

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE	Código	
Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR		Versión 01	Página 1 de 1

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ

**“La educación puede ser la gran fecundadora o la gran esterilizante de los hombres, y los hombre pueden ser los grandes transformadores de los pueblos o los más formidables obstáculos para su progreso”**

**Héctor Abad Gómez**



**PLAN DE AREA  
CICLO I a V (1° a 11°)  
MEDELLÍN 2018**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 2 de 1

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GÓMEZ

- **MEDELLÍN, Sede Placita de Flórez**, Barrio Boston. Calle 50 n° 39-65
- Teléfono: 2161258
- Sede Darío Londoño, Carrera 44 n°43-96
- Teléfono: 2623588
  
- **NÚCLEO EDUCATIVO: 928**
  
- **PLAN DE ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR**
  
- **GRADOS: PRIMERO A ONCE**
  
- **INTENSIDAD DEL ÁREA: UNA HORA SEMANAL**
  
- **COORDINADORA DEL PROYECTO: LINA MARÍA MÚNERA ROLDÁN**
  
- **DURACIÓN DEL PROYECTO: 2018 - 2020**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 3 de 1

### **CONTENIDO DEL PLAN DE AREA:**

1. Identificación
2. Introducción
  - 2.1. Contexto, diagnóstico
  - 2.2. Estado del área
  - 2.3. Justificación
3. Referente conceptual
  - 3.1. Fundamentos lógico-disciplinares del área
  - 3.2. Fundamentos pedagógico–didácticos
  - 3.3. Resumen de las normas técnico-legales.
4. Competencias dentro del área
5. Planteamiento del problema
6. Metas de calidad dentro del área
7. Malla curricular
  - 7.1. Grado primero: LA VIDA
  - 7.2. Grado segundo: LA AMISTAD
  - 7.3. Grado tercero: LA CELEBRACIÓN
  - 7.4. Grado cuarto: LA VOCACIÓN
  - 7.5. Grado quinto: EL TESTIMONIO
  - 7.6. Grado sexto: EL SER HUMANO
  - 7.7. Grado séptimo: LA FAMILIA
  - 7.8. Grado octavo: LA COMUNIDAD
  - 7.9. Grado noveno: LA MORAL
  - 7.10. Grado décimo: EL PROYECTO DE VIDA
  - 7.11. Grado undécimo: CONSTRUCTORES DE LA NUEVA SOCIEDAD

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 4 de 1

## 8. Referencias bibliográficas

### 2. Introducción

Con la realización de este Plan de Educación Religiosa Escolar de primero a once grado, se pretende orientar a los niños y jóvenes en su parte espiritual; a transmitir principios para valorar mucho más la propia vida; a defender y cuidar el ambiente como la casa del ser humano.

También dentro de este proyecto se da prioridad a la construcción del Proyecto de Vida de cada niño y joven, donde podrán descubrirse como personas creadas para convivir fraternalmente, aceptando las diferencias y viviendo la inclusión en su propia realidad.

#### 2.1 CONTEXTO, diagnóstico

La herramienta para empezar a elaborar este diagnóstico es la observación y el diálogo con los estudiantes en la institución.

Se visualiza en los grados 6, 7 y 8 más dificultad para acatar la norma; menos compromiso con las actividades escolares y un comportamiento inadecuado de la mayoría de estos estudiantes para recibir el área. En los grados superiores de 9º a 11º se evidencia más compromiso en la parte académica y mejor comportamiento. Pero en general los estudiantes participan activamente en clase; asimilan los temas del área; son despiertos...

Los estudiantes acogen la formación espiritual que el colegio les brinda; muestran interés cuando dentro de la temática del área se menciona la realidad de vida de ellos mismos, y al mismo tiempo cuando se les habla de Dios. Como un Dios cercano y protector.

No se considera a la gran mayoría incrédulos; no hay evidencias de que algún estudiante pertenezca a otra religión como, el hinduismo, islam, budismo y judaísmo. La mayoría de estudiantes en muy alto porcentaje son cristianos-católicos. La otra parte de estudiantes pertenecen también a otras iglesias cristianas (testigos de Jehová, cristianos o de algún credo confesional pero dentro del cristianismo).

La mayor parte de estudiantes han recibido en sus familias la formación de la fe cristiana-católica.

El estudiante busca una fe que le permita conocer el mundo y participar activamente en su transformación.

Por eso la orientación en la fe y la parte espiritual que les brinda la institución no es la transmisión de una confesión meramente católica; debe partir del cristianismo como fenómeno a nivel mundial o de las creencias que traiga el estudiante.

Se evidencia que el nivel económico del estudiante es bajo a medio, existen bastantes familias desintegradas; también hay que considerar que la mayoría de

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 5 de 1

padres no recibieron una adecuada educación en la fe para transmitirla a sus hijos, es decir, más como testimonio de vida, que como una fe basada en ritos. Esta formación debe tender a ayudar, desde el grado primero hasta once, a descubrir el sentido de la vida, el amor, una fe sólida, la justicia, el perdón, el respeto por las diferentes creencias y la orientación para construir el Plan de Vida. Para poder en algún momento de la vida cuestionarse por su papel en la sociedad e integrar la formación moral a su vida como algo muy positivo.

Muy pocos estudiantes muestran rechazo por la formación cristiano-católica, pero no se apartan de la esperanza en un ser superior.

Un aspecto que se nota que pueden rechazar, es el lenguaje de los adultos para transmitirles a Dios. Esto sucede cuando no tiene relación con la situación concreta que se vive, siendo antiguo y difícil de entender. Dentro de la institución y la familia se experimenta una época donde ellos buscan identificarse, ya sea con el educador o con un miembro familiar; partiendo de esto los educadores deben ofrecer una imagen digna, para que el estudiante logre apreciar y entender que el área de educación religiosa escolar busca la construcción de un mundo nuevo y mejor; donde existan buenos cristianos y honestos ciudadanos comprometidos con su Plan de Vida y el medio ambiente.

(Se sigue trabajando en la construcción del diagnóstico...)

## 2.2. ESTADO DEL ÁREA

Los estudiantes han comprendido en su mayoría, la necesidad de recibir la orientación espiritual, han demostrado demasiado interés por el área y han visto a través de los contenidos la diversidad que existe dentro de la sociedad.

Se ha evidenciado un avance en cuanto al respeto por los diferentes credos confesionales.

A través de la participación en clase el estudiante se expresa libremente.

Cada tema en el área se relaciona con sus propias experiencias de vida o con situaciones sociales.

Es un área abierta, donde el estudiante conoce otras culturas religiosas; además da inicio a la construcción del Plan de Vida.

Dentro de las clases se tiene en cuenta demasiado la participación de los estudiantes.

Se realizan las pruebas internas del área en cada periodo, y de temas vistos durante el periodo y específicos para cada grado.

En cada clase se evalúa el trabajo realizado; no se evalúa la fe. Al final de cada periodo el estudiante está en capacidad de realizar la auto evaluación.

Se debe mejorar dentro del área el trabajo colaborativo y la escucha por parte de los estudiantes

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 6 de 1

## 2.3 JUSTIFICACIÓN

El área brinda al estudiante una manera de crecer en su parte espiritual, de aprender a vivir en comunidad, de respetar las diferencias de los demás. Es un gran aporte para la vida ciudadana del niño y joven. Es donde el joven puede tener una guía para construir su propio Plan de Vida. A través de los diferentes temas de cada grado el estudiante toca su propia realidad de vida.

## 3. REFERENTE CONCEPTUAL

### 3.1 FUNDAMENTOS LÓGICO-DISCIPLINARES DEL ÁREA

Fundamentos disciplinares del Área:

En los lineamientos del área de Educación Religiosa (2009) se deja en claro que la necesidad del área “ha de verse partiendo de las necesidades educativas del niño” (p. 7), aplicando así lo planteado en la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 y la Ley de Libertad Religiosa y de Cultos, Ley 133 de 1994. Partiendo de lo anterior, la Educación Religiosa responde a la necesidad de crecimiento en los siguientes aspectos de su desarrollo humano:

Fundamentos antropológicos: Los estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y la vida con sentido e igualmente con la dimensión trascendente y/o religiosa del ser humano. (Espiritual)

Fundamentos éticos. Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos originados en la experiencia que le es propia y en el patrimonio religioso de nuestra cultura.

Fundamentos psicológicos: Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a esta exigencia de su crecimiento. También requieren tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad e inautenticidad de la conducta religiosa en orden a formar la madurez humana y religiosa.

Fundamentos epistemológicos: Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan, por tanto, distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

Fundamentos pedagógicos: Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a ser. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio del hecho religioso. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.

Fundamentos de derechos humanos: Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 7 de 1

y de la cultura. En ese marco tiene derecho a recibir educación religiosa y moral de acuerdo con sus convicciones y los padres de familia tienen derecho a escoger el tipo de educación religiosa que ha de ofrecerse a sus hijos en los establecimientos educativos. (Decreto 4500 de 2006).

### 3.2. Fundamentos pedagógico–didácticos

#### **OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR**

A sabiendas del contexto socio-cultural propio de nuestro país, La Conferencia Episcopal de Colombia (2012) considera que “el desafío para la educación escolar es ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en:

- La educación para el ejercicio y toma de conciencia de la propia identidad religiosa, el respeto y el reconocimiento de la diferencia.
- El desarrollo de habilidades argumentativas y actitudes para dar razón de su propia convicción religiosa.
- La formación en el ecumenismo, dialogo inter religioso, la tolerancia, el respeto y la cooperación.
  - El desarrollo de la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y las demás áreas del saber.
- La identificación del aporte de la doctrina en el desarrollo de actitudes y valores conformes al propio credo religioso; para el servicio, la ordenación de la sociedad y la orientación de la actividad humana, en ámbitos particulares como el matrimonio, la familia, los derechos humanos, la paz, el respeto y la valoración de la vida, entre otros.
- El aprendizaje de métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir su sentido, sus símbolos, su doctrina y su historia.
- El aprendizaje de prácticas, individuales o colectivas, de espacios de oración, culto y festividades religiosas.

#### Fundamentos curriculares

En las orientaciones expedidas desde el Ministerio de Educación para la aplicación de la Constitución y la Ley, y en particular la Directiva Ministerial No. 002 del 5 de febrero de 2004 que brinda orientaciones sobre la Educación Religiosa Escolar, se indica lo siguiente: “La educación religiosa debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las Iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos”. De ahí que la Educación Religiosa Escolar estructura su currículo escolar a partir de los siguientes aspectos que se encuentran desarrollados en los Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] De La Conferencia Episcopal de Colombia (2012):

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 8 de 1

Una experiencia significativa que se constituye como la temática de cada grado; la cual surge del estudio realizado por los autores de los programas de la Educación Religiosa; teniendo en cuenta la experiencia humana y cognitiva, los aportes de la psicología evolutiva y la relación con la experiencia religiosa. (cfr. Conferencia Episcopal de Colombia. Orientaciones Pastorales y contenidos para los programas de Enseñanza Religiosa Escolar. Santa Fe de Bogotá, 1992), estas temáticas son:

Primer grado: La vida

Segundo grado: La amistad

Tercer grado: La celebración

Cuarto grado: La vocación

Quinto grado: El testimonio

Sexto grado: El ser humano

Séptimo grado: La familia

Octavo grado: La comunidad

Noveno grado: La moral

Décimo grado: El proyecto de vida

Undécimo grado: Construcción de una nueva sociedad.

### 3.3. RESUMEN DE LAS NORMAS TÉCNICO-LEGALES.

El área de Educación Religiosa Escolar con el fin de contribuir en la educación integral de niños, niñas y jóvenes de nuestro país, se ha venido pensando, repensando y contextualizando a lo largo de los años para insertarse en las realidades particulares y así poder trabajar en la construcción de un mundo mejor; forjado desde la dimensión

trascendental de todo estudiante. Es por ello que hoy cuenta con un sustento legal y documental significativo que respalda y nutre su que-hacer.

El punto de partida de este compendio legal y bibliográfico es nuestra Carta Magna, pues en su artículo 19 se reconoce el derecho de libertad religiosa y de cultos, mismo que vincula la dimensión trascendental en la formación de todo colombiano sin miramientos de a qué iglesia o confesión pertenezca, como se lee en la Ley 133 de 1994 que desarrolla el mencionado artículo de la Constitución Política de 1991:

“Ninguna Iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico, o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El Poder Público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las Iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de estas y aquellas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 9 de 1

relaciones armónicas y de común entendimiento con las Iglesias y confesiones religiosas existentes en la sociedad colombiana.” (Ley 133 de 1994, Artículo 2). Para llevar esta normativa estatal a la práctica educativa, es la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 “la que adopta principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p. 7) en varios de sus artículos (Art., 1 y 92, Art., 5, numeral 1, Art 13, literal b; Art 15; Art 16, literal h; Art 20; Art 21, literal k; art 22,

literal j; Art 30, literal g; Art 14 literal d; Art 23° y 31°)... Así mismo, los Decretos N° 82 12 mayo 1995; el Decreto N° 1396 del 26 de mayo de 1997; el Decreto N° 354 del 19 de febrero de 1998; el Decreto N° 1319 del 13 de julio de 1998; el Decreto N° 1321 de 1998; el Decreto N° 1519 de 1998; el Decreto 4500 19 diciembre 2006; entre otros decretos y algunas circulares, que hemos venido mencionando a lo largo de este trabajo y que también sustentan legalmente la libertad religiosa y/o el área de Educación Religiosa Escolar, orientando en algunos casos su aplicabilidad y la no violación de este derecho constitucional.

De la mano de este marco legal y con el interés de “facilitar el encuentro de los niños y los jóvenes con Jesucristo, a través del conocimiento y la valoración del hecho religioso propio de la cultura” (Cfr. Conferencia Episcopal de Colombia, 2012) se han propuesto distintas guías, documentos y orientaciones como es el caso de los Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] De La Conferencia Episcopal de Colombia (2012), así como también los lineamientos del área (2009) y documentos como Escuela y Religión (2006), la idoneidad del profesor de educación Religiosa (2001), Orientaciones pastorales y programas de educación religiosa escolar (1992), entre muchos otros que materializan lo dispuesto en la Directiva Ministerial No. 002, del 5 de febrero de 2004: “La educación religiosa debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las Iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos”. Igualmente, atendiendo a los estudiosos comprometidos con el área, entre los que encontramos autores tales como: Artacho, R. (1989) y Valero, M. (1992), quienes, entre otros, han pensado la Educación Religiosa Escolar frente a las distintas realidades actuales y como proyección a las futuras generaciones.

Todos estos sustentos legales, autores y demás referentes, constituyen fuentes orientadoras de vital importancia en la construcción de las mallas curriculares del área de Educación Religiosa Escolar que hoy llegan a sus manos. Este material, sumado a la colaboración y orientación de maestros preocupados y consagrados a esta área, son la fuente viva de la cual se nutre este trabajo.

