
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: planes de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1
Docente:	Yasira Stella Cuesta Martínez.		

ASIGNATURA:	Inglés - Aceleración	GRADOS:	605, 606, 607, 608 Y 609
PERIODO:	Segundo	AÑO:	2017
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:			

LOGROS – COMPETENCIAS

1. RELACIONA Y UTILIZA SITUACIONES COMUNITATIVAS DE PALABRAS RELACIONADAS CON FECHAS Y HORARIOS.
2. DESCRIBE CON FRASES CORTAS A PERSONAS Y LUGARES RELACIONES CON TEMAS Y SITUACIONES QUE LE SON FAMILIARES.
3. COMPRENDE TEXTOS CORTOS, ESCRITOS EN UN LENGUAJE SENCILLO Y DE INTERES GENERAL.

ESTANDAR DE COMPETENCIA

1. COMPRENDE MENSAJES CORTOS Y SIMPLES RELACIONADOS CON SU ENTORNO Y SUS INTERESES PERSONALES Y ACÁDEMICOS.

ACTIVIDADES PRACTICAS A DESARROLLADAS

- Lectura, traducción y comprensión de texto con que le es conocida o familiar.
- Responde a preguntas relacionadas con la hora y las rutinas diarias.
- Descripción de personas, rasgos físicos, aspecto general y su carácter.
- Realiza monólogos acerca de su rutina diaria.

PLAN DE MEJORAMIENTO

Lea, traduzca y escoja la respuesta correcta acerca del texto.

My daily routine:

My name is Thomas Moor and I am a student. Everyday I get up at seven. Then I take a shower, brush my teeth and put on my uniform. After that I have breakfast with my family.

At seven forty five, my sister Becky and I leave home, School begins at eight fifteen and finishes at one thirty.

After school, we always have lunch with our parents. At about three o'clock I do my homework. After that, I go out and play with my friends. Sometimes we go to swimming pool. We play soccer and baseball.

I arrive home at six P.M. We usually have dinner at seven fifteen. My father never eats with us because he arrives home at ten.

I never watch too much TV. I always go to bed at nine thirty.

1. Answer these question about the reading






1. What time does he get up?
2. What time does he do his homework?
3. What time does he arrive home?
4. What time does he have dinner?
5. What time does he begin School?
6. What time does he go to bed?

2. Now, you can write your simple routine.

Escriba su rutina diaria en inglés desde que se levanta hasta que se acuesta, teniendo en cuenta la hora para cada actividad que usted realiza.



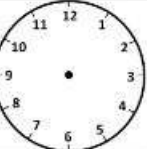


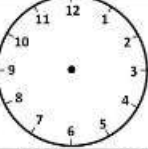

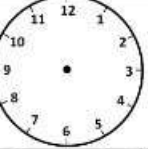





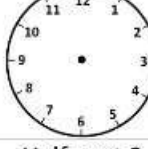

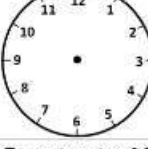
3. Telling the time

Match the time.

	Quarter past 5	5:15
	3 o'clock	4:45
	Quarter to 5	3:00
	8 o'clock	10:30
	Half past 10	8:00

4. What's the time?

Responde las siguientes horas en inglés:

			
Half past 1		Quarter past 7	
			
	Half past 12		Quarter to 3
			
Half past 9		Quarter to 2	
			
	Half past 3		Quarter to 10

5. Complete.

Clasifique el vocabulario de la lista de acuerdo a la categoría apropiada según lo visto en clase.

2. Classify the vocabulary from the list in the appropriate category. See the example.

tall	blond	athletic	big	straight
young	attractive	thin	old	white
blue	small	short (x2)	curly	handsome
wavy	pretty	black	ugly	gray
green	fat	elegant	good - looking	

The diagrams show three categories for classification:

- EYES:** A diagram of a face with four numbered blanks for eye-related adjectives.
- HAIR:** A diagram of a head with eight numbered blanks for hair-related adjectives. The word "blond" is written in the first blank.
- PHYSICAL APPEARANCE:** A diagram of a woman's body with six numbered blanks for physical appearance adjectives.
- GENERAL ASPECT:** A diagram of a man's body with seven numbered blanks for general aspect adjectives.

6. Use the adjective in the box to do sentences with to be verb in negative and affirmative forms. To write 10 sentences. (Haga diez oraciones como en el ejemplo)

Ex: She is not ugly, she is pretty.

I	tall	young	He	Fat	Ugly	Beautiful	Thin	Short	kind	Brave	Cowardly
She	Happy	Unhappy	Friendly	Unfriendly	Old	Tidy	untidy	We	You		
Poor	Rich	Wise	Dishonest	Honest	Foolish	They	You				

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

Los trabajos se entregaran en físico a la docente directamente. Los estudiantes deberán sustentar los trabajos

RECURSOS: cuaderno de notas. Módulos de aceleración. Recabar información en internet, diccionario, pagina agenda web

OBSERVACIONES: Se harán dos evaluaciones, una oral y otra escrita y la presentación del trabajo escrito

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO:

Entre la segunda y tercera semana del mes de agosto

NOMBRE DEL EDUCADOR(A)

Yasira Stella Cuesta Martínez

FIRMA DEL ESTUDIANTE

FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN

Última semana del mes de agosto

FIRMA DEL EDUCADOR(A)

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA