

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: planes de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA	GEOMETRIA	GRADO:	QUINTO
PERÍODO	Segundo	AÑO:	2017
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

LOGROS /COMPETENCIAS:

Pensamiento espacial

- Utiliza diferentes procedimientos de cálculo para hallar la medida de superficie y volumen
- Calcula el área y volumen de las figuras geométricas utilizando dos o más procedimientos equivalentes
- Reconozco el uso de algunas magnitudes (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura) y de algunas de las unidades que se usan para medir cantidades de la magnitud respectiva en situaciones aditivas y multiplicativas.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

- Talleres para afianzar los conocimientos vistos en el periodo.
- Exposición y sustentación de los talleres.
- Desarrollo de actividades con el acompañamiento de la docente
- Participación en el desarrollo de las diferentes actividades propuestas para el plan de apoyo.

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

Asesorías personalizadas.
Presentación del taller escrito.
Sustentación de los talleres.
Corrección de las pruebas de período.

RECURSOS:

Fotocopias de los talleres

Bibliografía:

Rutas Matemáticas 5. Edición para el docente. María Soledad Martínez Rojas. Santillana
Mi matemática. Desarrollo del pensamiento conceptual ed. Libros y libros
Saber hacer. Competencias matemáticas Y 2 K editorial
Matemáticas. Estándares básicos de calidad. Ed. Escuelas del futuro
- Amigos de las matemáticas. ed. Santillana

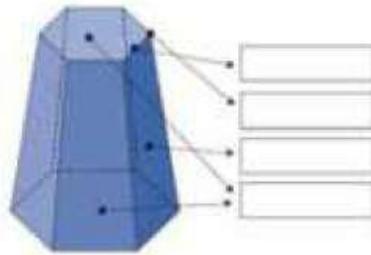
OBSERVACIONES:

Se dará tiempo necesario para poderlos nivelar.

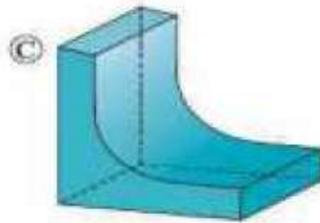
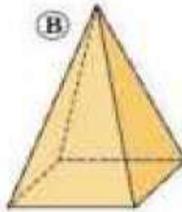
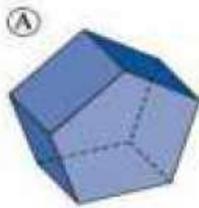
FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A)	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
María Eugenia García	
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

TALLER DE GEOMETRIA - GRADO QUINTO - SEGUNDO PERIODO

1. Escribo cada uno de los elementos de este poliedro.



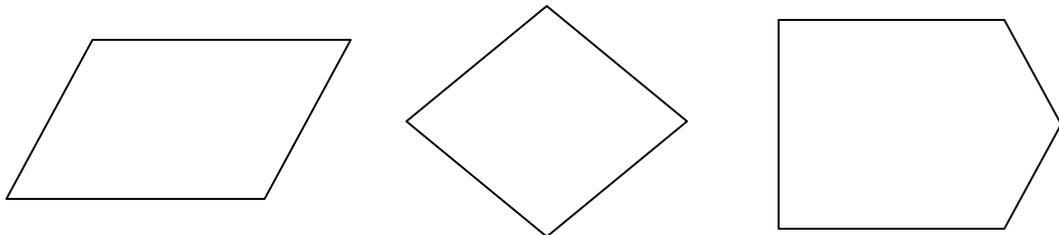
2. ¿Cuáles de las siguientes figuras no son poliedros? ¿Por qué?



3. Escribo F o V según corresponda

- Triángulo y cuadrilátero son conceptos hermanos ()
- El triángulo Isósceles se caracteriza por tener un ángulo obtuso ()
- El triángulo equilátero, Isósceles y Escaleno son tipos de triángulos según sus lados ()
- Polígono es una clase más general que el triángulo ()

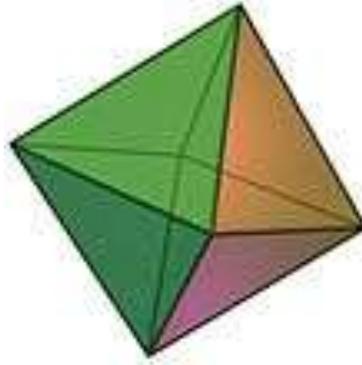
4. En cada uno de las siguientes figuras traza las diagonales y luego responde:



- Qué figuras se forman en cada cuadrilátero?
- Cuántos triángulos se formaron en cada cuadrilátero?
- Clasifica según la medida de sus lados los triángulos que resultaron al trazar las diagonales

5. Consulto y escribo en el cuaderno por qué son importantes las formas geométricas en el mundo en que vivimos.

6. Describo el poliedro en cuanto a: número de caras, vértices y aristas y lo clasifico según sus características.



7. Dibujo 10 objetos del entorno que sean cuerpos sólidos.