El sustento legal del área puede ampliarse consultando: Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948; Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966; Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 10 de 1

de 1996; Convención Americana sobre Derechos Humanos (Pacto de San José de Costa Rica de 1969); Convención de Viena sobre los tratados; La enseñanza religiosa escolar en el Concordato de 1973 suscrito entre la Santa Sede y el estado colombiano. Ley 20 de 18 de diciembre de 1974 fruto de la reforma de 1973. Artículo XXII; Convenio 031 de 1986 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y la Conferencia Episcopal de Colombia; (Sentencia C-027/93); Resolución N° 2343 de 1996; Directiva Ministerial N° 002 del 5 de febrero de 2004; Sentencia C-55. Entre otros.

### **MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL**

**DECRETO No. 4500 REPUBLICA DE COLOMBIA**

I (19 de diciembre de 2006)

Por el cual se establecen normas sobre la educación religiosa en los establecimientos

oficiales y privados de educación preescolar, básica y media de acuerdo con la Ley 115 de 1994 y la Ley 133 de 1994.

**EL PRESIDENTE DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA,**

En ejercicio de sus facultades constitucionales y legales, en especial las conferidas en el

numeral 11 del artículo 189 de la Constitución Política de Colombia y el numeral 5.2 del

artículo 5 de la Ley 715 de 2001,

**DECRETA**

Artículo 1. **Ámbito de aplicación.** El presente Decreto regula el desarrollo de la educación religiosa en los establecimientos educativos que imparten educación formal en

los niveles de educación preescolar, básica y media.

Artículo 2. **El área de Educación Religiosa.** Todos los establecimientos educativos que

imparten educación formal, ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área

de Educación Religiosa como obligatoria y fundamental, con la intensidad horaria que defina

el Proyecto Educativo Institucional, con sujeción a lo previsto en los artículos 68 de la

C.P.N., 23 y 24 de la Ley 115 de 1994 y la Ley 133 de 1994.

Artículo 3. **Desarrollo y contenido del Área.** La intensidad horaria a que se refiere el

artículo anterior, se determinará teniendo en cuenta que la educación religiosa se fundamenta en una concepción integral de la persona sin desconocer su dimensión

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 11 de 1

trascendente y considerando tanto los aspectos académicos como los formativos.

Artículo 4. Evaluación. La evaluación de los estudiantes en educación religiosa hará parte de los informes periódicos de evaluación y del informe general del desempeño de los estudiantes y será tomada en cuenta para su promoción. En todo caso, al estudiante que opte por no tomar la educación religiosa ofrecida por el establecimiento educativo se le ofrecerá un programa alternativo el cual deberá estar previsto en el PEI con base en el cual se le evaluará.

Artículo 5. Libertad religiosa. Los estudiantes ejercen su derecho a la libertad religiosa al optar o no por tomar la educación religiosa que se ofrece en su establecimiento educativo, aunque no corresponda a su credo, y en tal caso a realizar las actividades relacionadas con esta área de acuerdo con lo previsto en el Proyecto Educativo Institucional -PEI. Esta decisión deberá ser adoptada por los padres o tutores legales de los menores o por los estudiantes si son mayores de edad. Los establecimientos educativos facilitarán a los miembros de la comunidad educativa, la realización y participación en los actos de oración, de culto y demás actividades propias del derecho a recibir asistencia religiosa, así como a los que no profesen ningún credo religioso ni practiquen culto alguno el ejercicio de la opción de abstenerse de participar en tales actos. Estas actividades se deben realizar de conformidad con los literales e) y f) del artículo DECRETOS NUMEROS 133 Y 115 DE 1994 de 2006 Hoja N° 2

Continuación del Decreto " Por el cual se establecen normas sobre la educación religiosa en los establecimientos oficiales y privados de educación preescolar, básica y media de acuerdo con la Ley 115 de 1994 y la Ley 133 de 1994".

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 12 de 1

-----  
 ----- 6º y el artículo 8º de la Ley 133 de 1994, y con lo dispuesto en los acuerdos que el Estado suscriba conforme al artículo 15 de esta Ley.

Artículo 6. Docentes. La asignación académica de educación religiosa debe hacerse a

docentes de esa especialidad o que posean estudios correspondientes al área y tengan certificación de idoneidad expedida por la respectiva autoridad eclesiástica, según lo establecido en el literal i) artículo 6 de la ley 133 de 1994.

Ningún docente estatal podrá usar su cátedra, de manera sistemática u ocasional, para

hacer proselitismo religioso o para impartir una educación religiosa en beneficio de un credo

específico. Artículo 7. Plantas de personal. En la conformación de las plantas de personal las

entidades territoriales asignarán a los establecimientos educativos estatales el número de docentes que requiera para la educación religiosa, de acuerdo con la intensidad horaria asignada en el respectivo proyecto educativo institucional. En todo caso los docentes asignados al área de religión cuentan para la relación alumno-docente establecida en el Decreto 3020 de 2002 de la entidad territorial.

Artículo 8. Deberes de los padres de familia. Los padres de familia a través de los órganos de participación contemplados en el Decreto 1286 de 2005 velarán porque el área de Educación Religiosa sea impartida de acuerdo con lo señalado en el Proyecto Educativo Institucional.

Artículo 9. Vigencia. El presente Decreto rige a partir de su publicación.

**PUBLÍQUESE Y CUMPLASE**

Dado en Bogotá, D. C., a los

Ministra de educación nacional

Cecilia María Vélez White

#### **4. COMPETENCIAS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR:**

Los anteriores objetivos del área de Educación Religiosa se traducen en unos aprendizajes básicos que los estudiantes han de lograr. En los estándares vienen presentados en cada grado y en cada enfoque o unidad. Allí se han seleccionado cuatro aprendizajes que incluyen diversas competencias derivadas de la naturaleza y finalidades de la educación cristiana.

**SABER COMPRENDER: (competencia interpretativa).** Se refiere en estos estándares a la capacidad de comprender e interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblicos narrativo, litúrgico, moral y sistemático doctrinal. En el proceso de su desarrollo cognoscitivo, los estudiantes

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 13 de 1

podrán adquirir un conocimiento sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. Identificarán e interpretarán las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las expresiones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.

**SABER DAR RAZÓN DE LA FE: (competencia argumentativa).** Se refiere en estos estándares a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de la formación. Es capacidad de dar razón de la fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura. En orden al desarrollo de la capacidad de aprender, los estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso y el manejo correcto de las fuentes de la revelación cristiana: la Sagrada Escritura, los documentos y hechos principales de la Tradición Cristiana.

**SABER INTEGRAR FE Y VIDA:(competencia valorativa actitudinal).** Se refiere en estos estándares al desarrollo de valores y actitudes, fundados en las capacidades de comprender y dar razón de la fe, los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al desarrollo social. Podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura y desarrollarán especial respeto y comprensión por las opciones religiosas que se sigan de proceso educativo y la de sus conciudadanos. Esta competencia valorativa actitudinal se refiere a la capacidad saber integrar a su vida personal el saber religioso estudiado, para lograr la síntesis entre fe y vida.

**SABER APLICAR A LA REALIDAD: (competencia propositiva).** Se refiere en estos estándares a la capacidad de saber aplicar el saber religioso a la realidad social y eclesial en función de un cambio, de una transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida cristiana. También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana.

CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA

LINEAMIENTOS Y ESTÁNDARES CURRICULARES PARA EL ÁREA DE

EDUCACIÓN RELIGIOSA Documento de trabajo. Bogotá julio 2004

##### **5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DENTRO DEL ÁREA:**

¿PODRÁN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ DESDE EL GRADO PRIMERO HASTA EL GRADO ONCE PENSAR Y ACTUAR DIFERENTE FRENTE A LA FALTA DE AMOR POR LA VIDA, LA FALTA DE UNA FE AUTÉNTICA, EL MAL USO DE LA TECNOLOGÍA Y LA DESTRUCCIÓN DEL AMBIENTE QUE SE VIVE ACTUALMENTE, A TRAVÉS

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 14 de 1

DE LA CONSTRUCCIÓN DE UN PLAN DE VIDA FUNDAMENTADO EN LOS CONTENIDOS DEL ÁREA COMO VALORES CRISTIANOS, MORALES Y SOCIALES?

## 6. **METAS DE CALIDAD EN EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR:**

- ♥ A noviembre del 2020 el 90% de los estudiantes tendrán claridad sobre su propio Plan de Vida y la necesidad de su construcción.
- ♥ A noviembre del 2018 el 100% de los educadores que dictan el área en primaria y secundaria planearán las clases de acuerdo al plan de área.
- ♥ A noviembre del 2020 el 90% de los estudiantes, reconocerán la necesidad que tiene el ser humano para crecer espiritualmente: Apertura de su interior para comunicarse con su el superior de acuerdo a su fe; la construcción de una sana convivencia; la aceptación de su propio ser; defender la vida humana y el ambiente; trascender(apertura al otro).

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 15 de 1

## 7. MALLAS CURRICULARES DE 1° A 11°

### 7.1 GRADO: PRIMERO, “LA VIDA”

<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>
<b>DOCENTE:</b>
<b>OBJETIVOS:</b> . Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida. • Comprender en los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana y la creación. • Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas. • Descubrir en las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece.
<b>COMPETENCIA:</b> Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES:</b> Reconocer la vida como el derecho fundamental del hombre.

<b>PERIODO I</b>			
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</b>	<b>DBA</b>
	“el ciclo de los seres vivos”. “la vida como el don más preciado recibido de Dios”.	Eje antropológico: La vida y sus manifestaciones:  -Reconozco a la	-Reconoce a la persona como sujeto de derechos y deberes.  -Cuida y respeto la vida misma y la de

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 16 de 1

<p>¿Por qué hay que cuidar la vida y qué formas existen para dignificarla?</p>	<p>“la función de la familia como transmisora de la vida humana”.</p> <p>“las características del ciclo de los seres vivos”.</p> <p>“relatos, cuentos, poesías y canciones sobre el origen y el valor de la vida”.</p> <p>“normas relacionadas con el cuidado de la vida”.</p> <p>“valores relacionados con el cuidado de mí mismo y los demás”.</p> <p>“acciones que están en contra de la vida humana y de los demás seres vivos”.</p> <p>“Mi Plan de Vida”</p>	<p>persona como sujeto de derechos y deberes.</p> <p>-Cuido y respeto la vida misma y la de los demás.</p> <p>-Descubro en la naturaleza el Dios creador.</p>	<p>los demás.</p> <p>-Descubre en la naturaleza el Dios creador.</p>
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 17 de 1

<p>. “Describe el ciclo de los seres vivos”.</p> <p>“Valora la vida como el don más preciado recibido de Dios”.</p> <p>“Explica la función de la familia como transmisora de la vida humana”.</p> <p>“Narra las características del ciclo de los seres vivos”.</p> <p>“Conoce relatos, cuentos, poesías y canciones sobre el origen y el valor de la vida”.</p> <p>“Identifica y aplico normas relacionadas con el cuidado de la vida”.</p> <p>“Reconoce valores relacionados con el cuidado de mí mismo y los demás”.</p> <p>“Ilustra y explico acciones que están en contra de la vida humana y de los demás seres vivos”.</p> <p>-Construye el Plan de Vida.</p>	<p>Clasifica formas de cuidado por la vida para diferenciarlas de las acciones que atentan contra ella.</p> <p>Explica la función de la familia como transmisora de la vida y de principios que la dignifican.</p>	<p>Asume actitudes de respeto hacia sí mismo y los demás.</p> <p>Manifiesta interés sobre la importancia del cuidado de los seres vivos.</p>
<b>LOS RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>LOS CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 18 de 1

<p>Recursos: La Biblia, fotocopias, diccionario. texto guía del grado, grabadora, videos. Estrategias: lecturas y narraciones; dibujar textos, recortes de periódico, canciones, preguntas abiertas, películas, participación en clase...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialización de tareas.</li> <li>- Trabajo en la clase.</li> <li>- Participación en clase.</li> <li>- Revisión de cuaderno.</li> <li>- Trabajos escritos.</li> <li>- Evaluación en cada periodo.</li> </ul>
---	---

### PLANES DE MEJORAMIENTO CONTÍNUO

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>-A través de talleres el estudiante podrá ponerse al día y conocer temas del año en curso. -También con orientaciones y explicaciones del docente. -A través de un diagnóstico y repaso.</p>	<p>-Se inicia con un diagnóstico y repaso. -A través de talleres de recuperación en la página del colegio. -Recepción de trabajos y tareas pendientes de acuerdo a las necesidades educativas especiales de algunos estudiantes: dibujos, fotocopias... -Estudiantes que tengan faltas de asistencia justificadas, por quebrantos de salud o situaciones problemáticas en su familia.</p>	<p>-Se inicia con un diagnóstico y repaso. -A través de talleres, donde el estudiante podrá investigar, consultar y exponer en el grupo. -con orientaciones del docente. -Se puede dar el caso que el estudiante escoja profundizar en un tema.</p>

### PERIODO II

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	DBA

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 19 de 1

<p>¿Cómo aplicar las enseñanzas que se encuentran en el Antiguo Testamento acerca del origen y el valor de la vida?</p> <p>¿Cómo enseña Jesús a amar la vida y de qué forma podemos asumirla en nuestro entorno cercano?</p>	<p>“pasajes del Antiguo y el nuevo Testamento, sobre la creación, el valor de la vida, la persona, el sacrificio y el mensaje de Jesús, ”</p> <p>“valores éticos y morales contenidos en los mandamientos de la ley de Dios, relacionados con la protección de la vida y enseñanzas de Jesús”.</p> <p>“oraciones que expresan la fe en Dios Creador y autor de la vida en el Antiguo Testamento”.</p>	<p>Eje bíblico cristológico: La vida que Jesús comunica.</p> <p>.Reconozco que Jesús me enseña a amar la vida y a defenderla.</p> <p>.Descubro que en Jesús somos hijos de Dios y hermanos.</p> <p>.Identifico a Jesús como la vida y la luz del mundo.</p>	<p>Reconoce que Jesús me enseña a amar la vida y a defenderla.</p> <p>.Descubre que en Jesús somos hijos de Dios y hermanos.</p> <p>.Identifica a Jesús como la vida y la luz del mundo.</p>
--	---	---	--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 20 de 1

	<p>“la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y en la vida personal”.</p>		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>	
<p>“Conoce y explico pasajes del Antiguo y el nuevo Testamento, sobre la creación, el valor de la vida la persona, el sacrificio y el mensaje de Jesús, ”</p> <p>“Identifica valores éticos y morales contenidos en los mandamientos de la ley de Dios, relacionados con la protección de la vida y enseñanzas de Jesús”.</p>	<p>Clasifica acciones que atentan contra la creación y propone como cuidarla.</p> <p>Descubre la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y lo relaciona con la vida personal y familiar.</p>	<p>Relaciona las enseñanzas de la Biblia sobre el cuidado de la vida con la propia experiencia familiar, escolar y social.</p> <p>Se interesa por la vida y el mensaje de Jesús acerca del servicio a los demás.</p>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 21 de 1

