

INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO	Versión 01	Página

ÁREA: FILOSOFÍA			
ESTUDIANTE:			
PERIODO: TERCERO	GRADO: OCTAVO	GRUPO:	FECHA: NOVIEMBRE 2017

SOBRE LA FELICIDAD

El hombre feliz, es profundamente racional, prudente, reflexivo; alguien capaz de tomarse el tiempo necesario para medir las consecuencias de su acción. Antes de actuar debe aprender para decidir, para optar, para elegir lo bueno, lo correcto; sus armas son el logos (raciocinio) el ethos (conciencia moral) y el habitus (lo que se adquiere).

Actuar bien, moralmente bien, éticamente bien, es hacerlo teniendo en cuenta el “bien común”, el bien de todos; ya que somos animales racionales, sociales y políticos. Nuestra naturaleza nos provee de la posibilidad de pensar y actuar conforme a esa razón; pero es en la polis donde se adquieren los buenos hábitos de convivencia.

Para Aristóteles sólo se alcanza la felicidad en la polis, en ese espacio “entre” los ciudadanos, esa comunidad o koinônia de amigos. Los amigos (ciudadanos libres) se encuentran en un plano de igualdad, hablan la misma lengua, los dirige un logos común. Como su maestro Platón, él concibe al lenguaje como aquello que posibilita desviar la violencia, neutralizar las agresiones. En el discurso se genera la convivencia pacífica, la armonía; es el lenguaje lo que hace posible la política y evita la guerra. Para alcanzar la felicidad hay que practicar hábitos buenos, justos, equitativos; esos hábitos están sostenidos por actos voluntarios. Los hombres desean voluntariamente el bien común y por ende, persiguen la felicidad a sabiendas que ésta sólo se logra con esfuerzo, con el ánimo templado, con valor. En ese camino hacia la virtud, los seres humanos se dirigen hacia la felicidad. Nadie en su “sano juicio” puede actuar mal, ni prefiere la injusticia, el descontrol, la violencia. “Los daños que nosotros podemos causar en la vida de sociedad son de tres clases; los que van acompañados de ignorancia son faltas involuntarias... Cuando el daño se causa de una manera imprevista, se habla de descuido; cuando se ha

causado, no de manera imprevista, pero sí sin intención de dañar, hay falta, pues hay falta cuando el principio de nuestra ignorancia reside en nosotros, y descuido, cuando está fuera de nosotros este principio. Cuando obramos con pleno conocimiento de causa, pero sin reflexión previa, cometemos una injusticia... Hacer daño a alguien con propósito deliberado es cometer una injusticia...”

Es así que la ética y la política van juntas, ya que cada acción es como una piedra arrojada al agua, las ondas expansivas son los alcances de ese movimiento. El hombre virtuoso debe actuar entre el exceso y la falta, encontrando el justo medio; debe evitar los extremos, para optar entre el vicio y la virtud. Al dedicar su pensamiento filosófico en lo concerniente a la ética, a su hijo Nicómaco, Aristóteles entrega a la generación siguiente una idea de felicidad ligada al cuidado de sí y al cuidado del otro; dejando un legado, pero también un mandato. Sólo es feliz el hombre que actúa con cautela y con prudencia, el que puede tomar el tiempo necesario para “saber hacer”, para obrar en consonancia con su naturaleza racional y evitar los desbordes del deseo, de la búsqueda de los placeres.

ACTIVIDAD 1

1. Identifica la definición del concepto de felicidad para Aristóteles
2. Explica por qué la felicidad es más que un bien particular, un bien común
3. Según el texto, qué significa “actuar moralmente bien”
4. Qué vínculo hay entre la felicidad y la ética y la política, de acuerdo con el texto
5. Consulta otras nociones de felicidad en pensadores de diferentes épocas

Kant: ¿Qué es Ilustración?

La ilustración es la salida del hombre de su minoría de edad. El mismo es culpable de ella. La minoría de edad estriba en la incapacidad de servirse del propio entendimiento, sin la dirección de otro. Uno mismo es culpable de esta minoría de edad cuando la causa de ella no yace en un defecto del entendimiento, sino en la falta de decisión y ánimo para servirse con independencia de él, sin la conducción de otro. *¡Sapere aude!* ¡Ten valor de servirte de tu propio entendimiento! He aquí la divisa de la ilustración.

La mayoría de los hombres, a pesar de que la naturaleza los ha librado desde tiempo atrás de conducción ajena (*naturaliter maiorenses*), permanecen con gusto bajo ella a lo largo de la vida, debido

a la pereza y la cobardía. Por eso les es muy fácil a los otros erigirse en tutores. ¡Es tan cómodo ser menor de edad! Si tengo un libro que piensa por mí, un pastor que reemplaza mi conciencia moral, un médico que juzga acerca de mi dieta, y así sucesivamente, no necesitaré del propio esfuerzo. Con sólo poder pagar, no tengo necesidad de pensar: otro tomará mi puesto en tan fastidiosa tarea. Como la mayoría de los hombres (y entre ellos la totalidad del bello sexo) tienen por muy peligroso el paso a la mayoría de edad, fuera de ser penoso, aquellos tutores ya se han cuidado muy amablemente de tomar sobre sí semejante superintendencia. Después de haber atontado sus reses domesticadas, de modo que estas pacíficas criaturas no osan dar un solo paso fuera de las andaderas en que están metidas, les mostraron el riesgo que las amenaza si intentan marchar solas. Lo cierto es que ese riesgo no es tan grande, pues después de algunas caídas habrían aprendido a caminar; pero los ejemplos de esos accidentes por lo común producen timidez y espanto, y alejan todo ulterior intento de rehacer semejante experiencia.

