

## **PLAN DE MEJORAMIENTO DEL III PERÍODO, MATEMATICA BASICA.**

¿Cómo propiciar situaciones problema en el contexto del o la estudiante, a través del espacio, medidas y simetría, utilizando como herramienta los números enteros y las ecuaciones numéricas?

Competencias:

Pensar y razonar su espacio, la medida y simetría a través de las propiedades de la adición y la sustracción en los números enteros, utilizando las ecuaciones como herramientas para solucionar problemas prácticos?

Conocer y entender a través de algunos problemas, el sentido de un evento posibilitando la creatividad del estudiante y su sentido de la heurística a través de la evaluación en la realidad, generando la comunicación del estudiante entre sí y su contexto.

Solucionar los siguientes problemas de la vida práctica:

1. En el colegio de Irene les hace exámenes que se puntúan de 0 a 100. Irene tiene una calificación del primer examen en 21 puntos y posteriormente un trabajo que valió 18 puntos, e Irene presentó tarde su trabajo, por lo tanto le rebajaron su calificación a la mitad de los puntos que obtuvo. Si Irene compara su calificación con la de Martha, ella obtuvo el doble de puntuación que Irene y le faltan 40 puntos para alcanzar los 100 puntos necesarios, que necesita Irene y Martha, para lograr el 100 necesario.  
¿Cuántos puntos tiene Irene y Marta, y cuántos les falta a cada una para alcanzar su puntuación total?
2. La hora en la mañana de Medellín es las 9 y 20 minutos, si Carlos se despertó a las 6 y 30 minutos de la mañana ¿Si Carlos necesita utilizar el triple del tiempo que gastó hasta las 9 y 20 para organizar su habitación ¿Cuál es el tiempo que gasta Carlos en organizarla?
3. Mariela, utiliza las escaleras para llegar a su trabajo, su oficina se encuentra en el cuarto piso y la fotocopidora en el segundo y cafetería en el tercero; Cuando ella llega sube 50 escalas para tomar un café, luego baja 20 escalas para realizar unas fotocopias, luego camina 30 escalas para llegar hasta su oficina.

- A. ¿Cómo se denomina matemáticamente el primer piso del edificio donde trabaja Mariela?
  - B. ¿Cuál es el total número de escalas que recorrió Mariela para llegar definitivamente hasta su oficina de trabajo?
  - C. ¿Cuál es el número de escalas que hay del tercero al cuarto piso?
  - D. Escriba los signos de todo el recorrido que utiliza Mariela, en subir y bajar las escalas.
4. Jorge coloca tres dados, si se sabe que el número total de puntos de caras opuestas de dos de ellos es siempre siete, entonces, si se presenta El primer dado en la parte de arriba, con el tres en la cara frontal, y en la cara lateral izquierda el uno, y el cinco en la cara superior de arriba, encontrar el total de caras del dado en cuestión y del otro dado que sumando las dos caras frontales, su suma sea ocho, y en la cara frontal derecha tiene el cuatro y la cara de arriba es uno.
- A. Encontrar el total de puntos o números en todas las caras con su respectiva dirección.
  - B. Si un tercer dado se agrega al problema con cara frontal igual a cinco, cara lateral izquierda igual a seis, y cara lateral derecha igual a uno, ¿Cuánto suman las caras de la parte de arriba de los tres dados.
5. Señale el tablero de ajedrez, con A, B,C, D, E, F, G, H las columnas del tablero de ajedrez, el movimiento de la torre es vertical y horizontal, con los movimientos pertinentes que se deseen. Si una torre se encuentra en E5 en un juego de ajedrez, cuantos cuadros y en qué dirección puede alcanzar B2.