<p>“Conoce y construye oraciones que expresan la fe en Dios Creador y autor de la vida en el Antiguo Testamento”.</p> <p>“Reconoce la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y en la vida personal”.</p>		
<b>LOS RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>		<b>LOS CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
<p>Recursos: La Biblia, fotocopias, diccionario. texto guía del grado, grabadora, videos.</p> <p>Estrategias: lecturas y narraciones; dibujar textos, recortes de periódico, canciones, preguntas abiertas, películas, participación en clase...</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialización de tareas.</li> <li>- Trabajo en la clase.</li> <li>- Participación en clase.</li> <li>- Revisión de cuaderno.</li> <li>- Trabajos escritos.</li> <li>- Evaluación en cada periodo.</li> </ul>
<b>PLANES DE MEJORAMIENTO CONTÍNUO</b>		
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<p>A través de talleres el estudiante podrá ponerse al día y conocer temas del año en curso.</p> <p>-También con orientaciones y</p>	<p>-Se inicia con un diagnóstico y repaso.</p> <p>-A través de talleres de recuperación en la página del colegio.</p> <p>-Recepción de trabajos y tareas pendientes de acuerdo a las necesidades</p>	<p>-Se inicia con un diagnóstico y repaso.</p> <p>-A través de talleres, donde el estudiante podrá investigar, consultar y exponer en el grupo.</p> <p>-con orientaciones del docente.</p> <p>-Se puede dar el caso que el estudiante escoja</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 22 de 1

explicaciones del docente. -A través de un diagnóstico y repaso.	educativas especiales de algunos estudiantes: dibujos, fotocopias... -Estudiantes que tengan faltas de asistencia justificadas, por quebrantos de salud o situaciones problemáticas en su familia.	profundizar en un tema.
---	---	-------------------------

<b>PERIODO III</b>			
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</b>	<b>DBA</b>
¿De qué manera la vida de fe se alimenta y crece en la iglesia?	<p>“acciones a favor de la vida que realiza la iglesia o comunidad a la que pertenezco”.</p> <p>“el significado del bautismo y la eucaristía para la vida del creyente”.</p> <p>“valores éticos y</p>	<p>Eje comunitario-eclesiológico:</p> <p>.Reconozco que con el bautismo se inicia una vida nueva.</p> <p>.Comprendo la importancia de valorar y cuidar la propia vida y la de los demás.</p>	<p>Reconoce que con el bautismo se inicia una vida nueva.</p> <p>.Comprende la importancia de valorar y cuidar la propia vida y la de los demás.</p> <p>.Identifica el bautismo como un sacramento de la Iglesia</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 23 de 1

	<p>morales derivados del bautismo y de la eucaristía”.</p> <p>“razones por las cuales la iglesia o comunidad de fe es familia de los hijos de Dios”.</p> <p>“las distintas celebraciones religiosas y su importancia para la vida personal y familiar”.</p> <p>-Mi plan de vida</p>	.Identifico el bautismo como un sacramento de la Iglesia	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>	
Identifica y valoro las acciones a favor de la vida que realiza la iglesia o comunidad a la que pertenezco”.	Explica las distintas celebraciones que acompañan el ciclo de la vida en la Iglesia a la que pertenece.	Indaga sobre acciones a favor del cuidado de la vida que realiza la iglesia a la que pertenece.	
“Descubre el significado del	Explica la importancia de la comunidad eclesial en la vida de		

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 24 de 1

<p>bautismo y la eucaristía para la vida del creyente”.</p> <p>“Identifica valores éticos y morales derivados del bautismo y de la eucaristía”. “Identifica las razones por las cuales la iglesia o comunidad de fe es familia de los hijos de Dios”.</p> <p>-PLAN DE VIDA</p>	<p>todo creyente.</p> <p>Conoce las distintas celebraciones religiosas y su importancia para la vida personal y familiar.</p>	<p>Reconoce los compromisos que todo bautizado debe realizar en favor de los seres vivos.</p>
<b>LOS RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>LOS CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>	
<p>Recursos: La Biblia, fotocopias, diccionario. texto guía del grado, grabadora, videos.</p> <p>Estrategias: lecturas y narraciones; dibujar textos, recortes de periódico, canciones, preguntas abiertas, películas, participación en clase...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialización de tareas.</li> <li>- Trabajo en la clase.</li> <li>- Participación en clase.</li> <li>- Revisión de cuaderno.</li> <li>- Trabajos escritos.</li> <li>- Evaluación en cada periodo.</li> </ul>	
<b>PLANES DE MEJORAMIENTO CONTÍNUO</b>		
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<p>A través de talleres el estudiante podrá ponerse al día y conocer temas del año en curso.</p> <p>-También con orientaciones y explicaciones del docente.</p>	<p>-Se inicia con un diagnóstico y repaso.</p> <p>-A través de talleres de recuperación en la página del colegio.</p>	<p>-Se inicia con un diagnóstico y repaso.</p> <p>-A través de talleres, donde el estudiante podrá investigar, consultar y exponer en el grupo.</p> <p>-con orientaciones del docente.</p> <p>-Se puede dar el caso que el estudiante</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 25 de 1

-A través de un diagnóstico y repaso.	-Recepción de trabajos y tareas pendientes de acuerdo a las necesidades educativas especiales de algunos estudiantes: dibujos, fotocopias... -Estudiantes que tengan faltas de asistencia justificadas, por quebrantos de salud o situaciones problemáticas en su familia.	escoja profundizar en un tema.
---------------------------------------	---	--------------------------------

## 7.2 GRADO: SEGUNDO, “LA AMISTAD”

<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>
<b>DOCENTE:</b>
<b>OBJETIVOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas.</li> <li>• Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento.</li> <li>• Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús.</li> <li>• Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.</li> </ul>
<b>COMPETENCIA:</b> Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES:</b> El valor de la amistad dignifica al ser humano.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 26 de 1

<b>PERIODO I</b>			
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</b>	<b>DBA</b>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 27 de 1

<p>¿Cómo construir una amistad que favorezca la dignidad humana y las relaciones con el otro?</p>	<p>“características esenciales de la amistad y describo algunas expresiones que la acompañan”.</p> <p>“algunas formas de expresar la amistad en la cultura”.</p> <p>“acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad”.</p> <p>“actitudes de amistad en trabajos de grupo”.</p> <p>“actos que atentan contra la amistad”.</p> <p>“la importancia de la amistad para la vida de las personas”.</p> <p>-PLAN DE VIDA</p>	<p>Eje antropológico: La amistad entre las personas y su dimensión religiosa.</p> <p>Descubro la amistad como una alianza.</p> <p>Descubro la amistad como un don de Dios.</p> <p>Reconozco a Dios como padre y amor.</p>	<p>Identifica algunas características esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan para comprender su sentido en la relación con los demás.</p> <p>Reconoce que la relación con Dios es una relación de amistad que fortalece la fe.</p>
---	--	---	---

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 28 de 1

<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
<p>“Identifica las características esenciales de la amistad y describo algunas expresiones que la acompañan”.</p> <p>“Describe algunas formas de expresar la amistad en la cultura”.</p> <p>“Propone y realizo acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad”.</p> <p>“Participa activamente con actitudes de amistad en trabajos de grupo”.</p> <p>“Analiza los actos que atentan contra la</p>	<p>Realiza acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad.</p> <p>Sustenta la importancia de la amistad en la vida personal y social</p>	<p>Muestra actitudes que favorecen la amistad y propone soluciones a situaciones que la afectan.</p> <p>Expresa actitudes de amistad con respeto en actividades y celebraciones</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 29 de 1

<p>amistad”.</p> <p>“Argumenta la importancia de la amistad para la vida de las personas”.</p> <p>-PLAN DE VIDA</p>		
<b>LOS RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>LOS CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 30 de 1

<p>Recursos: La Biblia, fotocopias, diccionario. texto guía del grado, grabadora, videos. Estrategias: lecturas y narraciones; dibujar textos, recortes de periódico, canciones, preguntas abiertas, películas, participación en clase...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialización de tareas.</li> <li>- Trabajo en la clase.</li> <li>- Participación en clase.</li> <li>- Revisión de cuaderno.</li> <li>- Trabajos escritos.</li> <li>- Evaluación en cada periodo.</li> </ul>
---	---

### PLANES DE MEJORAMIENTO CONTÍNUO

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>A través de talleres el estudiante podrá ponerse al día y conocer temas del año en curso. -También con orientaciones y explicaciones del docente. -A través de un diagnóstico y repaso.</p>	<p>-Se inicia con un diagnóstico y repaso. -A través de talleres de recuperación en la página del colegio. -Recepción de trabajos y tareas pendientes de acuerdo a las necesidades educativas especiales de algunos estudiantes: dibujos,</p>	<p>-Se inicia con un diagnóstico y repaso. -A través de talleres, donde el estudiante podrá investigar, consultar y exponer en el grupo. -con orientaciones del docente. -Se puede dar el caso que el estudiante escoja profundizar en un tema.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 31 de 1

	fotocopias... -Estudiantes que tengan faltas de asistencia justificadas, por quebrantos de salud o situaciones problemáticas en su familia.	

<b>PERIODO II</b>			
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</b>	<b>DBA</b>
<p>¿Cómo se manifiesta la amistad de Dios hacia las personas, según los relatos del Antiguo Testamento?</p> <p>¿Cómo vivir la amistad con Dios y con las personas a partir de las enseñanzas de Jesús?</p>	<p>“la oración y el culto de Israel como formas de vivir la amistad con Dios”.</p> <p>“el mandamiento principal de Jesús y las maneras de expresarlo.”</p> <p>“Los gestos de Dios en misericordia y perdón como las formas de recuperar la amistad de las personas.”</p>	<p>Eje bíblico cristológico: La amistad en la vida de Jesús.</p> <p>Identifico la amistad de Dios como un encuentro de amor.</p> <p>Describo en la Biblia la historia de las relaciones de Dios con el hombre.</p>	<p>La amistad de Dios como un encuentro de amor.</p> <p>La Biblia la historia de las relaciones de Dios con el hombre.</p> <p>El perdón fortalece la amistad.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 32 de 1

	<p>“pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se manifiestan las características de la amistad de Dios hacia su pueblo.</p> <p>“pasajes del Nuevo Testamento las relaciones de amistad que Jesús establece con las personas”.</p> <p>-Mi Plan de vida</p>	<p>Descubro que el perdón fortalece la amistad.</p>	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>	
<p>-Identifica la oración y el culto de Israel como formas de vivir la amistad con Dios.</p> <p>-Reconoce el mandamiento principal de Jesús y las maneras de expresarlo.</p> <p>-Identifica en Dios gestos de misericordia y perdón como las formas de recuperar la amistad de las personas.</p> <p>-Analiza pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se</p>	<p>Redacta oraciones como una manifestación de amistad y amor a Dios.</p> <p>Explica el mandamiento principal de Jesús y su importancia para la vida.</p>	<p>Manifiesta interés por algunos personajes del Nuevo Testamento que han tenido una relación de amistad con Dios.</p> <p>Manifiesta interés por tener una relación de amistad con Dios.</p>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 33 de 1

<p>manifiestan las características de la amistad de Dios hacia su pueblo. -Identifica en pasajes del Nuevo Testamento las relaciones de amistad que Jesús establece con las personas”.</p>		
<b>LOS RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>LOS CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>	
<p>Recursos: La Biblia, fotocopias, diccionario. texto guía del grado, grabadora, videos. Estrategias: lecturas y narraciones; dibujar textos, recortes de periódico, canciones, preguntas abiertas, películas, participación en clase...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialización de tareas.</li> <li>- Trabajo en la clase.</li> <li>- Participación en clase.</li> <li>- Revisión de cuaderno.</li> <li>- Trabajos escritos.</li> <li>- Evaluación en cada periodo.</li> </ul>	
<b>PLANES DE MEJORAMIENTO CONTÍNUO</b>		
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<p>A través de talleres el estudiante podrá ponerse al día y conocer temas del año en curso. -También con orientaciones y explicaciones del docente. -A través de un diagnóstico y repaso.</p>	<p>Se inicia con un diagnóstico y repaso. -A través de talleres de recuperación en la página del colegio. -Recepción de trabajos y tareas pendientes de acuerdo a las necesidades educativas especiales de algunos</p>	<p>-Se inicia con un diagnóstico y repaso. -A través de talleres, donde el estudiante podrá investigar, consultar y exponer en el grupo. -con orientaciones del docente. -Se puede dar el caso que el estudiante escoja profundizar en un tema.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 34 de 1

	estudiantes: dibujos, fotocopias... -Estudiantes que tengan faltas de asistencia justificadas, por quebrantos de salud o situaciones problemáticas en su familia	

<b>PERIODO III</b>			
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</b>	<b>DBA</b>
¿De qué manera la iglesia a la que pertenezco ayuda a crecer en la amistad con Dios y con los	<p>“la Iglesia es familia de los hijos de Dios”.            “acciones de solidaridad y de fomento de la amistad”.            “importancia de las acciones de la iglesia que</p>	<p>Eje comunitario-eclesiológico:            La amistad con Dios crece en la iglesia.</p> <p>•Comprendo el verdadero significado de la amistad para el cristiano</p>	<p>Significado de la amistad para el cristiano.</p> <p>Algunas enseñanzas de Jesús sobre el amor y la amistad.</p> <p>La amistad de Dios como un encuentro de amor</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 35 de 1

demás?	fomentan la amistad y la fraternidad”. “las celebraciones culturales y litúrgicas como vivencia de la amistad con Dios”. -PLAN DE VIDA	•Descubro en el nuevo testamento algunas enseñanzas de Jesús sobre el amor y la amistad •Identifico la amistad de Dios como un encuentro de amor	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>	
“Reconoce que la Iglesia es familia de los hijos de Dios”. “Descubre acciones de solidaridad y de fomento de la amistad”. “Reconoce la importancia de las acciones de la iglesia	Participa activamente en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad.  Argumenta sobre la importancia de las celebraciones religiosas que	Aprecia la importancia de la vivencia de la amistad en la iglesia como medio para construir fraternidad.  Valora la importancia del Espíritu Santo para vivir la relación de amistad con Dios en la iglesia	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 36 de 1

