

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: planes de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA	Matemáticas	GRADO:	Tercero
PERÍODO	Segundo	AÑO:	2017
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

<p>LOGROS /COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hacer conjeturas y verificar los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños. Modelo situaciones de dependencia mediante la proporcionalidad directa e inversa. Identificar en el contexto de una situación, la necesidad de un cálculo exacto o aproximado y lo razonable de los resultados obtenidos. Utiliza sistemas de coordenadas para especificar localizaciones y describir relaciones espaciales. Identificar y justificar relaciones de congruencia y semejanzas entre figuras. Utilizo y justifico el uso de estimaciones en situaciones de la vida social, económica y en las ciencias Utiliza diferentes procedimientos de cálculo para hallar la medida de superficie y volumen Calcula el área y volumen de las figuras geométricas utilizando dos o más procedimientos equivalentes Represento datos usando tablas y gráficas (de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares). Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos proveniente de observaciones, consultas y experimentos. Resuelve y formula problemas aditivos de composición, transformación, comparación e igualación. Resolver y formular problemas en los cuales se use la proporción directa y la proporción inversa Describe e interpreta variaciones representadas en gráficos. Reconoce y usa la proporcionalidad para resolver problemas de medición (altura, cálculo del tamaño de grupos grandes, etc.) Reconoce y generaliza expresiones numéricas equivalentes.
<p>ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Talleres para afianzar los conocimientos vistos en el periodo. Exposición y sustentación de los talleres. Desarrollo de actividades con el acompañamiento de la docente Participación en el desarrollo de las diferentes actividades propuestas para el plan de apoyo.
<p>METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN Asesorías personalizadas. Presentación del taller escrito. Sustentación de los talleres.</p>

Corrección de las pruebas de período.	
RECURSOS: Fotocopias de los talleres	
Bibliografía: Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Matemáticas y Lenguaje. Bogotá, 2010 Mi matemática. Desarrollo del pensamiento conceptual ed. Libros y libros Saber hacer. Competencias matemáticas Y 2 K editorial Matemáticas. Estándares básicos de calidad. Ed. Escuelas del futuro Amigos de las matemáticas. ed. Santillana	
OBSERVACIONES: Se dará tiempo necesario para poderlos nivelar.	
FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A) María Eugenia García	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

TALLER MATEMATICAS - GRADO TERCERO - SEGUNDO PERIODO

Un grupo de 18 personas desea reservar su hospedaje para un viaje. Un hotel les ofrece varias opciones. Una es la acomodación en habitaciones del hotel o en casas que alquila el mismo. En las habitaciones pueden alojarse 1, 2, 3 o 4 personas y en las casas pueden hacerlo 5, 6, 7, 8, 9 o 18 personas. Si deseas que en cada habitación o casa haya el mismo número de personas, ¿cuáles habitaciones podrías alquilar? ¿Cuáles casas?

Hallo los divisores de cada número

9. _____

17. _____

38. _____

72. _____

Escribo F o V según corresponda y justifica la respuesta.

() 8 es divisor de 64. Por qué? _____

() 1 es divisor de todos los números. Por qué? _____

() Todo número es múltiplo y divisor de si mismo. Por qué? _____

Completa las **fracciones** que representan la cantidad de chokolatina que se partió en cada caso.



De acuerdo con lo visto, completa la definición de los elementos de una fracción.



Numerador: Número de partes

que se toman de la
 o del todo.

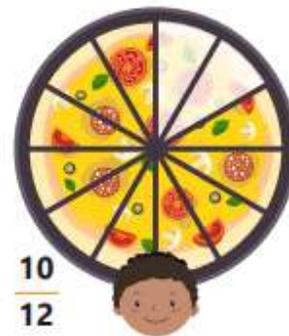
5

20

Denominador: Número

de partes en las que se
 la unidad o el todo.

Observa las cantidades de pizza que comió cada niño y encierra con el mismo color los niños que comieron la misma cantidad.



