

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: planes de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA	Lengua Castellana	GRADO:	Tercero
PERÍODO	Tercer	AÑO:	2016
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

LOGROS /COMPETENCIAS: (de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E)

Reconoce la función social de los diversos tipos de textos que leo.

Expone oralmente lo que me dicen mensajes cifrados en pictogramas, jeroglíficos etc.

Relaciona gráficas con texto escrito, ya sea completándolas o explicándolas.

Elijo el tipo de texto que requiere mi propósito comunicativo

Lee diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.

Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.

Recrea relatos y cuentos cambiando personajes, ambientes, hechos y épocas

Lee de manera autónoma una variedad de textos, con diversos propósitos: aprender, informarse, divertirse.

Emplea juegos del lenguaje para introducir elementos de humor en textos escritos con dicho propósito.

Comunica sus ideas, escucha a sus compañeros con atención y respeta turnos al leer.

Emplea diccionario para verificar la ortografía de una palabra.

Desarrolla un concepto positivo de sí mismo como lector, escritor, hablante u oyente; además, desarrolla el gusto por leer, escribir, hablar y escuchar.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

- Talleres para afianzar los conocimientos gramaticales y la competencia interpretativa.
- Exposición y sustentación de los talleres.
- Desarrollo de actividades con el acompañamiento de los padrinos.
- Participación en el club de lectura.

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

Asesorías personalizadas.

Presentación del taller escrito.

Acompañamiento en el club de lectura

Sustentación de los talleres.

Elección de padrinos para acompañar a los niños con algunas dificultades.

Corrección de las pruebas de período.

RECURSOS:

Fotocopias de los talleres

Bibliografía:

- Internet.
- Libros de lengua castellana y Competencias Comunicativas, grado 3° del Programa Todos a Aprender en la biblioteca.
- Libros de Lengua Castellana. Editorial Voluntad, grado 3°
- Cartilla Amigos del lenguaje grado 3°

OBSERVACIONES:

Se dará tiempo necesario para poderlos nivelar.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
-------------------------------------	---

NOMBRE DEL EDUCADOR(A)	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
María Teresita Grisales Velásquez.	
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

TALLER LENGUAJE - GRADO TERCERO - TERCE PERIODO

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR

1. Colorea cada oración según la clave: afirmativa (amarillo) negativa (azul) interrogativa (morado) exclamativa (naranja) imperativa (verde).

☐ La semana pasada estuve en la finca de mi tío.

☐ ¿Fuiste con tu hermana?

☐ No, ella no pudo ir.

☐ ¿Cómo la pasaste?

☐ ¡La pase muy bien! ¡Fue fantástico!

☐ ¿Y qué hiciste?

☐ Monté a caballo y me bañé en la piscina.

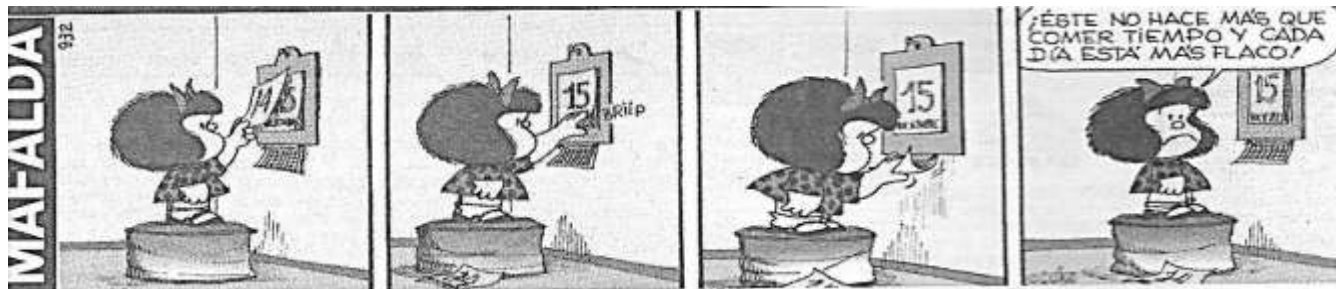
☐ ¡Qué maravilla!

☐ Sí, me divertí de lo lindo y en grande.

☐ La próxima vez, invítame.

