

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: Planes de Mejoramiento</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1 de 1</b>

<b>ASIGNATURA /AREA</b>	<b>FILOSOFIA</b>	<b>GRADO:</b>	CLEI 5
<b>PERÍODO</b>	II	<b>AÑO:</b>	2017
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>			

### LOGROS /COMPETENCIAS:

Evalúa, a partir de argumentos, las diferentes fuentes del conocimiento para verificar su certeza.

Construye preguntas que promueven la discusión filosófica.

Diferencia entre el saber filosófico y el saber científico, estableciendo comparaciones argumentadas

□□□□□□□□

### ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

- Realizar el trabajo escrito de acuerdo a las especificaciones dadas

- Ejercicio de corrección de pruebas evaluativas perdidas
- Sustentación del taller evaluativo que se entregará para el cierre del plan de mejoramiento.
- Entrega del cuaderno a la orden del día

Leer y contestar acertadamente el cuestionario que está a continuación.

### METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

Valoración a cada uno de los aspectos relacionados en las actividades prácticas de este plan  
Acompañamiento individual si lo requiere para despejar inquietudes.

Valoración al taller evaluativo del cierre del plan de mejoramiento

### RECURSOS:

Internet, textos, biblioteca, cuaderno, etc.

### OBSERVACIONES:

<b>FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO</b>	<b>FECHA DE EVALUACIÓN</b>	<b>SUSTENTACIÓN</b>	<b>Y/O</b>

NOMBRE DEL EDUCADOR(A)	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

## **OBJETIVOS Y OBJETOS DE LA FILOSOFÍA**

A lo largo de su historia, la filosofía se ha propuesto dos fines u objetivos:

**Conocer con verdad la realidad**, lo que ha convertido la realidad entera en su primer objeto; la mirada filosófica trata de elaborar una explicación de toda la realidad para descubrir su estructura (el qué, el cómo, el cuándo, etc.) y su sentido (el porqué y el para qué). A esta tarea se dedica la filosofía teórica, así llamada porque el verbo griego *theoréin*, que en un principio significaba «observar», «contemplar», y se usaba para nombrar la mirada de los espectadores en el teatro, tomó después la significación de entender la diversidad del mundo, comprenderla mediante conceptos y teorías, y expresarla mediante el lenguaje.

Por eso se ocupa de las normas de corrección del pensamiento; de la estructura de la realidad, del conocimiento de la misma y del mal que hay en ella frente a Dios; del hombre; de la naturaleza como un todo; de la ciencia y de la técnica; y del lenguaje como herramienta privilegiada para expresar la realidad entera y lo que sabemos de ella.

**Vivir una vida feliz**, objetivo para el que es preciso saber elegir, ordenar adecuadamente los bienes y los fines que pretendemos, y realizar las acciones que nos llevan a ellos, así como participar en la organización de los grupos humanos en los que vivimos, para alcanzar en ellos la justicia y hacer posible que, en su seno, las personas seamos felices. De este objetivo se ocupa la filosofía práctica, que tiene por objeto las acciones libres del hombre en su vertiente individual y social.

Son, pues, sus objetos, además de las acciones libres del hombre consideradas individualmente, también de ellas en cuanto miembro de un Estado; las leyes y la legitimidad del propio Estado y de las leyes que rigen en él la vida de los ciudadanos; el lenguaje como instrumento de persuasión y disfrute; el correcto uso de los bienes y las producciones artísticas.

«La filosofía, tal como yo entiendo esta palabra, es algo que se encuentra entre la teología y la ciencia. Como la teología, consiste en especulaciones sobre temas a los que los conocimientos exactos no han podido llegar; como la ciencia, apela más a la razón humana que a una autoridad, sea esta de tradición o de revelación. Todo conocimiento *definido* pertenece a la ciencia –así lo afirmarí yo– y todo *dogma*, en cuanto sobrepasa el

conocimiento determinado, pertenece a la teología. Pero entre la teología y la ciencia hay una *tierra de nadie*, expuesta a los ataques de ambas partes: esa *tierra de nadie* es la filosofía».