<p>que fomentan la amistad y la fraternidad”. “Valora las celebraciones culturales y litúrgicas como vivencia de la amistad con Dios”. -PLAN DE VIDA</p>	<p>construyen la amistad y la fraternidad en la iglesia.</p>	
<b>LOS RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>		<b>LOS CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
<p>Recursos: La Biblia, fotocopias, diccionario. texto guía del grado, grabadora, videos. Estrategias: lecturas y narraciones; dibujar textos, recortes de periódico, canciones, preguntas abiertas, películas, participación en clase...</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialización de tareas.</li> <li>- Trabajo en la clase.</li> <li>- Participación en clase.</li> <li>- Revisión de cuaderno.</li> <li>- Trabajos escritos.</li> <li>- Evaluación en cada periodo</li> </ul>
<b>PLANES DE MEJORAMIENTO CONTÍNUO</b>		
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<p>A través de talleres el estudiante podrá ponerse al día y conocer temas del año en curso. -También con orientaciones y explicaciones del</p>	<p>Se inicia con un diagnóstico y repaso. -A través de talleres de recuperación en la página del colegio. -Recepción de trabajos y tareas pendientes de</p>	<p>Se inicia con un diagnóstico y repaso. -A través de talleres, donde el estudiante podrá investigar, consultar y exponer en el grupo. -con orientaciones del docente. -Se puede dar el caso que el estudiante escoja profundizar en un tema.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 37 de 1

docente. -A través de un diagnóstico y repaso.	acuerdo a las necesidades educativas especiales de algunos estudiantes: dibujos, fotocopias... -Estudiantes que tengan faltas de asistencia justificadas, por quebrantos de salud o situaciones problemáticas en su familia	
---	--	--

### 7.3 GRADO: TERCERO, “LA CELEBRACIÓN”

<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>
<b>DOCENTE:</b>
<b>OBJETIVOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura.</li> <li>• Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia.</li> <li>• Identificar el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios.</li> <li>• Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios.</li> </ul>
<b>COMPETENCIA:</b> Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 38 de 1

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES: Las celebraciones en las culturas y en la sociedad.**

<b>PERIODO I</b>			
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</b>	<b>DBA</b>
¿Qué y para qué celebra el ser humano en la cultura?	<p>“tipos de celebraciones y sus principales características”.</p> <p>“importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas y de los pueblos”.</p> <p>“algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones”.</p> <p>“la importancia de</p>	<p>Eje antropológico: La celebración en la vida de las personas y de los pueblos.</p> <p>- Establezco diferencias y criterios sobre las diferentes celebraciones: familiar, popular y religiosa</p> <p>- Comprendo que la celebración en los pueblos es la manifestación de los acontecimientos</p>	<p>-diferencias y criterios sobre las diferentes celebraciones: familiar, popular y religiosa</p> <p>-la celebración en los pueblos es la manifestación de los acontecimientos más significativos de su historia</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 39 de 1

	<p>las celebraciones para la vida”.</p> <p>“los actos que degradan el verdadero valor y sentido de las celebraciones”.</p> <p>-PLAN DE VIDA</p>	<p>más significativos de su historia</p>	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>	
<p>“Identifica diferentes tipos de celebraciones y sus principales características”.</p> <p>“Comprende la importancia de las fi estas y celebraciones en la vida de las personas y de los</p>	<p>Demuestra la importancia de fiestas y celebraciones en la cultura.</p> <p>Diferencia acciones que favorecen la dignidad de las celebraciones de aquellas que degradan su valor, para aprender su verdadero sentido.</p>	<p>Valora la importancia que tienen las celebraciones para la vida de las personas.</p> <p>Respeta las diferentes expresiones de celebración presentes en la cultura.</p>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 40 de 1

<p>pueblos”.</p> <p>“Describe algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones”.</p> <p>“Participa con entusiasmo y respeto en actividades celebrativas”.</p> <p>“Valora la importancia de las celebraciones para la vida”.</p> <p>“Identifica los actos que degradan el verdadero valor y sentido de las celebraciones”.</p>		
---	--	--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 41 de 1

-PLAN DE VIDA		
<b>LOS RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>		<b>LOS CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
Recursos: La Biblia, fotocopias, diccionario. texto guía del grado, grabadora, videos. Estrategias: lecturas y narraciones; dibujar textos, recortes de periódico, canciones, preguntas abiertas, películas, participación en clase		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialización de tareas.</li> <li>- Trabajo en la clase.</li> <li>- Participación en clase.</li> <li>- Revisión de cuaderno.</li> <li>- Trabajos escritos.</li> <li>- Evaluación en cada periodo</li> </ul>
<b>PLANES DE MEJORAMIENTO CONTÍNUO</b>		
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
A través de talleres el estudiante podrá ponerse al día y conocer temas del año en curso. -También con orientaciones y explicaciones del docente. -A través de un diagnóstico y repaso.	Se inicia con un diagnóstico y repaso. -A través de talleres de recuperación en la página del colegio. -Recepción de trabajos y tareas pendientes de acuerdo a las necesidades educativas especiales	Se inicia con un diagnóstico y repaso. -A través de talleres, donde el estudiante podrá investigar, consultar y exponer en el grupo. -con orientaciones del docente. -Se puede dar el caso que el estudiante escoja profundizar en un tema.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 42 de 1

	<p>de algunos estudiantes: dibujos, fotocopias...</p> <p>-Estudiantes que tengan faltas de asistencia justificadas, por quebrantos de salud o situaciones problemáticas en su familia</p>	
--	---	--

<b>PERIODO II</b>			
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</b>	<b>DBA</b>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 43 de 1

<p>¿Qué podemos aprender de las diferentes celebraciones del pueblo de Israel?</p> <p>¿Qué podemos aprender de Jesús acerca de la vida celebrativa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “importancia de las distintas formas de oración a Dios a partir de textos bíblicos”.</li> <li>• “oraciones a partir de las enseñanzas de Jesús”.</li> <li>• “la celebración de la pascua del pueblo de Israel”.</li> <li>• Pasajes del Nuevo Testamento en los cuales se anuncia la salvación como una gran celebración.</li> <li>• Relaciones entre los relatos sobre</li> </ul>	<p>Eje bíblico cristológico: La celebración en la vida de Jesús.</p> <p>-Descubro que Jesucristo se ofrece en sacrificio para establecer una nueva alianza.</p> <p>-Establezco relaciones entre los relatos sobre el nacimiento de Jesús y la celebración de la navidad</p>	<p>Jesucristo se ofrece en sacrificio para establecer una nueva alianza.</p> <p>Relatos sobre el nacimiento de Jesús y la celebración de la navidad</p>
---	--	---	---

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 44 de 1

	<p>el nacimiento de Jesús y la celebración de la Navidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•La Pascua</li> <li>-PLAN DE VIDA</li> </ul>		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Describe la importancia de las distintas formas de oración a Dios a partir de textos bíblicos.</li> <li>•Elabora oraciones a partir de las enseñanzas de Jesús.</li> <li>•Explica la celebración de la pascua del pueblo de Israel.</li> <li>• Descubre relaciones entre los relatos sobre el nacimiento de Jesús y la celebración de la Navidad.</li> <li>•La Pascua</li> <li>-PLAN DE VIDA</li> </ul>	<p>Ilustra la celebración de la pascua del pueblo de Israel como la expresión del momento más significativo de su historia.</p> <p>Describe las celebraciones que Jesús realizó con sus discípulos y comprende su significado.</p>	<p>Expresa agradecimiento a Dios por las maravillas que Él hace por todos.</p> <p>Manifiesta actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas y otras celebraciones.</p>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 45 de 1

<b>LOS RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>		<b>LOS CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
<p>Recursos: La Biblia, fotocopias, diccionario. texto guía del grado, grabadora, videos.</p> <p>Estrategias: lecturas y narraciones; dibujar textos, recortes de periódico, canciones, preguntas abiertas, películas, participación en clase</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialización de tareas.</li> <li>- Trabajo en la clase.</li> <li>- Participación en clase.</li> <li>- Revisión de cuaderno.</li> <li>- Trabajos escritos.</li> <li>- Evaluación en cada periodo</li> </ul>
<b>PLANES DE MEJORAMIENTO CONTÍNUO</b>		
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<p>A través de talleres el estudiante podrá ponerse al día y conocer temas del año en curso.</p> <p>-También con orientaciones y explicaciones del docente.</p> <p>-A través de un diagnóstico y repaso.</p>	<p>Se inicia con un diagnóstico y repaso.</p> <p>-A través de talleres de recuperación en la página del colegio.</p> <p>-Recepción de trabajos y tareas pendientes de acuerdo a las necesidades educativas especiales de algunos estudiantes: dibujos, fotocopias...</p> <p>-Estudiantes que tengan faltas de asistencia justificadas, por quebrantos de salud o situaciones problemáticas en su familia</p>	<p>Se inicia con un diagnóstico y repaso.</p> <p>-A través de talleres, donde el estudiante podrá investigar, consultar y exponer en el grupo.</p> <p>-con orientaciones del docente.</p> <p>-Se puede dar el caso que el estudiante escoja profundizar en un tema.</p>

<b>PERIODO III</b>			
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</b>	<b>DBA</b>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 46 de 1

<p>¿Por qué son importantes las celebraciones en la vida de la Iglesia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-los momentos del año litúrgico, signos, símbolos y acciones que lo caracterizan.</li> <li>-el rol de los celebrantes y laicos en las ceremonias litúrgicas.</li> <li>-el sentido penitencial y festivo del sacramento de la Reconciliación.</li> <li>- la importancia de la Eucaristía como celebración central de la Iglesia.</li> <li>-el valor de los sacramentos en la vida del</li> </ul>	<p>Eje eclesiológico: Las celebraciones de la fe en la vida de la Iglesia.</p> <p>Descubro que las celebraciones en la Iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios.</p>	<p>Las celebraciones de la fe en la vida de la Iglesia.</p> <p>Las celebraciones en la Iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios.</p> <p>El valor de los sacramentos en la vida del cristiano y de la Iglesia.</p>
---	--	--	---

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 47 de 1

	<p>cristiano y de la Iglesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas.</li> <li>-el significado de las celebraciones en la vida de la Iglesia.</li> </ul> <p>•Plan de Vida</p>		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica los momentos del año litúrgico, signos, símbolos y acciones que lo caracterizan.</li> <li>-Identifica el rol de los celebrantes y laicos en las ceremonias litúrgicas.</li> <li>-Reconoce el sentido penitencial y festivo del sacramento de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudia el significado que tienen los sacramentos para la vida de la Iglesia.</li> <li>• Compara las diferentes celebraciones que tienen los cristianos para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesta respeto y solidaridad hacia los otros como actitudes derivadas de las celebraciones cristianas.</li> <li>•Valora las distintas formas de culto que tienen los cristianos para asumir una actitud de respeto.</li> </ul>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 48 de 1

<p>Reconciliación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica la importancia de la Eucaristía como celebración central de la Iglesia.</li> <li>-Reconoce el valor de los sacramentos en la vida del cristiano y de la Iglesia.</li> <li>-Asume actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas.</li> <li>-Valora el significado de las celebraciones en la vida de la Iglesia.</li> </ul> <p>•Plan de Vida</p>	<p>establecer relaciones y diferencias entre ellas.</p>	
<b>LOS RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>		<b>LOS CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
<p>Recursos: La Biblia, fotocopias, diccionario. texto guía del grado, grabadora, videos.</p> <p>Estrategias: lecturas y narraciones; dibujar textos, recortes de periódico, canciones, preguntas abiertas, películas, participación en clase</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialización de tareas.</li> <li>- Trabajo en la clase.</li> <li>- Participación en clase.</li> <li>- Revisión de cuaderno.</li> <li>- Trabajos escritos.</li> <li>- Evaluación en cada periodo</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 49 de 1

<b>PLANES DE MEJORAMIENTO CONTÍNUO</b>		
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<p>A través de talleres el estudiante podrá ponerse al día y conocer temas del año en curso.</p> <p>-También con orientaciones y explicaciones del docente.</p> <p>-A través de un diagnóstico y repaso.</p>	<p>Se inicia con un diagnóstico y repaso.</p> <p>-A través de talleres de recuperación en la página del colegio.</p> <p>-Recepción de trabajos y tareas pendientes de acuerdo a las necesidades educativas especiales de algunos estudiantes: dibujos, fotocopias...</p> <p>-Estudiantes que tengan faltas de asistencia justificadas, por quebrantos de salud o situaciones problemáticas en su familia</p>	<p>Se inicia con un diagnóstico y repaso.</p> <p>-A través de talleres, donde el estudiante podrá investigar, consultar y exponer en el grupo.</p> <p>-con orientaciones del docente.</p> <p>-Se puede dar el caso que el estudiante escoja profundizar en un tema.</p>

#### 7.4 GRADO: CUARTO, “LA VOCACIÓN”

**ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR**

**DOCENTE:**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 50 de 1

**OBJETIVOS:** Comprender el pensamiento bíblico sobre la vocación en el Antiguo Testamento.

- Identificar el significado de la vocación en la vida de Jesús.
- Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo

**COMPETENCIA:**

Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la Iglesia.

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES:** La relación entre vocación y responsabilidad personal.

### PERIODO I

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	DBA

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 51 de 1

<p>¿Cuál es la vocación del ser humano y que necesita para realizarla?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocación, misión y profesión.</li> <li>-La responsabilidad para el desarrollo de cualquier vocación.</li> <li>- La vocación y la profesión de cada persona como camino de realización en la vida.</li> <li>- Fortalezas y debilidades personales como medio de realización personal.</li> <li>- Dimensión espiritual en el desarrollo de la vocación.</li> <li>-Obstáculos en la realización personal•</li> </ul> <p>Plan de Vida</p>	<p>Eje antropológico: La vocación, realización de la persona humana.</p> <p>Comprendo la relación entre vocación y responsabilidad personal.</p> <p>Identifica al pueblo elegido, su relación con Dios y su vocación en su propia historia.</p>	<p>La relación entre vocación y responsabilidad personal.</p> <p>Israel, pueblo elegido, su relación con Dios y su vocación en su propia historia.</p> <p>Significado de Vocación, misión y profesión.</p>
--	--	---	--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 52 de 1

<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencio y relaciono vocación, misión y profesión.</li> <li>- Identifico la importancia de la responsabilidad para el desarrollo de cualquier vocación.</li> <li>- Valoro la vocación y la profesión de cada persona como camino de realización en la vida.</li> <li>- Analizo las fortalezas y debilidades personales como medio de superación y realización personal.</li> <li>- Reconozco la importancia de la dimensión espiritual en el desarrollo de la vocación.</li> <li>- Asumo una actitud crítica frente a los comportamientos que obstaculizan la realización personal.</li> <li>•Plan de Vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Identifica las fortalezas y debilidades como medio de superación y de realización personal.</li> <li>•Explica la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Asume una actitud responsable frente a compromisos y tareas asignadas.</li> <li>• Reflexiona sobre los comportamientos que obstaculizan la realización personal y propone alternativas para superarlas.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 53 de 1

<b>LOS RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>LOS CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>	
<p>Recursos: La Biblia, fotocopias, diccionario. texto guía del grado, grabadora, videos. Estrategias: lecturas y narraciones; dibujar textos, recortes de periódico, canciones, preguntas abiertas, películas, participación en clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialización de tareas.</li> <li>- Trabajo en la clase.</li> <li>- Participación en clase.</li> <li>- Revisión de cuaderno.</li> <li>- Trabajos escritos.</li> <li>- Evaluación en cada periodo</li> </ul>	
<b>PLANES DE MEJORAMIENTO CONTÍNUO</b>		
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 54 de 1