Define con tus palabras: "Fracciones equivalentes". Después da un ejemplo.

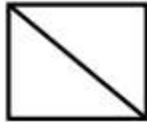
Fracciones equivalentes:

Ejemplo:

EJERCITACIÓN

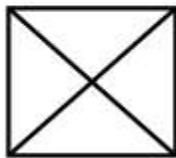
1. Jaime y Lucía realizaron algunos dobleces con hojas cuadradas de papel y colorearon algunas partes de ellas.

Coloreo de amarillo y azul



- a. ¿Cuántas regiones iguales hay en total? _____
- b. ¿Cuántas son amarillas? _____
- c. ¿Cuántas son azules? _____

2. Coloreo una parte

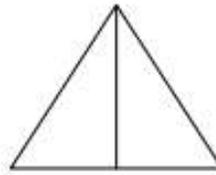
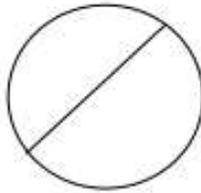


- a. ¿Cuántas regiones iguales hay en total? _____
 - b. ¿Cuántas están coloreadas? _____
 - c. ¿Cuántas están sin colorear? _____
3. Divido la figura en 8 partes iguales; luego la coloreo de acuerdo con las siguientes instrucciones.



Coloreo una parte de cada figura.

- a. La parte coloreada de cada figura corresponde a la **mitad** de ella.



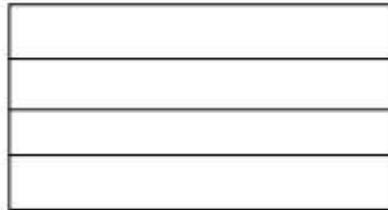
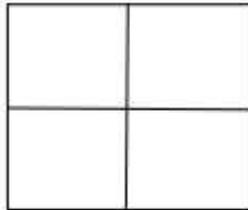
Esto lo expreso con una fracción, $1/2$, que la leo, **un medio**.

- b. La parte coloreada de cada figura corresponde a la **tercera parte** de ella.



Esto lo expreso con una fracción, $1/3$, que la leo, **un tercio**.

- c. La parte coloreada de cada figura corresponde a la **cuarta parte** de ella.

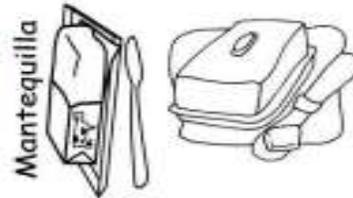


Esto lo expreso con una fracción, $1/4$, que la leo, **un cuarto**.

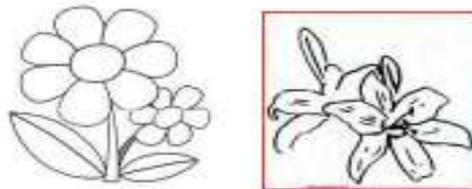
- a. Jaime debe ir de una ciudad a otra. Si ayer recorrió $\frac{3}{6}$ del camino y hoy recorrió $\frac{2}{6}$ del mismo, ¿qué parte del camino ha recorrido?



- b. Susana tiene $\frac{1}{4}$ de libra de mantequilla en una caja y $\frac{2}{4}$ de libra de mantequilla en otra caja. ¿Cuánta mantequilla tiene en total?



- c. Roberto necesita $\frac{4}{9}$ de litro de agua para regar las margaritas y $\frac{3}{9}$ de litro de agua para las azucenas. ¿Qué cantidad de agua necesita en total?



- d. Juan leyó $\frac{4}{9}$ de un libro antes de la comida. Después de la comida leyó $\frac{2}{9}$. ¿Qué parte del libro ha leído?



- e. César preparó un postre de fresas. Lo partió en 12 partes iguales. Se comió $\frac{3}{12}$, le dio a su hermana $\frac{4}{12}$ y a su vecino $\frac{1}{12}$. ¿Qué parte del total de torta repartió?

