	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO 3er PERÍODO DE MATEMATICAS – GRADO 6°		Versión 01	Página 1

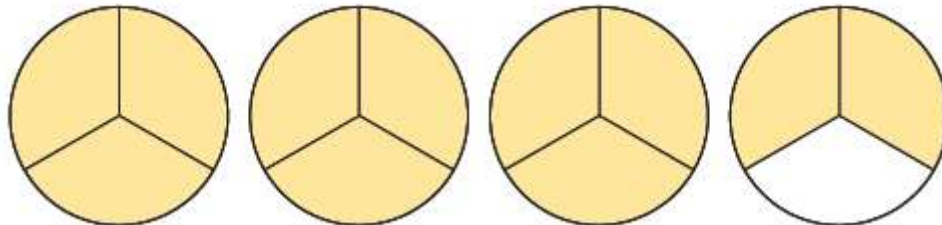
ASIGNATURA/ ÁREA	MATEMÁTICA	GRADO	SEXTO
PERÍODO	TERCERO	AÑO	2018
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			
ESTANDAR DE COMPETENCIA: • Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida. • Justifico la pertinencia de un cálculo exacto o aproximado en la solución de un problema y lo razonable o no de las respuestas obtenidas • Justifico la extensión de la representación polinomial decimal usual de los números naturales a la representación decimal usual de los números racionales, utilizando las propiedades del sistema de numeración decimal. • Reconozco y generalizo propiedades de las relaciones entre números racionales (simétrica, transitiva, etc.) y de las operaciones entre ellos (conmutativa, asociativa, etc.) en diferentes contextos • Utilizo métodos informales (ensayo y error, complementación) en la solución de ecuaciones.			
EJES TEMATICOS: A. Operaciones con número fraccionarios y decimales B. Cálculo exacto y aproximado de números decimales C. Representación polinomial			
INDICADOR DE DESEMPEÑO: • Representa en la recta numérica la posición de un número racional utilizando diferentes estrategias e interpreta y justifica cálculos numéricos al solucionar problemas • Propone y justifica diferentes estrategias para resolver problemas con números enteros, racionales (en sus representaciones de fracción y de decimal) en contextos escolares y extraescolares. • Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo			
METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN: • A continuación se presenta un taller la cual deberá ser solucionado y presentada con procedimientos los cuales se realizaran en hojas anexas a la prueba de manera legible y buena presentación; sin tachaduras o enmendaduras (Valoración 40%). • Valoración del examen de sustentación (Valoración 60%)			
RECURSOS: • Guía de aprendizaje y de plan de mejoramiento diseñada por el docente. • Apunte dados en la clase. • Actividades y talleres de afianzamiento desarrollados en clase y extra clase.			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO 3er PERÍODO DE MATEMATICAS – GRADO 6°		Versión 01	Página 2

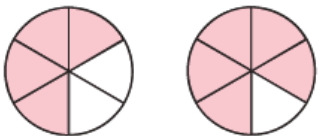
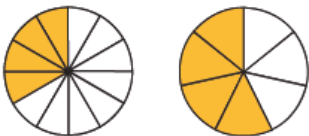
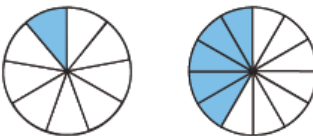
- Enlaces de recursos didácticos proporcionados en los talleres de afianzamiento por la docente a los estudiantes.

ACTIVIDADES

1. Dadas las siguientes fracciones $\frac{1}{2}, \frac{13}{16}, \frac{5}{4}, \frac{3}{8}, \frac{14}{32}$ ordenarlas de menor a mayor
2. Una pizza se dividió en 8 partes iguales. Si Carlos se comió 3 partes y Waldo se comió 2 partes. ¿Qué fracción de la pizza queda por comer?
3. La mamá de Karen le encargó comprar en el supermercado 3 kilos de lentejas. Al comprar Karen sólo encontró paquetes de medio kilo de lentejas. ¿Cuántos paquetes deberá comprar ella para llevar lo que le encargó su mamá?
4. Representa los segmentos pintados del gráfico como una fracción impropia y transformo a número mixto.



- a. ¿Cuántos enteros están pintados en el gráfico?
 - b. ¿Qué fracción del último círculo está pintada?
 - c. ¿A qué valor corresponde en número mixto?
5. Observa las parejas de fracciones y explica las reglas para determinar el orden en cada caso.

