBJETIVO: Establecer comunicaciones efectivas y significativas que fortalezcan la reciprocidad e interacción con sus congéneres y las culturas.

DBA No.6. Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual.

DBA No.7. Participa en espacios de discusión en los que adapta sus emisiones a los requerimientos de la situación comunicativa.

DBA No.8. Produce textos atiendo a elementos como el tipo de público al que va dirigido, el contexto de circulación, sus saberes previos y la diversidad de formatos de la que dispone para su presentación.

ACTIVIDADES

1. En una telaraña se redacta el resumen de un texto literario o parte del mismo; en el núcleo o centro, se escribe la idea central y de él, se desprenden las ideas secundarias y sobre estas, las ideas terciarias. Tenga en cuenta este concepto y desarrolle los siguientes puntos:

a. Redacte el mensaje de la canción "Jesucristo".

b. Elabore una telaraña con seis ideas secundarias y desprenda de cada uno tres ideas terciarias.

c. Exponga en clase el mensaje partiendo del núcleo, avance una idea secundaria, pase por dos terciarias y regrese por una idea secundaria hasta llegar al núcleo nuevamente.

2.. Establezca relaciones de causas y consecuencias del problema escolar a partir del análisis de la información obtenida en la entrevista realizada a sus compañeros, docentes y padres; y la organizarán mediante el diagrama de Ishikawa o "Espina de pescado; Consulte esta dirección de apoyo.

<http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad06/CuartoGrado/integrados/4G-U6-Sesion21.pdf>

Entrevista a Estudiantes	Entrevista a Docentes	Respuesta: Causas	Respuesta: Consecuencias	Resultados
<p>a. ¿Qué dicen los estudiantes de cuarto grado con relación al comportamiento en clase? Grupo 1. Causas: ¿Cuáles son las razones del problema de la acumulación de basura en los salones de clase? Grupo 2. Consecuencias; ¿Cómo afecta este problema a las personas y a los estudiantes de la escuela?</p>	<p>b. ¿Qué dicen los profesores acerca de la acumulación de basura en los salones de clase? Grupo 1. Causas: ¿Cuáles son las razones del problema de la acumulación de basura en los salones de clase? Grupo 2. Consecuencias; ¿Cómo afecta este problema a las personas y a los estudiantes de la escuela?</p>			

<p>3. Complemente el diagrama de Causa Efecto de acuerdo al problema formulado en el numeral anterior:</p>	
--	--

3. Analice cada una de las palabras que tiene la oración de sabiduría de Tagore: La luz de tu música ilumina el mundo. Recuerde que la oración tiene sujeto y predicado, sustantivo y verbo, adjetivos, pronombres y artículos.

4. Ejercicio: Elabore un mapa conceptual teniendo en cuenta el siguiente texto.

Texto: El cerebro humano	Mapa conceptual
<p>El cerebro humano, considerado como un sistema que soporta a un ser racional, está compuesto por memoria e inteligencia. La memoria almacena las representaciones del mundo real e imaginario, dentro de las cuales se encuentran los problemas. La inteligencia, soportada por el lenguaje simbólico.</p>	

5. Entregue el trabajo en hojas de Block, con cubierta y portada de las Normas Icontec y con márgenes para texto.

<p>Cordialmente,</p>  <p>ALBERTO ANTONIO TORRES CAICEDO Docente de Lengua castellana</p>	
--	---