<p>A través de talleres el estudiante podrá ponerse al día y conocer temas del año en curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-También con orientaciones y explicaciones del docente.</li> <li>-A través de un diagnóstico y repaso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se inicia con un diagnóstico y repaso.</li> <li>-A través de talleres de recuperación en la página del colegio.</li> <li>-Recepción de trabajos y tareas pendientes de acuerdo a las necesidades educativas especiales de algunos estudiantes: dibujos, fotocopias...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se inicia con un diagnóstico y repaso.</li> <li>-A través de talleres, donde el estudiante podrá investigar, consultar y exponer en el grupo.</li> <li>-con orientaciones del docente.</li> <li>-Se puede dar el caso que el estudiante escoja profundizar en un tema.</li> </ul>
---	--	---

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 55 de 1

--

<b>PERIODO II</b>			
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</b>	<b>DBA</b>
<p>¿Qué sentido tiene la vocación en el Antiguo Testamento y qué aportes ofrece a la realización de las personas?</p> <p>¿Por qué la vocación de Jesús y sus discípulos es una propuesta para el ser humano?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-la vocación de hombres y mujeres en Israel a partir de textos Bíblicos.</li> <li>-los mandamientos de la Ley de Dios para la realización personal.</li> <li>-acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el Nuevo Testamento.</li> <li>-Jesús realiza el llamado a su misión salvadora.</li> <li>-acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús.</li> <li>-Nuevo Testamento,</li> </ul>	<p>Eje bíblico: La vocación del ser humano en la experiencia religiosa de Israel.</p> <p>/Eje bíblico cristológico: La vocación de Jesús, una propuesta para el ser humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El éxodo llamado a la libertad y a la liberación.</li> <li>-Descubro en la misión salvadora de Jesús la acción del Espíritu Santo.</li> <li>-Reconozco la</li> </ul>	<p>El éxodo llamado a la libertad y a la liberación.</p> <p>Reconozco la vocación de Jesús como la propuesta de vida para el ser humano.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 56 de 1

	aspectos del llamado y vocación de los doce apóstoles. -valores en María dignos de imitar	vocación de Jesús como la propuesta de vida para el ser humano.	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>	
<p>Analizo la vocación de hombres y mujeres en Israel a partir de textos Bíblicos.</p> <p>- Analizo la importancia de los mandamientos de la Ley de Dios para la realización personal.</p> <p>- Identifico los acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el Nuevo Testamento.</p> <p>- Analizo la forma como Jesús realiza el llamado a su misión salvadora.</p> <p>- Explico la acción del Espíritu Santo en la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume una actitud crítica frente a personajes que son modelo de vida en el Antiguo Testamento con aquellos que presenta el mundo actual.</li> <li>•Explica el valor de la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús y la de los cristianos.</li> <li>•Expresa la importancia que tiene para los cristianos la vocación y la misión de María.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la importancia de la relación con Dios en el camino de realización personal, según las enseñanzas del Antiguo Testamento.</li> <li>• Reflexiona sobre la importancia de los mandamientos que Dios propone para la realización de las personas.</li> <li>• Valora la vocación del cristiano como propuesta de vida con sentido en el mundo actual.</li> <li>• Reflexiona sobre la importancia de la oración para la realización de la vocación del cristiano.</li> </ul>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 57 de 1

vocación y misión de Jesús. - Reconozco en el Nuevo Testamento, aspectos del llamado y vocación de los doce apóstoles. - Identifico en María valores dignos de imitar		
<b>LOS RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>LOS CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>	
Recursos: La Biblia, fotocopias, diccionario. texto guía del grado, grabadora, videos. Estrategias: lecturas y narraciones; dibujar textos, recortes de periódico, canciones, preguntas abiertas, películas, participación en clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialización de tareas.</li> <li>- Trabajo en la clase.</li> <li>- Participación en clase.</li> <li>- Revisión de cuaderno.</li> <li>- Trabajos escritos.</li> <li>- Evaluación en cada periodo</li> </ul>	
<b>PLANES DE MEJORAMIENTO CONTÍNUO</b>		
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
A través de talleres el estudiante podrá ponerse al día y conocer temas del año en curso. -También con orientaciones y explicaciones del docente. -A través de un diagnóstico y repaso.	-Se inicia con un diagnóstico y repaso. -A través de talleres de recuperación en la página del colegio. -Recepción de trabajos y tareas pendientes de acuerdo a las necesidades educativas especiales de algunos	-Se inicia con un diagnóstico y repaso. -A través de talleres, donde el estudiante podrá investigar, consultar y exponer en el grupo. -con orientaciones del docente. -Se puede dar el caso que el estudiante escoja profundizar en un tema.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 58 de 1

	estudiantes: dibujos, fotocopias...	

<b>PERIODO III</b>			
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</b>	<b>DBA</b>
¿Cuál es la vocación de la Iglesia y la misión que tienen sus miembros?	<ul style="list-style-type: none"> <li>-vocación y misión que tiene todo bautizado.</li> <li>-vocación y misión que tiene la Iglesia.</li> <li>-la importancia de la acción del Espíritu Santo en la vida de la Iglesia.</li> <li>-significado de los sacramentos en la vida cristiana.</li> <li>-las diferentes vocaciones y formas de vida que se dan en la comunidad eclesial.</li> <li>-la misión que realizan las diferentes</li> </ul>	<p>Eje eclesiológico: La vocación y las vocaciones en la Iglesia.</p> <p>Reconozco la Iglesia como el nuevo pueblo de Dios, nacido de la nueva alianza.</p>	<p>La misión que realizan las diferentes confesiones cristianas.</p> <p>La Iglesia como el nuevo pueblo de Dios, nacido de la nueva alianza.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 59 de 1

	confesiones cristianas.		
--	-------------------------	--	--

### INDICADORES DE DESEMPEÑO

<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconozco la vocación y misión que tiene todo bautizado.</li> <li>- Identifico la vocación y misión que tiene la Iglesia.</li> <li>- Identifico la importancia de la acción del Espíritu Santo en la vida de la Iglesia.</li> <li>- Argumento el significado de los sacramentos en la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la vocación y misión que tiene todo bautizado para reconocer su identidad y misión.</li>   <li>• Describe la acción Espíritu Santo en la Iglesia y la importancia que tiene para la realización de su vocación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume actitudes de respeto hacia las personas que pertenecen a diferentes confesiones cristianas.</li>   <li>• Valora la importancia de los sacramentos y celebraciones religiosas en la realización de la vocación cristiana.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 60 de 1

<p>vida cristiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizo las diferentes vocaciones y formas de vida que se dan en la comunidad eclesial.</li> <li>- Respeto y valoro la misión que realizan las diferentes confesiones cristianas.</li> </ul>		
<b>LOS RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>		<b>LOS CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
<p>Recursos: La Biblia, fotocopias, diccionario. texto guía del grado, grabadora, videos.</p> <p>Estrategias: lecturas y narraciones; dibujar textos, recortes de periódico, canciones, preguntas abiertas, películas, participación en clase</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialización de tareas.</li> <li>- Trabajo en la clase.</li> <li>- Participación en clase.</li> <li>- Revisión de cuaderno.</li> <li>- Trabajos escritos.</li> <li>- Evaluación en cada periodo</li> </ul>
<b>PLANES DE MEJORAMIENTO CONTÍNUO</b>		
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<p>A través de talleres el estudiante podrá ponerse al día y conocer temas del año en curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-También con orientaciones y explicaciones del docente.</li> <li>-A través de un diagnóstico y repaso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se inicia con un diagnóstico y repaso.</li> <li>-A través de talleres de recuperación en la página del colegio.</li> <li>-Recepción de trabajos y tareas pendientes de acuerdo a las necesidades educativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se inicia con un diagnóstico y repaso.</li> <li>-A través de talleres, donde el estudiante podrá investigar, consultar y exponer en el grupo.</li> <li>-con orientaciones del docente.</li> <li>-Se puede dar el caso que el estudiante escoja profundizar en un tema.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 61 de 1

	especiales de algunos estudiantes: dibujos, fotocopias...	

### 7.5 GRADO: QUINTO, “EL TESTIMONIO”

<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>
<b>DOCENTE:</b>
<b>OBJETIVOS:</b> - Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida. - Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel. - Identificar la persona de Jesucristo que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana. - Valora las formas como la Iglesia con sus acciones, da testimonio de vida humano- cristiana en el mundo
<b>COMPETENCIA:</b> Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES:</b> actitudes que reflejan testimonio de anti testimonio, en la vida personal, familiar y social.

<b>PERIODO I</b>			
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</b>	<b>DBA</b>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 62 de 1

<p>¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testimonio de una causa noble?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Testimonio de personas que han prestado un servicio a la humanidad.</li> <li>-acciones de personas que han sido ejemplo en situaciones de adversidad.</li> <li>-el derecho que tienen los creyentes a profesar la fe en Dios.</li> <li>-diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de anti testimonio, en la vida personal, familiar y social.</li> <li>-dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propongo soluciones.</li> <li>-liderazgo para proponer la solución dialogada a</li> </ul>	<p>Eje antropológico: El testimonio, manifestación de la autenticidad humana.</p> <p>-Analizo la historia de las primeras comunidades cristianas y descubro en ellas el testimonio de la fe, esperanza y caridad movidos por el espíritu santo.</p> <p>-Descubro la misión que tiene la iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Las primeras comunidades cristianas y descubro en ellas el testimonio.</li> <li>-Misión que tiene la iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones.</li> </ul>
---	---	--	--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 63 de 1

	problemas de la vida cotidiana •Plan de Vida		
--	---	--	--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 64 de 1

<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende el valor del testimonio de personas que han prestado un servicio a la humanidad.</li> <li>- Analiza acciones de personas que han sido ejemplo en situaciones de adversidad.</li> <li>- Argumenta sobre el derecho que tienen los creyentes a profesar la fe en Dios.</li> <li>- Analiza la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de anti testimonio, en la vida personal, familiar y social.</li> <li>- Expresa las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propongo soluciones.</li> <li>- Asume liderazgo para proponer la solución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propone soluciones.</li> <li>• Establece la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de anti testimonio, en la vida personal, familiar y social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone alternativas de solución a problemas cotidianos.</li> <li>• Expresa testimonio de vida con actitudes de respeto hacia los demás.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 65 de 1

<p>dialogada a problemas de la vida cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Construye el Plan de Vida</li> </ul>		
<b>LOS RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>LOS CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 66 de 1

<p>Recursos: La Biblia, fotocopias, diccionario. texto guía del grado, grabadora, videos. Estrategias: lecturas y narraciones; dibujar textos, recortes de periódico, canciones, preguntas abiertas, películas, participación en clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialización de tareas.</li> <li>- Trabajo en la clase.</li> <li>- Participación en clase.</li> <li>- Revisión de cuaderno.</li> <li>- Trabajos escritos.</li> <li>- Evaluación en cada periodo</li> </ul>
--	--

**PLANES DE MEJORAMIENTO CONTÍNUO**

<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<p>A través de talleres el estudiante podrá ponerse al día y conocer temas del año en curso. -También con orientaciones y explicaciones del docente. -A través de un diagnóstico y repaso.</p>	<p>-Se inicia con un diagnóstico y repaso. -A través de talleres de recuperación en la página del colegio. -Recepción de trabajos y tareas pendientes de acuerdo a las necesidades educativas especiales de algunos estudiantes: dibujos, fotocopias...</p>	<p>-Se inicia con un diagnóstico y repaso. -A través de talleres, donde el estudiante podrá investigar, consultar y exponer en el grupo. -con orientaciones del docente. -Se puede dar el caso que el estudiante escoja profundizar en un tema.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 67 de 1

--

<b>PERIODO II</b>			
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</b>	<b>DBA</b>
<p>¿Qué se puede aprender de los testigos de Dios en el Antiguo Testamento?</p> <p>¿Por qué el testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo?</p>	<p>-el primero, el segundo y el octavo mandamiento de la ley de Dios y su relación con el testimonio de vida.</p> <p>-pasajes bíblicos del Antiguo Testamento que invitan a dar testimonio de servicio y ayuda a los demás.</p> <p>-la vida y enseñanzas de Jesús un modelo de vida, de</p>	<p>Eje bíblico: El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios.</p> <p>Eje bíblico-cristológico: El testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo.</p> <p>-Conozco a algunos profetas que dieron testimonio en el Antiguo Testamento.</p> <p>-Descubro en las bienaventuranzas</p>	<p>-Profetas que dieron testimonio en el Antiguo Testamento.</p> <p>-Las bienaventuranzas una propuesta para iluminar mi proyecto de vida</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 68 de 1

	<p>entrega y de amor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- el proyecto de vida que Jesús propone en las Bienaventuranzas.</li> <li>-la relación con Jesús cambia la manera de vivir.</li> <li>-conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús.</li> <li>-Plan de Vida</li> </ul>	<p>una propuesta para iluminar mi proyecto de vida.</p>	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica el primer, el segundo y el octavo mandamiento de la ley de Dios y su relación con el testimonio de vida.</li> <li>- Interpreta pasajes bíblicos del Antiguo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Explica el alcance del primero, segundo y octavo mandamiento de la ley de Dios en relación con el testimonio de vida.</li> <li>• Propone soluciones a situaciones que atentan contra el bien común y los derechos de las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Propone acciones que fomentan la sinceridad y el servicio en las relaciones interpersonales.</li> <li>• Reflexiona sobre actitudes que atentan contra la dignidad de las personas a nivel personal y social.</li> <li>•Actúa con respeto hacia sus</li> </ul>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 69 de 1

<p>Testamento que invitan a dar testimonio de servicio y ayuda a los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce en la vida y enseñanzas de Jesús un modelo de vida, de entrega y de amor.</li> <li>- Identifica el proyecto de vida que Jesús propone en las Bienaventuranzas.</li> <li>- Explica por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir.</li> <li>- Confronta los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús.</li> <li>- Mi Plan de Vida</li> </ul>	<p>demás personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir.</li> <li>• Diferencia los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús.</li> </ul>	<p>compañeros como forma de dar testimonio cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la oración y el diálogo con Jesús como medio para dar testimonio cristiano.</li> </ul>
<b>LOS RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>LOS CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 70 de 1

<p>Recursos: La Biblia, fotocopias, diccionario. texto guía del grado, grabadora, videos.</p> <p>Estrategias: lecturas y narraciones; dibujar textos, recortes de periódico, canciones, preguntas abiertas, películas, participación en clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialización de tareas.</li> <li>- Trabajo en la clase.</li> <li>- Participación en clase.</li> <li>- Revisión de cuaderno.</li> <li>- Trabajos escritos.</li> <li>- Evaluación en cada periodo</li> </ul>
---	--

