

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: planes de mejoramiento</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1 de 1</b>

<b>ASIGNATURA /AREA</b>	Geometría	<b>GRADO:</b>	Tercero
<b>PERÍODO</b>	Segundo	<b>AÑO:</b>	2017
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>			

**LOGROS /COMPETENCIAS:**

- Compara y clasifica objetos tridimensionales de acuerdo con componentes (caras, lados) y propiedades.
- Identifica, reconoce y clasifica ángulos y triángulos
- Idéntica el concepto de triángulo y su clasificación.
- Deduce la clasificación de ángulos a partir de gráficos
- Construye secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y las figuras geométricas..

**ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:**

- Talleres para afianzar los conocimientos vistos en el periodo.
- Exposición y sustentación de los talleres.
- Desarrollo de actividades con el acompañamiento de la docente
- Participación en el desarrollo de las diferentes actividades propuestas para el plan de apoyo.

**METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN**

Acompañamiento individual.  
Presentación del taller escrito.  
Sustentación de los talleres.  
Corrección de las pruebas de periodo.

**RECURSOS:**

Copias de los talleres  
Páginas de internet

**Bibliografía:**

Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Matemáticas y Lenguaje. Bogotá, 2010  
Mi matemática. Desarrollo del pensamiento conceptual ed. Libros y libros  
Saber hacer. Competencias matemáticas Y 2 K editorial  
Matemáticas. Estándares básicos de calidad. Ed. Escuelas del futuro  
Amigos de las matemáticas. ed. Santillana

**OBSERVACIONES:**

Se dará tiempo necesario para poderlos nivelar.

<b>FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN</b>
<b>NOMBRE DEL EDUCADOR(A)</b>	<b>FIRMA DEL EDUCADOR(A)</b>
María Eugenia García	
<b>FIRMA DEL ESTUDIANTE</b>	<b>FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA</b>

## TALLER GEOMETRIA - GRADO TERCERO - SEGUNDO PERIODO

Completo el siguiente cuadro dibujando ángulos según las medidas pedidas

Medidas de ángulos	Clasificación	
45°		
160°		
90°		
110°		
35°		
60°		

Dibuja un pentágono. Con base al dibujo responde cuantos ángulos \_\_\_\_\_ aristas \_\_\_\_\_ y caras \_\_\_\_\_ tiene.

Escribe F o V según corresponda

- a. Los polígonos de tres lados son cuadriláteros ( )
- b. Los cuadrados son polígonos porque son figuras cerradas y sus segmentos se cruzan ( )
- c. Todos los polígonos tienen igual número de ángulos que de lados ( )
- d. En todo polígono sus lados tienen igual longitud ( )

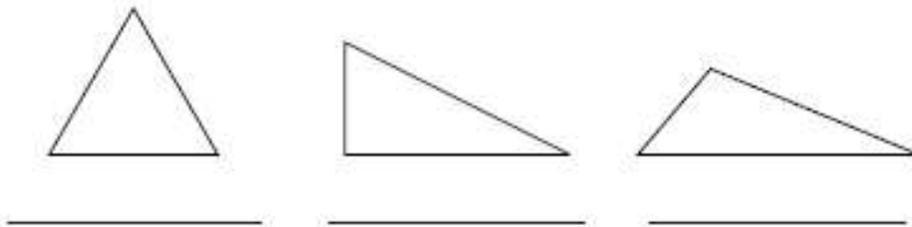
**Recuerda**

- Los **triángulos** son polígonos de tres lados.
- Los triángulos pueden ser: **equiláteros**, si todos sus lados miden lo mismo; **isósceles**, si solo 2 lados miden lo mismo, y **escalenos**, si ningún lado mide lo mismo.

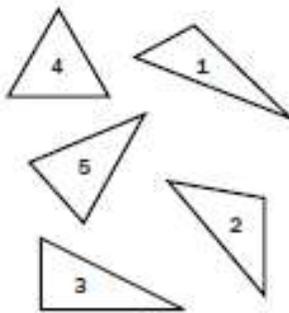
**1. Completa.**

- El triángulo isósceles tiene \_\_\_\_\_ lados iguales.
- El triángulo equilátero tiene \_\_\_\_\_ lados iguales.
- El triángulo escaleno tiene \_\_\_\_\_ lados desiguales.

**2. Mide los lados de cada uno de los siguientes triángulos y escribe debajo el nombre del triángulo.**



**3. Marca una X en el lugar correspondiente.**

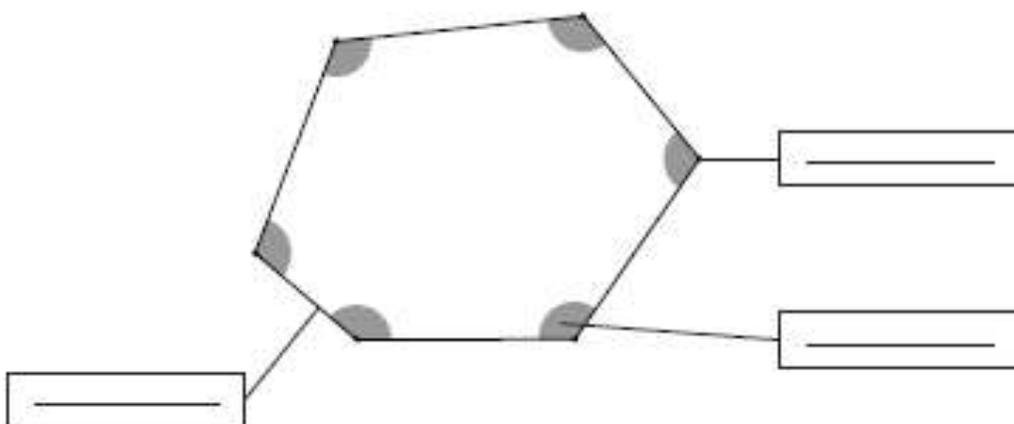


	Equilátero	Isósceles	Escaleno
1 ▶			
2 ▶			
3 ▶			
4 ▶			
5 ▶			

**Recuerda**

- Los elementos de los polígonos son: **lados**, **vértices** y **ángulos**.
- Por el número de lados, los polígonos pueden ser: **triángulos**, si tienen 3 lados; **cuadriláteros**, si tienen 4; **pentágonos**, si tienen 5; o **hexágonos**, si tienen 6.

1. Observa este polígono y escribe las palabras *lado*, *vértice* y *ángulo* donde corresponda.



2. Observa los polígonos y completa la tabla.

Número de lados				
Número de vértices				
Número de ángulos				
Nombre				