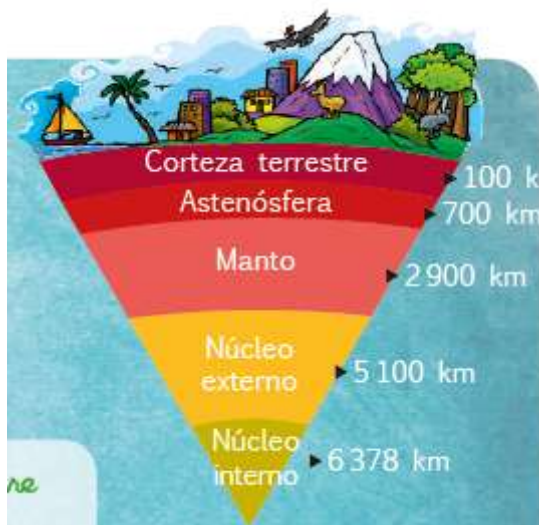
Fracciones con igual denominador	Fracciones con igual numerador	Fracciones con numeradores y denominadores distintos
$\frac{4}{6}$ $\frac{5}{6}$ 	$\frac{4}{12}$ $\frac{4}{7}$ 	$\frac{1}{9}$ $\frac{5}{12}$ 
¿Qué fracción es menor?	¿Qué fracción es menor?	¿Qué fracción es menor?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO 3er PERÍODO DE MATEMATICAS – GRADO 6°		Versión 01	Página 3

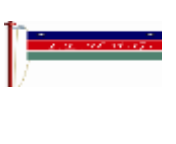
6. En las elecciones locales celebradas en una ciudad se obtuvo los siguientes resultados: cinco octavos de los votos fueron para el partido A, un cuarto para el partido B y un octavo fueron nulos.
 - a. ¿Qué relación hay entre los votos del partido A y B?
 - b. ¿Qué relación hay entre los votos del partido B y los nulos?
 - c. ¿Qué relación hay entre los votos del partido A y los nulos?
7. Una de las rutas turísticas del Ecuador une las ciudades de Quito, Latacunga, Ambato, Riobamba y Cuenca. Las fracciones siguientes representan las distancias entre dos ciudades y están en relación a la distancia total entre Quito y Cuenca:

Quito-Latacunga: $\frac{1}{6}$ b) Latacunga-Ambato: $\frac{2}{21}$ c) Ambato-Riobamba: $\frac{9}{70}$.

- a. ¿Qué ciudades se encuentran más distantes entre ellas?
 - b. ¿Qué fracciones se tienen?
 - c. ¿Cuál es el orden de las tres fracciones?
8. Observa el siguiente gráfico y responde las preguntas



- a. ¿Qué parte de la distancia total entre la corteza y el núcleo interno es la astenósfera?
 - b. ¿Qué distancia hay entre el centro del planeta y su corteza?
 - c. ¿Cómo se calcula la fracción buscada?
9. Tres niños juegan con una bolsa que contiene 10 bolitas blancas, 10 azules y 30 rojas. Mario sacó 3 bolitas rojas, Juana 5 bolitas blancas y Pedro 2 de color azul.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO 3er PERÍODO DE MATEMATICAS – GRADO 6°		Versión 01	Página 4

- a. ¿Qué proporciones representan las bolitas que sacó cada uno según su color?
 - b. ¿A qué números decimales corresponden los valores anteriores?
 - c. ¿Cómo quedan ordenados de menor a mayor los valores anteriores?
 - d. ¿Quién sacó la mayor proporción de todos?
10. Según datos de la ONU Mujeres, en el planeta la mayor proporción de la población es femenina, sin embargo la participación de la mujer en la política es marginal. Por ejemplo, en los organismos parlamentarios de algunos países su participación es: España: $\frac{8}{21}$, Alemania: $\frac{6}{15}$, Suecia: $\frac{9}{20}$, EE.UU: $\frac{1}{5}$, Italia: $\frac{5}{16}$, Afganistán: $\frac{2}{17}$.
- a. ¿En qué orden de participación, de menor a mayor, se ubican los países del texto?
 - b. ¿A qué números fraccionarios corresponden?
 - c. ¿Cómo quedan ordenados estos valores de menor a mayor?