### PLANES DE MEJORAMIENTO CONTÍNUO

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>A través de talleres el estudiante podrá ponerse al día y conocer temas del año en curso.</p> <p>-También con orientaciones y explicaciones del docente.</p> <p>-A través de un diagnóstico y repaso.</p>	<p>-Se inicia con un diagnóstico y repaso.</p> <p>-A través de talleres de recuperación en la página del colegio.</p> <p>-Recepción de trabajos y tareas pendientes de acuerdo a las necesidades educativas especiales de algunos estudiantes: dibujos, fotocopias...</p>	<p>-Se inicia con un diagnóstico y repaso.</p> <p>-A través de talleres, donde el estudiante podrá investigar, consultar y exponer en el grupo.</p> <p>-con orientaciones del docente.</p> <p>-Se puede dar el caso que el estudiante escoja profundizar en un tema.</p>

### PERIODO III

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	DBA
---------------------------	----------------------	---------------------------------------	-----

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 71 de 1

<p>¿Por qué las personas imitan más a los personajes de cine y farándula que a Jesús resucitado?</p> <p>¿Pueden los cristianos ser testigos de Dios si lo reciben y frecuentan los sacramentos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-el testimonio de fe en la vida de los primeros cristianos.</li> <li>-el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos bautizados.</li> <li>-la importancia del Espíritu Santo en la vida y testimonio del cristiano.</li> <li>-la misión de la Iglesia en la sociedad en el servicio a los más necesitados.</li> <li>-la importancia del culto y de los</li> </ul>	<p>Eje eclesiológico: El testimonio de la Iglesia confirma la fe del Cristiano.</p> <p>Identifico el testimonio de vida dentro de la sociedad actual.</p> <p>Reconozco que los sacramentos fortalecen la vida de los discípulos de Cristo y los impulsa a dar testimonio.</p>	<p>El testimonio de vida dentro de la sociedad actual.</p> <p>Los sacramentos fortalecen la vida de los discípulos de Cristo y los impulsa a dar testimonio.</p>
---	--	---	--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 72 de 1

	<p>sacramentos como vínculo de amor de los que dan testimonio de Jesús.</p> <p>-personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio de vida.</p> <p>•Plan de Vida.</p>		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce el testimonio de fe en la vida de los primeros cristianos.</li> <li>- Identifica el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos bautizados.</li> <li>- Reconoce la importancia del Espíritu Santo en la vida y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustra las obras que la Iglesia realiza en la sociedad como un servicio a los más necesitados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre la importancia de los sacramentos en el compromiso de una auténtica vida cristiana.</li> <li>• Aprecia el testimonio que con sus acciones realizan las iglesias a favor de la sociedad.</li> </ul>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 73 de 1

<p>testimonio del cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica la misión de la Iglesia en la sociedad en el servicio a los más necesitados.</li> <li>- Valora la importancia del culto y de los sacramentos como vínculo de amor de los que dan testimonio de Jesús.</li> <li>- Distingue personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio de vida.</li> <li>• Sigue en la construcción del Plan de Vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza personajes y líderes de la vida de las Iglesias que han sido testimonio para transformar la manera de vivir.</li> </ul>	
<b>LOS RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>LOS CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>	
<p>Recursos: La Biblia, fotocopias, diccionario. texto guía del grado, grabadora, videos.</p> <p>Estrategias: lecturas y narraciones; dibujar textos, recortes de periódico, canciones, preguntas abiertas, películas, participación en</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialización de tareas.</li> <li>- Trabajo en la clase.</li> <li>- Participación en clase.</li> <li>- Revisión de cuaderno.</li> <li>- Trabajos escritos.</li> <li>- Evaluación en cada periodo</li> </ul>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 74 de 1

clase		
<b>PLANES DE MEJORAMIENTO CONTÍNUO</b>		
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
A través de talleres el estudiante podrá ponerse al día y conocer temas del año en curso. -También con orientaciones y explicaciones del docente. -A través de un diagnóstico y repaso.	-Se inicia con un diagnóstico y repaso. -A través de talleres de recuperación en la página del colegio. -Recepción de trabajos y tareas pendientes de acuerdo a las necesidades educativas especiales de algunos estudiantes: dibujos, fotocopias...	-Se inicia con un diagnóstico y repaso. -A través de talleres, donde el estudiante podrá investigar, consultar y exponer en el grupo. -con orientaciones del docente. -Se puede dar el caso que el estudiante escoja profundizar en un tema.

7.6

GRADO: **SEXTO, “EL SER HUMANO”**

**ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR**

**DOCENTE:** Lina María Múnera Roldán

**OBJETIVOS:**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 75 de 1

- Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos.
- Comprender la dignidad del ser humano en el plan revelado por Dios en el Antiguo Testamento.
- Analizar a partir de la vida y enseñanzas de Jesús el papel del ser humano en la historia de salvación.
- Explicar el papel de la Iglesia como promotora de la dignidad del ser humano y su liberación

**COMPETENCIA:** Argumentar la dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos.

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES:** El ser humano: su dignidad y sus derechos.

### PERIODO I

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	DBA
------------------------------	-------------------------	---	-----

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 76 de 1

<p>¿Qué sentido tiene conocer la naturaleza del ser humano, su dignidad, deberes y derechos?</p>	<p>-importancia de las dimensiones espiritual, afectiva, intelectual y corporal para la vida del ser humano.</p> <p>- los deberes y derechos del ser humano en el desarrollo de su dignidad.</p> <p>-La dignidad del ser humano.</p> <p>- los conceptos sobre el cristianismo, otros credos confesionales y bases de la Biblia.</p> <p>- mi Plan de Vida.</p>	<p>Eje antropológico: La persona humana y sus derechos:</p> <p>Identifico las dimensiones del ser humano.</p> <p>Reconozco a la persona como sujeto de derechos y deberes.</p> <p>- Aprendo sobre el cristianismo, otros credos confesionales y la Biblia.</p>	<p>-Dimensiones del ser humano.</p> <p>- La persona como sujeto de derechos y deberes.</p> <p>- La dignidad del ser humano.</p> <p>-Inicio de la construcción del Plan de Vida.</p>
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 77 de 1

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoce la importancia de las dimensiones espiritual, afectiva, intelectual y corporal para la vida del ser humano.</li> <li>- reconoce los deberes y derechos del ser humano en el desarrollo de su dignidad.</li> <li>- Profundiza en los conceptos sobre el cristianismo, otros credos confesionales y bases de la Biblia.</li> <li>-Empieza a construir el Plan de Vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Construye su propio Plan de Vida.</li> <li>-Elabora un esquema sobre las diferentes dimensiones del ser humano.</li> <li>-Realiza preguntas de selección múltiple sobre el cristianismo, otros credos confesionales y la Biblia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reflexiona sobre la dignidad como persona y asume compromisos frente a los deberes y derechos.</li> <li>-Valora la convivencia y el respeto de los derechos humanos del entorno.</li> </ul>
<b>LOS RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>LOS CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 78 de 1

<p>Recursos: La Biblia; fotocopias que lleva la profesora para trabajar en clase, diccionario, texto guía del grado Santillana, grabadora, periódico, colores, hojas de block.</p> <p>Estrategias: lecturas y narraciones; dibujo, textos, recortes de periódico, canción, preguntas abiertas, película, participación en clase; preguntas de selección múltiple sobre el tema del periodo; relacionar el tema del periodo con situaciones sociales; exposición, oraciones, reflexiones, socialización de tarea, esquema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialización de tarea.</li> <li>- Trabajo en la clase individual o en equipo.</li> <li>- Participación en clase.</li> <li>- Revisión de cuaderno.</li> <li>- Trabajo escrito.</li> <li>- Evaluación de los temas del periodo.</li> <li>- Prueba virtual de periodo.</li> <li>- Exposición.</li> <li>- Talleres de recuperación de actividades pendientes en clase.</li> </ul>
---	---

### PLANES DE MEJORAMIENTO CONTÍNUO

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>A través de talleres el estudiante podrá ponerse al día y conocer temas del año en curso.</p> <p>-También con orientaciones y explicaciones del docente.</p> <p>-A través de un diagnóstico y repaso.</p> <p>-En conclusión se mirará la situación del estudiante.</p>	<p>Se inicia con un diagnóstico y repaso.</p> <p>-A través de talleres de recuperación en la página del colegio.</p> <p>-Recepción de trabajos y tareas pendientes de acuerdo a las necesidades educativas especiales de algunos estudiantes: dibujos, fotocopias...</p>	<p>Se inicia con un diagnóstico y repaso.</p> <p>-A través de talleres, donde el estudiante podrá investigar, consultar y exponer en el grupo.</p> <p>-con orientaciones del docente.</p> <p>-Se puede dar el caso que el estudiante escoja profundizar en un tema determinado relacionado con el área.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 79 de 1

--

<b>PERIODO II</b>			
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</b>	<b>DBA</b>
<p>¿Qué consecuencias tiene afirmar que el ser humano ha sido creado a imagen y semejanza de Dios?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El ser humano creado a imagen y semejanza de Dios.</li> <li>- Textos del Antiguo Testamento relacionados con la dignidad del ser humano.</li> <li>- Importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios.</li> <li>- Soluciones a situaciones que atentan contra la dignidad del hombre y la mujer, basado en las enseñanzas del Antiguo Testamento.</li> <li>- Los rasgos de la persona de Jesús y</li> </ul>	<p>Eje bíblico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubro que el hombre y la mujer son imagen y semejanza de Dios.</li> </ul> <p>Eje Cristológico:</p> <p>Reconozco que en Jesucristo, Dios Padre da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendo sobre el cristianismo, otros credos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El hombre y la mujer creados a imagen y semejanza de Dios.</li> <li>- La dignidad en el Antiguo Testamento.</li> <li>- Jesús modelo de vida para el ser humano.</li> <li>- Construyo mi Plan de Vida.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 80 de 1

	<p>como modelo de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La relación de Jesús con las personas de su tiempo.</li> <li>- Bases sobre el cristianismo, otros credos confesionales y la Biblia.</li> <li>- Mi Plan d Vida</li> </ul>	<p>confesionales y la Biblia.</p>	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexiona sobre el ser humano creado a imagen y semejanza de Dios.</li> <li>- Interpreta textos del Antiguo Testamento relacionados con la dignidad del ser humano.</li> <li>- Reflexiona sobre la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios.</li> <li>- Propone soluciones a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elabora dibujos y reflexiones sobre la creación del ser humano.</li> <li>- Explica las razones por las cuales Jesús es modelo de vida.</li> <li>- Indaga las formas como Jesús se relaciona con las personas de su tiempo para reconocer su opción por los más necesitados.</li> <li>- Continúa la construcción del Plan de Vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica rasgos y valores en la persona de Jesús que aportan a la dignificación del ser humano.</li> <li>-Descuba las razones por las cuales el ser humano es imagen y semejanza de Dios.</li> <li>-Reflexiona sobre el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento</li> </ul>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 81 de 1

<p>situaciones que atentan contra la dignidad del hombre y la mujer, basado en las enseñanzas del Antiguo Testamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los rasgos de la persona de Jesús y lo reconozco como modelo de vida.</li> <li>- Describe cómo es la relación de Jesús con las personas de su tiempo.</li> <li>- Profundiza conceptos sobre el Plan de Vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indaga textos del Antiguo Testamento que se refieren a la dignidad del ser humano.</li> </ul>	
<b>LOS RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>LOS CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>	
<p>Recursos: La Biblia, fotocopias que lleva la profesora para trabajar en clase, diccionario, texto guía del grado Santillana, Plan de área de Religión; grabadora, periódico, colores, hojas de block.</p> <p>Estrategias: lecturas y narraciones; dibujo, textos, recortes de periódico, canción, preguntas abiertas, película, participación en clase; preguntas de selección múltiple sobre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialización de tarea.</li> <li>- Trabajo en la clase individual o en equipo.</li> <li>- Participación en clase.</li> <li>- Revisión de cuaderno.</li> <li>- Trabajo escrito.</li> <li>- Evaluación de los temas del periodo.</li> <li>- Prueba virtual de periodo.</li> <li>- Exposición.</li> <li>- Talleres de recuperación de actividades pendientes en clase.</li> </ul>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 82 de 1

el tema del periodo; relacionar el tema del periodo con situaciones sociales; exposición, oraciones, reflexiones, socialización de tarea, esquema		
<b>PLANES DE MEJORAMIENTO CONTÍNUO</b>		
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-A través de talleres el estudiante podrá ponerse al día y conocer temas del año en curso.</li> <li>-También con orientaciones y explicaciones del docente.</li> <li>-A través de un diagnóstico y repaso.</li> <li>-En conclusión se mirará la situación del estudiante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se inicia con un diagnóstico y repaso.</li> <li>-A través de talleres de recuperación en la página del colegio.</li> <li>-Recepción de trabajos y tareas pendientes de acuerdo a las necesidades educativas especiales de algunos estudiantes: dibujos, fotocopias...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se inicia con un diagnóstico y repaso.</li> <li>-A través de talleres, donde el estudiante podrá investigar, consultar y exponer en el grupo.</li> <li>-con orientaciones del docente.</li> <li>-Se puede dar el caso que el estudiante escoja profundizar en un tema.</li> </ul>

<b>PERIODO III</b>			
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</b>	<b>DBA</b>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 83 de 1

<p>¿Cuál es el aporte de la Iglesia a la edificación del ser humano y la sociedad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compromisos de los bautizados a favor de la dignidad del ser humano.</li> <li>- Acciones de las Iglesias cristianas en defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia.</li> <li>- Textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser humano.</li> <li>- Importancia de la pertenencia a una Iglesia como aporte al desarrollo de la persona.</li> <li>-Bases sobre el</li> </ul>	<p>Eje eclesiológico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Descubro que la Iglesia está al servicio del desarrollo personal y social.</li> <li>-Reflexiono sobre los compromisos de los bautizados a favor de la dignidad del ser humano.</li> <li>-Valoro la importancia de pertenecer a una iglesia como aporte al desarrollo de la persona.</li> <li>- Aprendo Bases sobre el cristianismo, otros credos confesionales y la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tarea de la Iglesia al servicio del desarrollo personal y social.</li> <li>-Compromisos de los bautizados a favor de la dignidad del ser humano.</li> <li>-El cristianismo, otros credos confesionales y la Biblia.</li> </ul>
--	--	--	--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 84 de 1

	<p>cristianismo, otros credos confesionales y la Biblia.</p> <p>-El Plan de Vida</p>	Biblia.	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>		<b>SABER SER</b>
<p>-Reconoce los compromisos de los bautizados a favor de la dignidad del ser humano.</p> <p>- Identifica acciones de las Iglesias cristianas en defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia.</p> <p>- Analiza textos del magisterio eclesial</p>	<p>- Sustenta textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser humano.</p> <p>- Elabora propuestas que ayudan a promover la dignidad humana, a partir de documentos de la Iglesia.</p>		<p>- Participa en actividades que promueven la defensa del ser humano.</p> <p>-Reflexiona sobre el sentido y significado del bautismo en la vida personal y social.</p> <p>-Valora la importancia de la vida fe vivida en comunidad y su aporte al crecimiento personal</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 85 de 1