Bertrand Russell, *Historia de la filosofía*

- ¿Qué quiere decir que la ciencia posee un conocimiento «definido»?
- ¿Qué es un dogma? Pon ejemplos.
- ¿Piensas que la filosofía sigue expuesta a los ataques de la teología y de la ciencia? Razona tu respuesta.

## ACTIVIDADES

### EXPLICA

16. Explica con tus palabras, y con ejemplos, la admiración, la duda y la conciencia de sentirse perdido en el mundo como origen del conocimiento.

### REFLEXIONA

17. Explica alguno de los problemas que plantea el conocimiento verdadero de la realidad.
18. Haz lo mismo con respecto al logro de la felicidad.

### RAZONA

19. ¿Por qué es importante para ser feliz vivir en una sociedad que aspire a la justicia?

## IMAGINA

20. ¿Puede haber alguna persona que no desee ser feliz? Justifica tu respuesta.

## LECTURA DE REFLEXION

«Y a continuación –seguí–, compara con la siguiente escena el estado en que, con respecto a la educación o a la falta de ella, se halla nuestra naturaleza. Imagina una especie de cavernosa vivienda subterránea provista de una larga entrada, abierta a la luz, que se extiende a lo ancho de toda la caverna, y unos hombres que están en ella desde niños, atados por las piernas y el cuello, de modo que tengan que estarse quietos y mirar únicamente hacia delante, pues las ligaduras les impiden volver la cabeza; detrás de ellos, la luz de un fuego que arde algo más y en plano superior, y entre el fuego y los encadenados, un camino situado en alto, a lo largo del cual suponte que ha sido construido un tabiquillo parecido a las mamparas que se alzan entre los titiriteros y el público, por encima de las cuales exhiben aquellos sus maravillas.

–Ya lo veo –dijo.

–Pues bien, ve ahora, a lo largo de esa paredilla, a unos hombres que transportan toda clase de objetos, cuya altura sobrepasa la de la pared, y estatuas de hombres o animales hechas de piedra y de madera y de toda clase de materias; entre estos portadores habrá, como es natural, unos que vayan hablando y otros que estén callados.

–¡Qué extraña escena describes –dijo– y qué extraños prisioneros!

–Iguales que nosotros –dije–, porque en primer lugar, ¿crees que los que están así han visto otra cosa de sí mismos o de sus compañeros sino las sombras proyectadas por el fuego sobre la parte de la caverna que está frente a ellos? –¿Cómo –dijo–, si durante toda su vida han sido obligados a mantener inmóviles las cabezas?

–¿Y de los objetos transportados? ¿No habrán visto lo mismo?

–¿Qué otra cosa van a ver?

–Y si pudieran hablar los unos con los otros, ¿no piensas que creerían estar refiriéndose a aquellas sombras que veían pasar ante ellos?

–Forzosamente.

–¿Y si la prisión tuviese un eco que viniera de la parte de enfrente? ¿Piensas que, cada vez que hablara alguno de los que pasaban, creerían ellos que lo que hablaba era otra cosa sino la sombra que veían pasar?

–No, ¡por Zeus! –dijo.

–Entonces no hay duda –dije yo– de que los tales no tendrán por real ninguna otra cosa más que las sombras de los objetos fabricados.

–Es enteramente forzoso –dijo.

–Examina, pues –dije–, qué pasaría si fueran liberados de sus cadenas y curados de su ignorancia y si, conforme a naturaleza, les ocurriera lo siguiente. Cuando uno de ellos

fuera desatado y obligado a levantarse súbitamente, y a volver el cuello y a andar, y a mirar a la luz y cuando, al hacer todo esto, sintiera dolor y, por causa de las chiribitas, no fuera capaz de ver aquellos objetos cuyas sombras veía antes, ¿qué crees que contestaría si le dijera alguien que antes no veía más que sombras inanes [...]?».

## **ACTIVIDADES**

### **INVESTIGA**

24. Pon ejemplos de prejuicios que hayas detectado, en ti o en otras personas, y cómo pueden superarse.

25.

26. Busca el significado de «dogmatismo» y explícalo con tus palabras.

### **REFLEXIONA**

27. Explica por qué el uso indebido del teléfono móvil e internet puede llevarnos a la enajenación y a la deshumanización.

28.

¿Te has planteado alguna vez si tiene sentido.