

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO		Versión 01	Página

ÁREA: FILOSOFÍA			
ESTUDIANTE:			
PERIODO: TERCERO	GRADO: SEXTO	GRUPO:	FECHA: NOVIEMBRE 2017

UN VIEJO EN LA LUNA

Paco desde que fue un pequeño decía que iba a ser astronauta. Pero por mucho que estudió y trabajó, y por muchas pruebas a las que se presentó, nunca fue elegido. Y así cumplió la edad máxima para presentarse a las pruebas de selección sin haber llegado a cumplir su sueño.

Muchos se apenaron por él, pensando en todo el tiempo y el esfuerzo que había desperdiciado, e incluso sentían lástima. Y a pesar de todo lo que le decían para que dejara su deseo abandonado, Paco siguió preparándose como si fuera a presentarse de nuevo a las pruebas al mes siguiente.

Así se fue haciendo mayor, y ya era todo un anciano, cuando recibió la noticia de que para unos experimentos médicos importantísimos hacía falta un astronauta muy mayor. En todo el mundo, sólo Paco, que ya caminaba apoyándose en un bastón, tenía la preparación suficiente para ir en cohete. Así que cuando ya nadie lo esperaba, se encontró dando paseos espaciales para ayudar a la ciencia. Sus conocimientos y sabiduría durante aquellas misiones sirvieron para eliminar una de las peores enfermedades de las personas mayores, y Paco fue considerado un héroe.

Las fotos de aquel astronauta con garrota y pocos dientes dieron la vuelta al mundo, convertido en el mejor ejemplo de que el saber y la preparación nunca sobran, y de que el esfuerzo y la tenacidad siempre tienen recompensa, aunque no sea como pensábamos en un principio.

ACTIVIDAD 1

1. A qué problema de la filosofía alude el cuento
2. Identifica los valores que resalta esta historia y cómo los relacionas con la filosofía.
3. Realiza una ilustración de la historia

4. Por qué se puede afirmar que el conocimiento es importante para el hombre?
5. Explica de qué manera te ha servido lo aprendido en clase de filosofía este año

ACTIVIDAD 2 Sobre el conocimiento

Observo y analizo



1. Según la historia de Mafalda, el tipo de conocimiento que se denota en las imágenes es,

- a. conocimiento científico.
- b. conocimiento de lo cotidiano.
- c. conocimiento revelado.
- d. conocimiento empírico.

2. El conocimiento, depende de la naturaleza del objeto y de la manera y de los medios que se usan para reproducirlo; es por ello, que encontramos

- a. un conocimiento irracional.
- b. un conocimiento artístico.
- c. un conocimiento revelado.
- d. un conocimiento sensorial

3. El conocimiento común cotidiano, también es conocido como

- a. empírico-spontáneo.
- b. artístico espontaneo.
- c. revelado artístico.
- d. racional artístico

4. ¿Cuáles son las diferencias conceptuales entre estas dos formas de conocimiento?

	Conocimiento del hombre	Conocimiento científico

¿Para qué se construye?		
¿Cuál es el criterio de Validación?		
¿Cómo se construye?		

5. Completo el siguiente texto en forma correcta, utilizando las palabras Claves:

Esponáneo instintivo ser mundo proceso operaciones
 Procedimientos mentales conocimiento naturaleza sensorial animales
 Racional intelectivo razón cognoscitiva memorizados imaginación razonamiento.

El conocer es un hecho primario, _____ e _____, y por ello no puede ser definido estrictamente. Se podría describir como un ponerse en contacto con el _____, con el _____ y con el yo; también podríamos decir que es un _____ en el que están vinculados estrechamente las _____ y _____, subjetivos, con las operaciones y formas de actividad objetivas prácticas, aplicadas a los objetos.

El _____ depende de la _____ del objeto y de la manera y de los medios que se usan para reproducirlo. Así, tenemos un conocimiento _____, éste se encuentra tanto en los hombres como en los _____, y un conocimiento _____, _____ o intelectual, si se capta por la _____ directamente. La actividad _____ es adquisitiva, cuando obtenemos un conocimiento; cuando, con base en conocimientos adquiridos y _____, elaboramos otros por medio de la _____, la fantasía o el _____.