<p>relacionados con la defensa del ser humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en actividades que promueven la defensa del ser humano.</li> <li>- Aprecia la importancia de la pertenencia a una Iglesia como aporte al desarrollo de la persona.</li> <li>- Aprende las Bases sobre el cristianismo, otros credos confesionales y la Biblia.</li> <li>- Construye el Plan De Vida.</li> </ul>		
<b>LOS RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>		<b>LOS CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
<p>Recursos: La Biblia; fotocopias que lleva la profesora para trabajar en clase; diccionario, texto guía del grado Santillana, grabadora, periódico, colores, hojas de block.</p> <p>Estrategias: lecturas y narraciones; dibujo, textos, recortes de periódico, canción, preguntas abiertas, película, participación en</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialización de tarea.</li> <li>- Trabajo en la clase individual o en equipo.</li> <li>- Participación en clase.</li> <li>- Revisión de cuaderno.</li> <li>- Trabajo escrito.</li> <li>- Evaluación de los temas del periodo.</li> <li>- Prueba virtual de periodo.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 86 de 1

<p>clase; preguntas de selección múltiple sobre el tema del periodo; relacionar el tema del periodo con situaciones sociales; exposición, oraciones, reflexiones, socialización de tarea, esquemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición.</li> <li>- Talleres de recuperación de actividades pendientes en clase.</li> </ul>
---	---

### PLANES DE MEJORAMIENTO CONTÍNUO

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>-A través de talleres el estudiante podrá ponerse al día y conocer temas del año en curso.</p> <p>-También con orientaciones y explicaciones del docente.</p> <p>-A través de un diagnóstico y repaso.</p> <p>-En conclusión se mirará la situación del estudiante</p>	<p>Se inicia con un diagnóstico y repaso.</p> <p>-A través de talleres de recuperación en la página del colegio.</p> <p>-Recepción de trabajos y tareas pendientes de acuerdo a las necesidades educativas especiales de algunos estudiantes: dibujos, fotocopias...</p>	<p>-Se inicia con un diagnóstico y repaso.</p> <p>-A través de talleres, donde el estudiante podrá investigar, consultar y exponer en el grupo.</p> <p>-con orientaciones del docente.</p> <p>-Se puede dar el caso que el estudiante escoja profundizar en un tema.</p>

7.7

GRADO: **SÉPTIMO, “LA FAMILIA”**

<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>
<b>DOCENTE:</b> Lina María Múnera Roldán
<b>OBJETIVOS:</b>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 87 de 1

- Identificar la función de la familia como célula fundamental de la sociedad.
- Analizar el papel de la familia en la vida y enseñanzas de Jesús.
- Sustentar el papel de la Iglesia como promotora de la dignidad de la familia

**COMPETENCIA:** Reconocer los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en los textos bíblicos creen, enseñan y promueven con respecto al matrimonio y la familia.

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES:** LA FAMILIA, NÚCLEO DE LA SOCIEDAD

<b>PERIODO I</b>			
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</b>	<b>DBA</b>
¿Por qué la familia es la célula fundamental de la sociedad y cuál es su problemática actual?	<ul style="list-style-type: none"> <li>-la familia es la primera educadora y escuela de humanismo.</li> <li>-la Constitución Política de Colombia frente a la familia.</li> <li>-la familia es el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eje antropológico:</li> <li>Descubro la Familia como célula primordial de la sociedad y escuela de humanismo.</li> <li>-Identifico los roles de responsabilidad de cada uno de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La familia es la base de la sociedad y escuela de humanismo.</li> <li>-Cada miembro de la familia cumple con un rol de responsabilidad.</li> <li>-Bases del cristianismo, otros credos confesionales y la Biblia.</li> <li>-Construyo mi Plan de Vida.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 88 de 1

	<p>núcleo de la sociedad.</p> <p>-los roles de responsabilidad de los miembros de una familia.</p> <p>-las consecuencias de la problemática familiar en la sociedad.</p> <p>-el proceso histórico del concepto de familia.</p> <p>- Bases sobre el cristianismo, otros credos confesionales y</p>	<p>los miembros de la familia.</p> <p>-Inicio la construcción del Plan de Vida.</p> <p>- Aprendo sobre el cristianismo, otros credos confesionales y la Biblia.</p>	
--	---	---	--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 89 de 1

	<p>la Biblia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inicio la construcción del Plan de Vida.</li> </ul>		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Justifica por qué la familia es la primera educadora y escuela de humanismo.</li> <li>- Interpreta la intencionalidad de la Constitución Política de Colombia frente a la familia.</li> <li>- Argumenta por qué la familia es el núcleo de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Propone soluciones a la problemática actual de la familia en el contexto actual de Colombia.</li> <li>-Elabora un esquema sobre la Familia como célula primordial de la sociedad y escuela de humanismo.</li> <li>-Construye el propio Plan de Vida.</li> <li>-Aprende conceptos sobre el cristianismo, otros credos confesionales y la Biblia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aplica valores y principios propuestos en la familia.</li> <li>- Propone soluciones a la problemática actual de la familia en el contexto actual de Colombia.</li> <li>-Reflexiona sobre la propia situación familiar.</li> </ul>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 90 de 1

<p>la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los roles de responsabilidad de los miembros de una familia.</li> <li>- Analiza las consecuencias de la problemática familiar en la sociedad.</li> <li>- Identifica el proceso histórico del concepto de familia.</li> <li>- Distingue el concepto de matrimonio y familia en las diferentes culturas y religiones.</li> </ul>		
<b>LOS RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>LOS CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 91 de 1

<p>Recursos: La Biblia; fotocopias que lleva la profesora para trabajar en clase; diccionario, texto guía del grado Santillana, grabadora, periódico, colores, hojas de block.</p> <p>Estrategias: lecturas y narraciones; dibujo, textos, recortes de periódico, canción, preguntas abiertas, película, participación en clase; preguntas de selección múltiple sobre el tema del periodo; relacionar el tema del periodo con situaciones sociales; exposición, oraciones, reflexiones, socialización de tarea, esquemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialización de tarea.</li> <li>- Trabajo en la clase individual o en equipo.</li> <li>- Participación en clase.</li> <li>- Revisión de cuaderno.</li> <li>- Trabajo escrito.</li> <li>- Evaluación de los temas del periodo.</li> <li>- Prueba virtual de periodo.</li> <li>- Exposición.</li> <li>- Talleres de recuperación de actividades pendientes en clase.</li> </ul>	
<b>PLANES DE MEJORAMIENTO CONTÍNUO</b>		
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<p>-A través de talleres el estudiante podrá ponerse al día y conocer temas del año en curso.</p> <p>-También con orientaciones y explicaciones del docente.</p> <p>-A través de un diagnóstico y repaso.</p> <p>-En conclusión se mirará la situación del estudiante.</p>	<p>-Se inicia con un diagnóstico y repaso.</p> <p>-A través de talleres de recuperación en la página del colegio.</p> <p>-Recepción de trabajos y tareas pendientes de acuerdo a las necesidades educativas especiales de algunos estudiantes: dibujos, fotocopias...</p>	<p>-Se inicia con un diagnóstico y repaso.</p> <p>-A través de talleres, donde el estudiante podrá investigar, consultar y exponer en el grupo.</p> <p>-con orientaciones del docente.</p> <p>-Se puede dar el caso que el estudiante escoja profundizar en un tema.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 92 de 1

--

<b>PERIODO II</b>			
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</b>	<b>DBA</b>
<p>¿Cómo aplicar en el contexto actual las enseñanzas del Antiguo Testamento acerca de la Familia?</p> <p>¿De qué manera la vida y enseñanzas de Jesús dignifican la familia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- el plan de Dios sobre la pareja en el Antiguo Testamento.</li> <li>-la importancia de la misión de la familia y el matrimonio en el pueblo de Israel.</li> <li>- El valor del cuarto mandamiento en relación con la familia hoy.</li> <li>- las características de la familia de Nazaret y sus valores.</li> <li>- el comportamiento</li> </ul>	<p>Eje bíblico: La familia, imagen de Dios que es amor y vida.</p> <p>Eje bíblico-cristológico: Análisis y reflexión en el Evangelio sobre el matrimonio y la familia.</p> <p>-Inicio la construcción del Plan de Vida.</p> <p>- Aprendo sobre el cristianismo, otros credos confesionales y la Biblia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La creación de la primera pareja humana en el Antiguo Testamento.</li> <li>-El valor del sacramento del matrimonio en el Antiguo Testamento.</li> <li>-El cuarto mandamiento en relación con la familia de hoy.</li> <li>-El Plan de Vida.</li> <li>-El cristianismo, otros credos confesionales y la Biblia.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 93 de 1

	<p>de Jesús en relación con la discriminación de la mujer y de los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la realidad familiar de hoy a la luz de las enseñanzas de Jesús.</li> <li>- El cristianismo, otros credos confesionales y la Biblia.</li> <li>-Mi Plan de Vida</li> </ul>		
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza el plan de Dios sobre la pareja en el Antiguo Testamento.</li> <li>- Comprende la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica pasajes y proverbios del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aplica algunos principios del Antiguo Testamento en la familia.</li> <li>-Reflexiona en el Evangelio sobre el matrimonio y la familia.</li> </ul>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 94 de 1

<p>importancia de la misión de la familia y el matrimonio en el pueblo de Israel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumenta la importancia del cuarto mandamiento en relación con la familia hoy.</li> <li>- Identifica las características de la familia de Nazaret y sus valores.</li> <li>- Analiza el comportamiento de Jesús en relación con la discriminación de la mujer y de los niños.</li> <li>- Confronta la realidad familiar de hoy a la luz de las enseñanzas de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confronta la realidad familiar de hoy a la luz de las enseñanzas de Jesús.</li> <li>-Construye el propio Plan de Vida.</li> <li>-Aprende conceptos sobre el cristianismo, otros credos confesionales y la Biblia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprende la necesidad que tiene el ser humano para construir el Plan de Vida.</li> <li>-Manifiesta interés en los temas sobre el cristianismo, otros credos confesionales y la Biblia.</li> </ul>
--	---	--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 95 de 1

<p>Jesús.</p> <p>- Conoce sobre el cristianismo, otros credos confesionales y la Biblia.</p> <p>-Construye el Plan de Vida.</p>		
<b>LOS RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>		<b>LOS CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
<p>Recursos: La Biblia; fotocopias que lleva la profesora para trabajar en clase; diccionario, texto guía del grado Santillana, grabadora, periódico, colores, hojas de block.</p> <p>Estrategias: lecturas y narraciones; dibujo, textos, recortes de periódico, canción, preguntas abiertas, película, participación en clase; preguntas de selección múltiple sobre el tema del periodo; relacionar el tema del periodo con situaciones sociales; exposición, oraciones, reflexiones, socialización de tarea, esquemas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialización de tarea.</li> <li>- Trabajo en la clase individual o en equipo.</li> <li>- Participación en clase.</li> <li>- Revisión de cuaderno.</li> <li>- Trabajo escrito.</li> <li>- Evaluación de los temas del periodo.</li> <li>- Prueba virtual de periodo.</li> <li>- Exposición.</li> <li>- Talleres de recuperación de actividades pendientes en clase.</li> </ul>
<b>PLANES DE MEJORAMIENTO CONTÍNUO</b>		
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 96 de 1

<p>A través de talleres el estudiante podrá ponerse al día y conocer temas del año en curso.</p> <p>-También con orientaciones y explicaciones del docente.</p> <p>-A través de un diagnóstico y repaso.</p> <p>-En conclusión se mirará la situación del estudiante</p>	<p>-Se inicia con un diagnóstico y repaso.</p> <p>-A través de talleres de recuperación en la página del colegio.</p> <p>-Recepción de trabajos y tareas pendientes de acuerdo a las necesidades educativas especiales de algunos estudiantes: dibujos, fotocopias...</p>	<p>-Se inicia con un diagnóstico y repaso.</p> <p>-A través de talleres, donde el estudiante podrá investigar, consultar y exponer en el grupo.</p> <p>-con orientaciones del docente.</p> <p>-Se puede dar el caso que el estudiante escoja profundizar en un tema.</p>
--	---	--

<b>PERIODO III</b>			
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</b>	<b>DBA</b>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 97 de 1

<p>¿Cuál es la misión de la familia en la Iglesia dentro en el contexto social actual?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Textos de la doctrina eclesial que fundamentan el sentido de la familia y su misión.</li> <li>- La misión que tiene la familia cristiana en la Iglesia y en la sociedad.</li> <li>.- La relación entre el concepto de familia y de Iglesia.</li> <li>-Las enseñanzas acerca de la familia de las diferentes</li> </ul>	<p>Eje antropológico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica la misión de la familia cristiana en el mundo de hoy.</li> <li>-Reconoce el concepto de familia y de Iglesia.</li> <li>-Aprendo sobre el cristianismo, otros credos confesionales y la Biblia.</li> <li>-Construyo el Plan de Vida.</li> </ul>	<p>Concepto de familia y de Iglesia.</p> <p>La misión de la familia en la sociedad de hoy.</p> <p>El cristianismo, otros credos confesionales y la Biblia.</p>
--	--	---	--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 98 de 1

	<p>Iglesias cristianas.</p> <p>- La vivencia de la fe fortalece la vida familiar.</p> <p>-El cristianismo, otros credos confesionales y la Biblia.</p> <p>-El Plan de Vida.</p>		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 99 de 1

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interpreta textos de la doctrina eclesial que fundamentan el sentido de la familia y su misión.</li> <li>- Indaga sobre la misión que tiene la familia cristiana en la Iglesia y en la sociedad.</li> <li>.- Establece la relación entre el concepto de familia y de Iglesia.</li> <li>- Realiza comparaciones entre las enseñanzas acerca de la familia de las diferentes Iglesias cristianas.</li> <li>- Argumenta por qué la vivencia de la fe fortalece la vida familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica el fundamento de las enseñanzas de la Iglesia sobre el matrimonio y la familia y su importancia en la misión evangelizadora..</li> <li>-Describe la relación entre el concepto de familia y de Iglesia como una forma de reconocer su misión en el mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reflexiona sobre las dificultades de la familia y la importancia de reconstruir su unidad.</li> <li>- Propone acciones de solidaridad con las familias que más lo necesitan.</li> </ul>
--	---	---

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 100 de 1

<p>- Conoce sobre el cristianismo, otros credos confesionales y la Biblia.</p> <p>-Construye el Plan de Vida.</p>		
<b>LOS RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>		<b>LOS CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
<p>Recursos: La Biblia; fotocopias que lleva la profesora para trabajar en clase; diccionario, texto guía del grado Santillana, grabadora, periódico, colores, hojas de block.</p> <p>Estrategias: lecturas y narraciones; dibujo, textos, recortes de periódico, canción, preguntas abiertas, película, participación en clase; preguntas de selección múltiple sobre el tema del periodo; relacionar el tema del periodo con situaciones sociales; exposición, oraciones, reflexiones, socialización de tarea, esquemas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialización de tarea.</li> <li>- Trabajo en la clase individual o en equipo.</li> <li>- Participación en clase.</li> <li>- Revisión de cuaderno.</li> <li>- Trabajo escrito.</li> <li>- Evaluación de los temas del periodo.</li> <li>- Prueba virtual de periodo.</li> <li>- Exposición.</li> <li>- Talleres de recuperación de actividades pendientes en clase.</li> </ul>
<b>PLANES DE MEJORAMIENTO CONTÍNUO</b>		
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
-A través de talleres el estudiante podrá ponerse al día y conocer temas del año en curso.	-Se inicia con un diagnóstico y repaso. -A través de talleres de	-Se inicia con un diagnóstico y repaso. -A través de talleres, donde el estudiante podrá investigar, consultar y exponer en el

