
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: planes de mejoramiento</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1 de 1</b>

ASIGNATURA /AREA	Estadística	GRADO:	Tercero
PERÍODO	Segundo	AÑO:	2017
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

#### LOGROS /COMPETENCIAS:

- Clasificar y organizar la presentación de datos (relativos a objetos reales o eventos escolares) de acuerdo con cualidades o atributos.
- Interpretar datos referidos a situaciones del entorno escolar.
- Describir situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos.
- Comparo diferentes representaciones del mismo conjunto de datos.
- Interpreto Información presentada en tablas y graficas (de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares).

#### ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

- Talleres para afianzar los conocimientos vistos en el periodo.
- Exposición y sustentación de los talleres.
- Desarrollo de actividades con el acompañamiento de la docente
- Participación en el desarrollo de las diferentes actividades propuestas para el plan de apoyo.

#### METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

Acompañamiento individual.  
Presentación del taller escrito.  
Sustentación de los talleres.  
Corrección de las pruebas de período.

#### RECURSOS:

Copias de los talleres  
Páginas de internet

#### Bibliografía:

Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Matemáticas y Lenguaje. Bogotá, 2010  
Mi matemática. Desarrollo del pensamiento conceptual ed. Libros y libros  
Saber hacer. Competencias matemáticas Y 2 K editorial  
Matemáticas. Estándares básicos de calidad. Ed. Escuelas del futuro  
Amigos de las matemáticas. ed. Santillana

#### OBSERVACIONES:

Se dará tiempo necesario para poderlos nivelar.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A)	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
María Eugenia García	
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

## TALLER ESTADÍSTICA - GRADO TERCERO - SEGUNDO PERIODO

### Medidas de tendencia central.

1. Entre los años 1985 y 1994 la producción de maíz representaba una importante actividad económica para nuestro país.

Calcula la media aritmética de los precios, si los siguientes datos corresponden al precio promedio del maíz, en pesos por toneladas, en el mes de enero de los años 1985 a 1994 (en pesos de agosto de 1994)

Año	Precio (\$)
1985	102.464
1986	88.199
1987	78.160
1988	87.344
1989	102.952

Año	Precio (\$)
1990	86.932
1991	81.341
1992	78.851
1993	63.213
1994	83.905

2. Las calificaciones obtenidas por 7 amigos en Historia han sido 6,7; 3,8; 2,2; 4,9; 5,8; 4,1 y 6,6.
  - a) Calcula la media de las notas obtenidas
  - b) Calcula la mediana de las notas obtenidas
  - c) Calcula la moda de las notas obtenidas

Representa en el gráfico los siguientes datos.

- a. María, 25 kilos.      b. Juan, 35 kilos.      c. Pedro, 15 kilos.      d. Luisa, 40 kilos.



Organiza en la tabla el peso de los siguientes animales: a. cebra: 308 kg; b. jirafa: 867 kg; c. ciervo: 459 kg; d. mono araña: 9 kg; e. hipopótamo: 1 358 kg; f. pingüino: 45 kg y g. tigre: 285 kg.

a.		
b.		
c.		
d.		
e.		
f.		
g.		

h. Ordena los animales de mayor peso a menor peso.

---



---



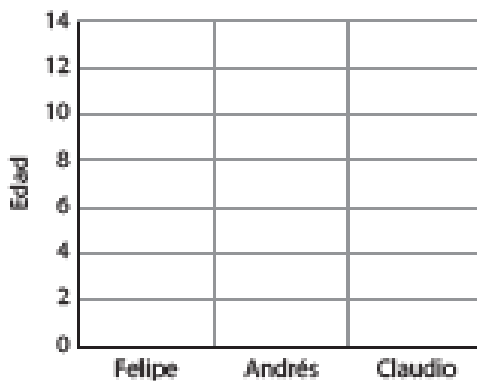
---



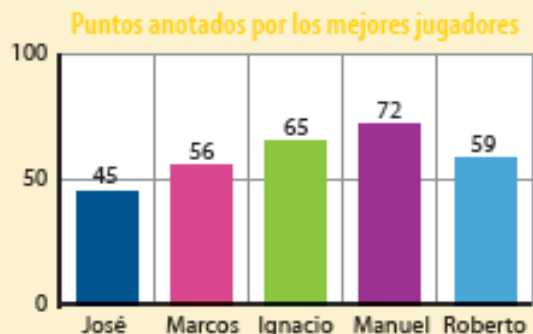
---

Representa en el gráfico los siguientes datos.

- a. Felipe, 8 años.      b. Andrés, 12 años.      c. Claudio, 4 años.



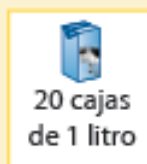
En un campeonato de básquetbol, los 5 jugadores del equipo A que anotaron más puntos son los siguientes. Observa el gráfico y contesta las preguntas.



a. ¿Cuántos puntos anotaron entre Marcos y Roberto?

b. Si entre todos los jugadores del equipo anotaron 342 puntos, ¿cuántos puntos anotaron los otros 3 jugadores que participaron?

En este pictograma, Antonio tiene anotados los pedidos de leche que repartió con su camión durante la mañana. Observa el pictograma y contesta.



a. ¿Dónde repartió más litros de leche?

b. ¿Cuántos litros repartió en total durante la mañana?

Verónica representó en un gráfico de barras el número de personas que participaron en las actividades de la semana cultural de la escuela.



a. ¿Qué regla se utilizó para colocar los números en el eje vertical?, ¿por qué?

b. ¿Qué día asistieron más personas a las actividades?

c. ¿Cuál es la diferencia de personas en los días en que hubo mayor asistencia y menor asistencia?