2. Utilizo mis habilidades comunicativas: escribo las oraciones que me dicta un adulto, teniendo en cuenta la actitud del hablante, para luego clasificarlas según su clase.
(- Afirmativas – negativas - interrogativas-exclamativas-imperativas)

3. Observa la siguiente historieta:

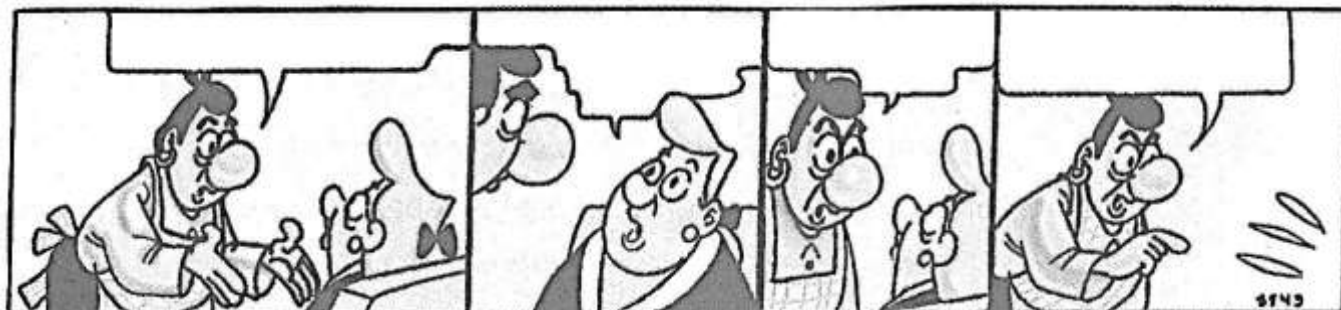


La historieta está formada por ____ viñetas.

BRIIP en la historieta significa _____

¿Qué significa lo que dice Mafalda? _____

Escribo los diálogos a la siguiente historieta.



Observo la historieta y narro lo que sucede en mi cuaderno

1. Lee el texto y copia dos preguntas y dos exclamaciones.

¡Hoy es mi cumpleaños! ¿Se habrán acordado todos? Espero que sí. Mi madre prometió regalarme un balón nuevo. ¿Qué me regalará papá? ¡A ver si tengo suerte!

Preguntas

Exclamaciones

2. Copia las preguntas.



Los peces van a la escuela

Hay un colegio
en el fondo del mar,
y allí los «bonitos»
bajan a estudiar.

Y el que más escribe
es el calamar,
y el que menos sabe
no sabe la «a».

A dar la lección
«Pez Espada» va,
lleva su puntero
para señalar:

«Con olas y barcas,
el Norte del mar,
y limita al Este
con playas sin par...».

Y después, muy serios,
todos a rezar:
Pupitre de perlas,
bancos de coral,
encerado verde
y tiza de sal. [...]

GLORIA FUERTES
(Fragmento del poema
Los peces van a la escuela)



1. Contesta a estas preguntas.

- ¿Dónde está el colegio del que se habla en este poema?

- ¿Quiénes van a este colegio?

- ¿Quién es el que más escribe?

- ¿Quién es el profesor?

- ¿Para qué utiliza el pez espada el puntero?

- ¿De qué están hechos los pupitres?, ¿y la tiza?

2. ¿Cómo se titula el poema? Escribe.

3. ¿Qué otro título le pondrías a este poema? Inventa y escribe.

4. ¿Quién ha escrito este poema? Busca el dato y escribe.

5. Escribe palabras que rimen con las siguientes.

- mar ► calamar, _____

- bonito ► _____

- barca ► _____

- lección ► _____

3. Ordena los versos y copia el poema en el orden correcto.

Por un clavo

se perdió un caballo.

Y todo esto así pasó

se perdió un caballero,

Por un caballero

Por una herradura

Por un caballo

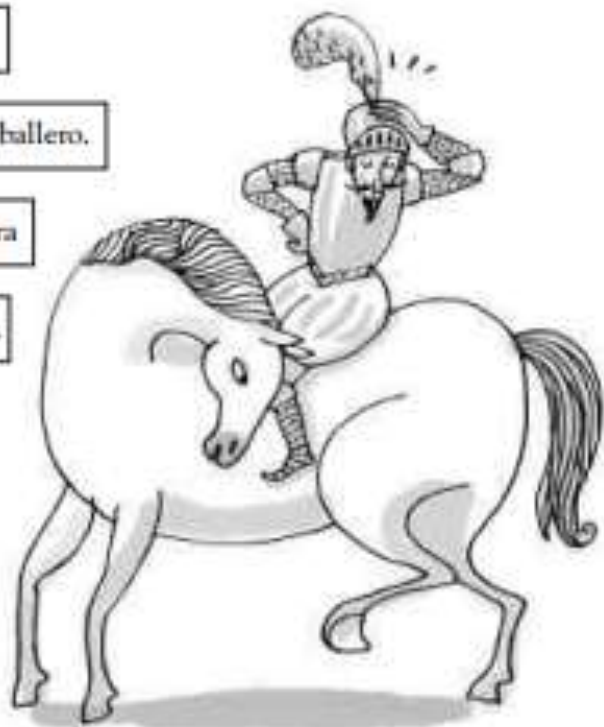
se perdió un reino.

se perdió una herradura.

porque un clavo se perdió.

se perdió una guerra.

Per una guerra



Por un clavo

[illegible]

POPULAR