

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: planes de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA	Matemáticas	GRADO:	Quinto
PERÍODO	Segundo	AÑO:	2017
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

LOGROS /COMPETENCIAS:

- Hacer conjeturas y verificar los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños.
- Modelar situaciones de dependencia mediante la proporcionalidad directa e inversa.
- Identificar en el contexto de una situación, la necesidad de un cálculo exacto o aproximado y lo razonable de los resultados obtenidos.
- Utiliza sistemas de coordenadas para especificar localizaciones y describir relaciones espaciales.
- Identificar y justificar relaciones de congruencia y semejanzas entre figuras.
- Utilizo y justifico el uso de estimaciones en situaciones de la vida social, económica y en las ciencias

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

- Talleres para afianzar los conocimientos vistos en el periodo.
- Exposición y sustentación de los talleres.
- Desarrollo de actividades con el acompañamiento de la docente
- Participación en el desarrollo de las diferentes actividades propuestas para el plan de apoyo.

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

Asesorías personalizadas.
Presentación del taller escrito.
Sustentación de los talleres.
Corrección de las pruebas de periodo.

RECURSOS:

Fotocopias de los talleres

Bibliografía:

Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Matemáticas y Lenguaje. Bogotá, 2010
Mi matemática. Desarrollo del pensamiento conceptual ed. Libros y libros
Saber hacer. Competencias matemáticas Y 2 K editorial
Matemáticas. Estándares básicos de calidad. Ed. Escuelas del futuro
Amigos de las matemáticas. ed. Santillana

OBSERVACIONES:

Se dará tiempo necesario para poderlos nivelar.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A)	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
María Eugenia García	
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

TALLER MATEMATICAS - GRADO QUINTO - SEGUNDO PERIODO

1. Resuelvo las multiplicaciones. Luego utilizo las claves para responder la pregunta.

$$\frac{2}{5} \times \frac{3}{4} \text{ (U)}$$

$$\frac{9}{28} \times \frac{7}{15} \text{ (A)}$$

¿Cuál es el pico de América que alcanza una altura de 6.959 metros?

$$\frac{2}{7} \times \frac{4}{10} \text{ (N)}$$

$$\frac{8}{9} \times \frac{3}{4} \text{ (E)}$$

$$\frac{4}{10} \times \frac{8}{16} \text{ (C)}$$

$$\frac{3}{4} \times \frac{4}{2} \text{ (G)}$$

$$\frac{4}{7} \times \frac{3}{2} \text{ (D)}$$

$$\frac{2}{7} \times \frac{14}{3} \text{ (O)}$$



$$\frac{6}{40}$$

$$\frac{2}{10}$$

$$\frac{4}{3}$$

$$\frac{4}{35}$$

$$\frac{1}{5}$$

$$\frac{9}{60}$$

$$\frac{3}{2}$$

$$\frac{3}{10}$$

$$\frac{3}{20}$$

3. ¿Cuál de las dos fracciones que representan cada elemento separado de la imagen es mayor? ¿Por qué?



4. ¿Cuál de las dos fracciones que representan cada elemento separado de la imagen es mayor? ¿Por qué?



5. ¿Cuál de las dos fracciones que representan cada elemento separado de la imagen es mayor? ¿Por qué?

Leo atentamente cada ejercicio y escribo el procedimiento necesario para resolverlo, así como su resultado.

Juan y Melisa obtuvieron $\frac{4}{5}$ y $\frac{7}{10}$ de la puntuación de Beto en el examen, respectivamente. ¿Qué fracción de la puntuación de Beto fueron las puntuaciones combinadas de Juan y Melisa?

El granjero Jorge está pintando 3 gallineros desde esta mañana. Ahora solo le quedan $\frac{10}{11}$ de gallinero por pintar en la tarde. ¿Cuántos gallineros pintó Jorge esta mañana?

Angélica accedió a barrer hojas por $\frac{3}{5}$ de hora. Si ha estado barriendo durante $\frac{4}{11}$ de hora hasta el momento ¿Qué fracción de hora le queda para terminar de barrer las hojas?

Milena compró un queso que pesaba $\frac{3}{4}$ de kg. Si lo cortó en porciones de $\frac{1}{8}$ de kg cada una, ¿Cuántas porciones de queso pudo sacar?

Tres amigos corren $\frac{1}{2}$ km en total. Si cada uno de ellos corre la misma distancia, ¿Cuánto corre cada uno?

Freddy tiene $\frac{1}{7}$ de kg de oro y quiere repartirlo equitativamente entre él y un amigo. ¿Cuánto oro le toca a cada persona?

Nicolás tiene $\frac{7}{8}$ de kg de papas fritas y las quiere repartir de partes iguales con sus 15 primos ¿Cuántos kilogramos de papas fritas le tocará a cada persona?

En una clase de gimnasia darán bocadillos divididos en porciones de $\frac{3}{5}$. Si hay 27 bocadillos, ¿Para cuántos gimnastas alcanzarían los bocadillos?