

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: planes de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA	Matemáticas	GRADO:	QUINTO
PERÍODO	TERCER	AÑO:	2017
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

LOGROS /COMPETENCIAS:

- Construyo y descompongo figuras y sólidos a partir de condiciones dadas.
- Hacer conjeturas y verificar los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños.
- Construir objetos tridimensionales a partir de representaciones bidimensionales y realizar el proceso contrario en contextos de arte, diseño y arquitectura.
- Diferenciar atributos mensurables de los objetos y eventos (longitud, superficie, volumen, capacidad, masa, tiempo, peso, y amplitud angular) en diversas situaciones
- Seleccione unidades, tanto convencionales como estandarizadas, apropiadas para diferentes mediciones.
- Utilizo y justifico el uso de estimaciones en situaciones de la vida social, económica y en las ciencias
- Reconoce el uso de magnitudes y las dimensiones de las unidades respectivas en situaciones aditivas y multiplicativas
- Comparo diferentes representaciones del mismo conjunto de datos.
- Compara y describe la distribución de un conjunto de datos.
- Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos proveniente de observaciones, consultas y experimentos.
- Describo e interpreto variaciones representadas en gráficos.
- Construye ecuaciones e inecuaciones aritméticas como representaciones de las relaciones entre datos numéricos
- Interpreto Información presentada en tablas y graficas (de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares).
- Represento datos usando tablas y gráficos (de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares)
- Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes.
- Describe y argumenta relaciones entre el perímetro y el área de figuras diferentes, cuando es constante una de las dimensiones.
- Hacer conjeturas y pone a prueba predicciones acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos
- Usa e interpreta la mediana (promedio).

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

- Talleres para afianzar los conocimientos vistos en el periodo.
- Exposición y sustentación de los talleres.
- Desarrollo de actividades con el acompañamiento de la docente
- Participación en el desarrollo de las diferentes actividades propuestas para el plan de apoyo.

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

Asesorías personalizadas.
Presentación del taller escrito.
Sustentación de los talleres.
Corrección de las pruebas de período.

RECURSOS:

Fotocopias de los talleres

Bibliografía:

Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Matemáticas y Lenguaje. Bogotá, 2010
Mi matemática. Desarrollo del pensamiento conceptual ed. Libros y libros
Saber hacer. Competencias matemáticas Y 2 K editorial
Matemáticas. Estándares básicos de calidad. Ed. Escuelas del futuro
Amigos de las matemáticas. ed. Santillana

OBSERVACIONES:**FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO****FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN****NOMBRE DEL EDUCADOR(A)****FIRMA DEL EDUCADOR(A)****FIRMA DEL ESTUDIANTE****FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA****TALLER MATEMATICAS - GRADO QUINTO - TERCER PERIODO**

1. Respondo las siguientes preguntas de acuerdo con la información de la tabla:

EQUIPO DE NATACIÓN		
Estudiante	Estatuta (cm)	Peso (kg)
Camilo	1,68	68,5
Pedro	1,75	74,25
Carlos	1,7	80,5
Mario	1,6	74,2
Andrés	1,58	68

- ¿Cuál es el integrante más alto del equipo?

- ¿Quién pesa menos, Camilo o Andrés?

- ¿Cuánto le falta al peso de Camilo, al peso de Pedro, al peso de Mario y al peso de Andrés para alcanzar el peso de Carlos?



1. Empareja los números decimales con la forma en que se escribe, dibujando una línea que los una según corresponda.

2,345

Noventa y ocho coma quinientos cuarenta y ocho milésimas

45,78

Ciento sesenta y ocho coma siete décimas

168,7

Dos coma trescientos cuarenta y cinco milésimas

98,548

Cuarenta y cinco coma setenta y ocho centésimas

2. Realiza las siguientes operaciones con decimales, escribe los resultados

$$8,45 \times 2,1 =$$

$$3,4512 - 1,789 =$$

$$98,745 + 45,674 =$$

$$22,44 / 3,74 =$$



ES MOMENTO DE DEMOSTRAR LO APRENDIDO

Completo la siguiente tabla con los decimales que aparecen abajo. Luego, en frente de cada uno de ellos, escribo cómo se lee y la fracción que lo representa.

Parte entera			Parte decimal			
Centenas	Decenas	unidades	décimos	Centésimos	milésimos	diezmilésimos

1,75	Se lee: 1 unidad 75 centésima	—
35,016	Se lee: _____	_____
481,74	Se lee: _____	_____
47,078	Se lee: _____	_____
7,36	Se lee: _____	_____
610,3219	Se lee: _____	_____
79,6	Se lee: _____	_____

En el número 567,7843 ¿qué cifra está en la posición indicada?

Centenas: _____ Centésimos: _____

Milésimos: _____ Décimos: _____

Unidades: _____ Decenas: _____

Escribo los siguientes decimales:

7 unidades 3 décimos: _____ 5 unidades 2 milésimos _____

Realizo las siguientes sumas de números decimales.

$2,6 + 5,2 = \underline{\quad}$

$124,7 + 5,89 = \underline{\quad}$

$2,2 + 9,8 = \underline{\quad}$

$24 + 79,123 = \underline{\quad}$

$5,9 + 9 = \underline{\quad}$

$4,34 + 35 = \underline{\quad}$

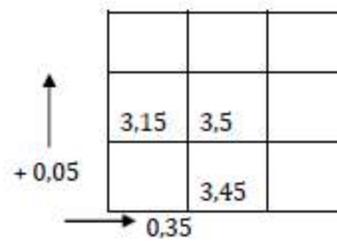
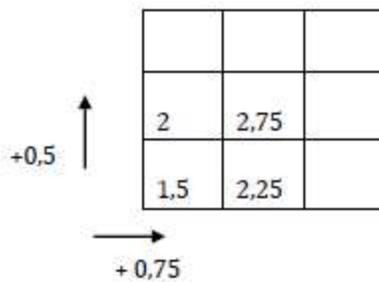
$0,9 + 12,345 = \underline{\quad}$

$45,87 + 0,247 = \underline{\quad}$

¡Y AHORA COMPLETO!



Completo los siguientes diagramas



Resuelvo los siguientes problemas utilizando razones y proporciones:

a. En un colegio hay 1.000 estudiantes de los cuales 600 son mujeres:

- ¿En qué razón están las mujeres del total de estudiantes?
- ¿Cuál es la razón entre hombres y mujeres?



b. Claudio hizo una fiesta para su cumpleaños, invitó a sus compañeros y compañeras de colegio y la asistencia fue de 12 mujeres y 20 hombres:

- ¿Cuál es la razón entre hombres y mujeres que participaron en la fiesta?
- ¿Cuál es la razón entre el número de mujeres y el total de asistentes a la fiesta?
- ¿Cuál es la razón entre el número de hombres y el total de asistentes a la fiesta?
- ¿Cuál es la razón entre las mujeres y hombres que asistieron a la fiesta?

c. En un campamento Scout donde acampan 120 niños se ha decidido preparar para el almuerzo arroz con salchichas. Si una porción para tres personas se prepara en una razón de 1 taza de arroz por 2 de agua, respondo:

- ¿Cuántas tazas de arroz y de agua se necesitan para el almuerzo?
- Si por cada 2 niños se consideran tres salchichas, ¿cuántas salchichas se necesitan en total para el almuerzo?