ACTIVIDAD 3

IMPORTANCIA DEL PENSAMIENTO

Pensar es la capacidad intelectual que diferencia al hombre del resto de los seres vivos. Es un juicio cierto, no cabe duda, basta recordar la actitud feroz de los animales en la jungla. ¿Es que acaso ellos se detienen a pensar, si ataco a este cazador corro riesgo de morir? La respuesta obvia es no, porque no están capacitados para la construcción de pensamientos. El pensamiento es el resultado de un conjunto de operaciones mentales como la observación, la clasificación, el

razonamiento; operaciones que todos estamos facultados de realizar, salvo casos de la existencia de una patología. Lamentablemente en nuestro medio, a esta función de pensar no se le concede la importancia que realmente tiene porque no estamos estimulando a niños y jóvenes para que la desarrollen. Como resultado vemos pocos estudiantes que pueden realizar sus deberes por sí mismos y por su propio entendimiento, en tanto que una gran mayoría busca, no una aclaración, sino un modelo del que puedan copiar.

Reconociendo la existencia en nuestro medio de un conglomerado de alumnos con tendencia a la pereza de pensar debido a una falta de aplicación de sencillos y adecuados ejercicios fundamentados en el razonamiento, los valores, la construcción de relaciones y la búsqueda de soluciones, es imprescindible la práctica permanente del desarrollo del pensamiento. Principalmente en los primeros años de educación básica, a fin de sentar bases que formen individuos pensantes y futuros seres humanos independientes, solidarios y seguros, capaces de continuar con similar tarea a través de sus actividades diarias. Por lo manifestado, todos quienes nos preparamos diariamente para impartir el sistema de enseñanza-aprendizaje debemos incluir ejercicios que favorezcan el desarrollo del pensamiento en nuestros niños y jóvenes; solo así estaremos apoyando su aprendizaje, el desarrollo de su personalidad en beneficio propio y del grupo social en el que se desenvuelven y, además, facilitando nuestro empeño de enseñar, porque podrán receptarlo con mayor facilidad.

Caso contrario, continuaremos en nuestro asombro cuando preguntamos algo y por respuesta tenemos un tema, nada relacionado, porque sus mentes están dormidas y su máximo trabajo es repetir. Con tal finalidad sugiero iniciar la jornada diaria con una de las siguientes actividades alternativas: -Leer un cuento, una noticia u otros para que nos lo cuenten y describan una escena con sus propias palabras. -Solicitar tres semejanzas y tres diferencias entre dos artículos. - Preguntar cuál es el sueño más divertido que han tenido. Preguntar qué es ser feliz, cómo están, u otras preguntas semejantes.

La importancia de pensar filosóficamente

Aunque la manera de pensar filosóficamente dependa del contexto en el que se sitúe el hombre y, por lo tanto, su significado también cambia según su espacio y tiempo histórico, la importancia de este pensamiento va a ser siempre el mismo ya que da respuestas a lo que el hombre se pregunta de forma trascendental en cada momento y en cada situación.

Una de las principales razones por las que el hombre se acerca a la filosofía es porque duda. Duda de los sentidos, de las ciencias, de las explicaciones que ya se han dado y también duda de su existencia. Por lo tanto, el filosofar es reflexionar una y otra vez, para acercarse a certezas.

Otra característica de pensar filosóficamente es la diferencia que tiene el filosofar del pensamiento científico porque este último es específico, es decir que trabaja sobre campos de la realidad física muy concretos; mientras, que la filosofía busca plantear problemáticas de manera universal, y que esto nos permite abstraer, no sólo situaciones y contextos individuales, sino también implica conocer cómo nos ubicarnos en ellas, para así saber actuar e intervenir en la realidad.

La filosofía aparece en el momento cuando se presentan las contradicciones, entre el hombre y la naturaleza, entre los diversos actores sociedades y al interior del hombre mismo. Aquí aparece el filosofar pretendiendo encontrar una especie de unificación entre los opuestos. Y es en este momento en el que la filosofía se vuelve esencial, porque va en busca del sentido sobre el cual se debería actuar, ella busca una unificación o esencia detrás de las apariencias.

Desde estas perspectivas, pensar filosóficamente nos lleva a preguntarnos sobre asuntos que son relevantes en todas las épocas y en todos los lugares del planeta. Estas son las preguntas sobre el hombre mismo, sobre la sociedad, la convivencia y especialmente sobre cómo y qué podemos llegar a conocer y a saber. Es importante entonces pensar filosóficamente, porque podemos entendernos como humanos y logramos comprender nuestra posición existencial y, por lo tanto, manejar y actuar en nuestra realidad y en nuestro mundo, como un todo.

1. presenta la diferencia entre pensar y pensar filosóficamente
2. A qué preguntas se orienta el pensamiento filosófico
3. A qué preguntas se orienta el pensamiento cotidiano



4. Interpreta la imagen
5. Escribe las ideas principales del texto en tu cuaderno