Por tanto, a cada hombre individual le es difícil salir de la minoría de edad, casi convertida en naturaleza suya; inclusive, le ha cobrado afición. Por el momento es realmente incapaz de servirse del propio entendimiento, porque jamás se le deja hacer dicho ensayo. Los grillos que atan a la persistente minoría de edad están dados por reglamentos y fórmulas: instrumentos mecánicos de un uso racional, o mejor de un abuso de sus dotes naturales. Por no estar habituado a los movimientos libres, quien se desprenda de esos grillos quizá diera un inseguro salto por encima de alguna estrechísima zanja. Por eso, sólo son pocos los que, por esfuerzo del propio espíritu, logran salir de la minoría de edad y andar, sin embargo, con seguro paso.

Pero, en cambio, es posible que el público se ilustre a sí mismo, siempre que se le deje en libertad; incluso, casi es inevitable. En efecto, siempre se encontrarán algunos hombres que piensen por sí mismos, hasta entre los tutores instituidos por la confusa masa. Ellos, después de haber rechazado el yugo de la minoría de edad, ensancharán el espíritu de una estimación racional del propio valor y de la vocación que todo hombre tiene: la de pensar por sí mismo. Notemos en particular que con anterioridad los tutores habían puesto al público bajo ese yugo, estando después obligados a someterse al mismo. Tal cosa ocurre cuando algunos, por sí mismos incapaces de toda ilustración, los incitan a la sublevación: tan dañoso es inculcar prejuicios, ya que ellos terminan por vengarse de los que han sido sus autores o propagadores. Luego, el público puede alcanzar ilustración

sólo lentamente. Quizá por una revolución sea posible producir la caída del despotismo personal o de alguna opresión interesada y ambiciosa; pero jamás se logrará por este camino la verdadera reforma del modo de pensar, sino que surgirán nuevos prejuicios que, como los antiguos, servirán de andaderas para la mayor parte de la masa, privada de pensamiento.

ACTIVIDAD 2

1. Qué es la minoría de edad para Kant
2. Cómo se relaciona la minoría de edad con la libertad
3. Por qué se le dificulta tanto al hombre salir de su minoría de edad?
4. Crees que es posible para el hombre pensar por sí mismo? Explica tu respuesta.
5. Es la libertad un tema de interés para la filosofía? ¿Por qué?

Definición del valor de la Vida

Dentro de los valores humanos, se conoce a la Vida como el principal valor del ser humano, siendo entendido también como la **capacidad que tiene la persona de nutrir y velar por cada uno de los aspectos de su vida**, así como el respeto que tiene por la conservación de su vida y la de los demás.

Entendido en la sociedad además de como un valor, como el principal Derecho Humano, la Vida es el aspecto de más relevancia. Sin embargo, disciplinas como la Psicología apuntan que un ser humano que tienda al éxito no se conformará sólo con el hecho orgánico de estar vivo, sino que tratará de **sacar el mejor provecho de cada uno de sus aspectos**, desde el punto de vista físico, psíquico, emotivo y social.

Importancia de la Vida como valor

Por otra parte, con respecto al impacto que tiene el valor de la Vida en un ser humano, la Psicología ha señalado que en la medida que una persona sea consciente de lo importante de estar vivo, y de cómo su dedicación y trabajo se traducen en fortalecer, nutrir y obtener el mayor provecho emocional de ésta, en esa medida **articulará las estrategias a su disposición por conseguir cada día ser un ser más completo**, teniendo como objetivo procurarse el mayor estado de felicidad posible.

Así mismo, al tener en claro que la Vida es lo más grande que tiene,

respetará la de sus semejantes, porque será consciente de que nada en el mundo puede ser equivalente a este hecho. De esta forma, entenderá que así como su vida es preciosa, la de los otros también, **por lo que no podrá arrebatársela a nadie**. En sintonía con esto, también reflexionará sobre los otros valores (Respeto, Tolerancia, Amor, Honestidad, Sinceridad, Efectividad, etc.) comprendiendo que a través de estos, se estará asegurando el enriquecimiento moral, ético y humano de su Vida.

En un sentido mucho más amplio, los psicólogos han señalado también que una sociedad que se guíe teniendo en claro que la Vida es el máximo valor, tesoro y derecho de cada uno de los miembros que la conforman, será una comunidad humana que se preocupe en primer lugar porque cada uno de sus individuos tengan los medios necesarios para desarrollar sus vidas. Igualmente, será una sociedad que **tenderá a alejarse de situaciones de violencia como homicidios, guerras o ejecuciones**, orientándose por el contrario a tejer redes de cooperación sólidas, basadas en otras virtudes como la Empatía, la Solidaridad y el Amor.

ACTIVIDAD 3

1. Qué significa para ti que la vida tenga un valor
2. Indica de qué manera se le resta valor a la vida. Presenta ejemplos
3. Para la filosofía qué sentido tiene la vida como valor
4. De acuerdo con la lectura, cada uno de nosotros es responsable por la vida de los demás? Justifica tu respuesta
5. Cómo podemos valorar la vida humana, vegetal y animal en nuestra época?