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 101 de 1

<ul style="list-style-type: none"> <li>-También con orientaciones y explicaciones del docente.</li> <li>-A través de un diagnóstico y repaso.</li> <li>-En conclusión se mirará la situación del estudiante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>recuperación en la página del colegio.</li> <li>-Recepción de trabajos y tareas pendientes de acuerdo a las necesidades educativas especiales de algunos estudiantes: dibujos, fotocopias...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>grupo.</li> <li>-con orientaciones del docente.</li> <li>-Se puede dar el caso que el estudiante escoja profundizar en un tema.</li> </ul>
--	--	---

## 7.8 GRADO: OCTAVO, “LA COMUNIDAD”

<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>
<b>DOCENTE:</b> Lina María Múnera Roldán
<b>OBJETIVOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos.</li> <li>- Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.</li> <li>- Distingue el significado y el aporte a la vida comunitaria a partir de la obra y enseñanzas de Jesús.</li> <li>- Entender de qué manera la Iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal.</li> </ul>
<b>COMPETENCIA:</b> Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES:</b> LA COMUNIDAD Y SU PAPEL EN EL DESARROLLO DEL SER HUMANO

PERIODO I			
PREGUNTA	CONTENIDOS	EJES DE LOS	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 102 de 1

<b>PROBLEMATIZADORA</b>	<b>TEMÁTICOS</b>	<b>ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</b>	<b>DBA</b>
¿Cuáles son los elementos que hay que tener presentes en el desarrollo de la dimensión comunitaria del ser humano?	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.</li> <li>- La dimensión comunitaria del ser humano.</li> <li>- Características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas.</li> <li>- Grupos y comunidades que inciden de manera negativa en la sociedad.</li> </ul>	<p>Eje antropológico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconozco la dimensión comunitaria del hombre.</li> <li>-Establezco semejanzas y diferencias entre las comunidad familiar, escolar, local y eclesial.</li> </ul> <p>Aprendo sobre el cristianismo, otros credos confesionales y la Biblia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Construyo el Plan de Vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diferentes comunidades, familiar, escolar, eclesial y barrio.</li> <li>- cristianismo, otros credos confesionales y la Biblia.</li> <li>-Dimensión comunitaria del hombre.</li> <li>-El Plan de Vida para el ser humano.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 103 de 1

	-El cristianismo, otros credos confesionales y la Biblia.  -Plan de Vida.		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>	
-Identifica y analizo el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.  - Reseña la dimensión comunitaria del ser humano.  - Describe características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas.  - Asume una postura	-Elabora un paralelo sobre las distintas comunidades: familia, barrio, escuela e Iglesia... Destacando semejanzas y diferencias.  -Construye mi Plan de Vida.  -Trabaja los diferentes conceptos sobre el cristianismo, otros credos confesionales y la Biblia.	-Aplica valores y principios que favorecen la sana convivencia dentro de la comunidad familiar y escolar.  -Valora las comunidades que inciden de manera positiva en la sociedad.  -Reconoce el aporte que hace la comunidad eclesial a la sociedad.	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 104 de 1

<p>crítica frente a grupos y comunidades que inciden de manera negativa en la sociedad.</p> <p>-Aprende sobre el cristianismo, otros credos confesionales y la Biblia.</p> <p>-Construye el Plan de Vida.</p>		
<b>LOS RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>		<b>LOS CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
<p>Recursos: La Biblia; fotocopias que lleva la profesora para trabajar en clase; diccionario, texto guía del grado Santillana, grabadora, periódico, colores, hojas de block.</p> <p>Estrategias: lecturas y narraciones; dibujo, textos, recortes de periódico, canción, preguntas abiertas, película, participación en clase; preguntas de selección múltiple sobre el tema del periodo; relacionar el tema del periodo con situaciones sociales; exposición, oraciones, reflexiones, socialización</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialización de tarea.</li> <li>- Trabajo en la clase individual o en equipo.</li> <li>- Participación en clase.</li> <li>- Revisión de cuaderno.</li> <li>- Trabajo escrito.</li> <li>- Evaluación de los temas del periodo.</li> <li>- Prueba virtual de periodo.</li> <li>- Exposición.</li> <li>- Talleres de recuperación de actividades pendientes en clase.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 105 de 1

de tarea, esquemas

### PLANES DE MEJORAMIENTO CONTÍNUO

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>A través de talleres el estudiante podrá ponerse al día y conocer temas del año en curso.</p> <p>-También con orientaciones y explicaciones del docente.</p> <p>-A través de un diagnóstico y repaso.</p> <p>-En conclusión se mirará la situación del estudiante</p>	<p>Se inicia con un diagnóstico y repaso.</p> <p>-A través de talleres de recuperación en la página del colegio.</p> <p>-Recepción de trabajos y tareas pendientes de acuerdo a las necesidades educativas especiales de algunos estudiantes: dibujos, fotocopias...</p>	<p>-Se inicia con un diagnóstico y repaso.</p> <p>-A través de talleres, donde el estudiante podrá investigar, consultar y exponer en el grupo.</p> <p>-con orientaciones del docente.</p> <p>-Se puede dar el caso que el estudiante escoja profundizar en un tema.</p>

### PERIODO II

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	DBA
------------------------------	-------------------------	--	-----

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 106 de 1

<p>¿Cómo explica el Antiguo Testamento el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad?</p> <p>¿Cuál es el sentido y el aporte a la vida comunitaria a partir de la obra y enseñanzas de Jesús?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la Revelación.</li> <li>-las características del pueblo de Israel.</li> <li>-celebraciones donde Israel fortalecía su identidad como pueblo de Dios.</li> <li>-diferentes contextos de la historia de Israel, la frase: "Yo seré su Dios y ustedes serán mi pueblo".</li> <li>-las características del pueblo de Israel en tiempos de Jesús.</li> <li>-conceptos sobre el cristianismo, otros credos</li> </ul>	<p>Eje temático bíblico: La comunidad como distintivo del pueblo de Dios.</p> <p>Eje cristológico: La comunidad de la que Jesús formó parte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El sentido de comunidad desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento.</li> <li>-El proceso de vocación y seguimiento a Jesús en la comunidad de los doce apóstoles. (Libro de los Hechos de los Apóstoles)</li> <li>-La capacidad de servicio a la comunidad.</li> </ul>
--	---	--	---

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 107 de 1

	<p>confesionales y la Biblia.</p> <p>-Mi Plan de vida.</p>		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examina el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la Revelación.</li> <li>- Describe y explico las características del pueblo de Israel.</li> <li>- Distingue celebraciones donde Israel fortalecía su identidad como pueblo de Dios.</li> <li>- Interpreta, en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realiza una lectura reflexiva y comprensiva del libro del Éxodo, encontrado en el Antiguo Testamento.</li> <li>- Realiza un paralelo entre los conflictos que disgregaban a Israel y los conflictos de la sociedad colombiana.</li> <li>-Describe y explico las características del pueblo de Israel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce el papel que desempeña el judaísmo en relación con las demás naciones y la relación que tiene con el cristianismo.</li> <li>-Valora el nivel de pertenencia a su Iglesia a la luz de episodios de la vida de Jesús.</li> <li>-Reflexiona sobre el mensaje del libro del Éxodo para su vida</li> </ul>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 108 de 1

<p>diferentes contextos de la historia de Israel, la frase: “Yo seré su Dios y ustedes serán mi pueblo”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece la relación entre los conflictos que disgregaban a Israel y los conflictos de la sociedad colombiana.</li> <li>- Analiza las características del pueblo de Israel en tiempos de Jesús.</li> <li>-Aprende conceptos sobre el cristianismo, otros credos confesionales y la Biblia.</li> <li>-Construye el Plan de Vida.</li> </ul>	<p>-Confronta las enseñanzas de Jesús con aquellas situaciones que rompen la unidad de la Comunidad en la vida familiar, escolar y social.</p>	<p>comunitaria.</p>
<b>LOS RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>LOS CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 109 de 1

<p>Recursos: La Biblia; fotocopias que lleva la profesora para trabajar en clase; diccionario, texto guía del grado Santillana, grabadora, periódico, colores, hojas de block.</p> <p>Estrategias: lecturas y narraciones; dibujo, textos, recortes de periódico, canción, preguntas abiertas, película, participación en clase; preguntas de selección múltiple sobre el tema del periodo; relacionar el tema del periodo con situaciones sociales; exposición, oraciones, reflexiones, socialización de tarea, esquemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialización de tarea.</li> <li>- Trabajo en la clase individual o en equipo.</li> <li>- Participación en clase.</li> <li>- Revisión de cuaderno.</li> <li>- Trabajo escrito.</li> <li>- Evaluación de los temas del periodo.</li> <li>- Prueba virtual de periodo.</li> <li>- Exposición.</li> <li>- Talleres de recuperación de actividades pendientes en clase.</li> <li>- Preguntas de selección múltiple sobre el contenido.</li> <li>- Lecturas comprensivas</li> </ul>
---	---

#### PLANES DE MEJORAMIENTO CONTÍNUO

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>A través de talleres el estudiante podrá ponerse al día y conocer temas del año en curso.</p> <p>-También con orientaciones y explicaciones del docente.</p> <p>-A través de un diagnóstico y repaso.</p> <p>-En conclusión se mirará la</p>	<p>Se inicia con un diagnóstico y repaso.</p> <p>-A través de talleres de recuperación en la página del colegio.</p> <p>-Recepción de trabajos y tareas pendientes de acuerdo a las necesidades educativas especiales</p>	<p>-Se inicia con un diagnóstico y repaso.</p> <p>-A través de talleres, donde el estudiante podrá investigar, consultar y exponer en el grupo.</p> <p>-con orientaciones del docente.</p> <p>-Se puede dar el caso que el estudiante escoja profundizar en un tema determinado.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 110 de 1

situación del estudiante	de algunos estudiantes: dibujos, fotocopias...	

<b>PERIODO III</b>			
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</b>	<b>DBA</b>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 111 de 1

<p>¿Cómo ayuda la Iglesia a vivir en comunidad y construir una fraternidad universal?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-contexto histórico que dieron origen a la comunidad cristiana.</li> <li>-la Iglesia como modelo de comunidad.</li> <li>- Identifico acciones de la Iglesia a favor de la vida en comunidad a través de la historia.</li> <li>- Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre las iglesias históricas.</li> <li>- Identifico principios y acciones que rigen el diálogo ecuménico.</li> </ul>	<p>Eje temático eclesiológico:</p> <p>La comunidad eclesial servidora de la unidad y del desarrollo integral de los pueblos iluminada por el Espíritu Santo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Origen de la primera comunidad cristiana.</li> <li>-Diálogo ecuménico.</li> <li>-La Iglesia modelo de comunidad.</li> </ul>
---	--	---	---

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 112 de 1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conceptos sobre el cristianismo, otros credos confesionales y la Biblia.</li> <li>-PLAN DE VIDA</li> </ul>		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investiga el contexto histórico que dieron origen a la comunidad cristiana.</li> <li>- Distingue a la Iglesia como modelo de comunidad.</li> <li>- Identifica acciones de la Iglesia a favor de la vida en comunidad a través de la historia.</li> <li>- Establece relaciones de semejanza y diferencia entre las iglesias históricas.</li> <li>- Identifica principios y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Establece semejanzas y diferencias entre la primera comunidad cristiana y la comunidad cristiana actual. (Hechos de los Apóstoles 2, 42-47)</li> <li>-Elabora un paralelo entre textos del Nuevo Testamento y enseñanzas de la Iglesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeta la identidad y pertenencia religiosa de las personas de su entorno.</li> <li>-Valora enseñanzas de Nuevo Testamento para aprender a vivir en comunidad.</li> </ul>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 113 de 1

<p>acciones que rigen el diálogo ecuménico. -Aprende conceptos sobre el cristianismo, otros credos confesionales y la Biblia.</p> <p>-Construye el Plan de Vida.</p>		
<b>LOS RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>		<b>LOS CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
<p>Recursos: La Biblia; fotocopias que lleva la profesora para trabajar en clase; diccionario, texto guía del grado Santillana, grabadora, periódico, colores, hojas de block. Estrategias: lecturas y narraciones; dibujo, textos, recortes de periódico, canción, preguntas abiertas, película, participación en clase; preguntas de selección múltiple sobre el tema del periodo; relacionar el tema del periodo con situaciones sociales; exposición, oraciones, reflexiones, socialización de tarea, esquemas</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialización de tarea.</li> <li>- Trabajo en la clase individual o en equipo.</li> <li>- Participación en clase.</li> <li>- Revisión de cuaderno.</li> <li>- Trabajo escrito.</li> <li>- Evaluación de los temas del periodo.</li> <li>- Prueba virtual de periodo.</li> <li>- Exposición.</li> <li>- Talleres de recuperación de actividades pendientes en clase.</li> <li>- Preguntas de selección múltiple sobre el contenido.</li> <li>- Lecturas comprensivas</li> </ul>
<b>PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO</b>		
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
A través de talleres el	-Se inicia con un diagnóstico y	-Se inicia con un diagnóstico y repaso.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 114 de 1

<p>estudiante podrá ponerse al día y conocer temas del año en curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-También con orientaciones y explicaciones del docente.</li> <li>-A través de un diagnóstico y repaso.</li> <li>-En conclusión se mirará la situación del estudiante</li> </ul>	<p>repaso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-A través de talleres de recuperación en la página del colegio.</li> <li>-Recepción de trabajos y tareas pendientes de acuerdo a las necesidades educativas especiales de algunos estudiantes: dibujos, fotocopias...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-A través de talleres, donde el estudiante podrá investigar, consultar y exponer en el grupo.</li> <li>-con orientaciones del docente.</li> <li>-Se puede dar el caso que el estudiante escoja profundizar en un tema determinado.</li> </ul>
---	--	--

7.9

GRADO: NOVENO, "LA MORAL"

<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>
<b>DOCENTE:</b> Lina María Múnera Roldán
<p><b>OBJETIVOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y actitudes del ser humano en la sociedad de hoy.</li> <li>- Detecta diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy y las compara con la predicación de Jesús.</li> <li>- Da razón de que el magisterio de la Iglesia orienta la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y diálogo ecuménico entre las iglesias y las conductas del ser humano</li> </ul>
<p><b>COMPETENCIA:</b> Reconocer aspectos centrales sobre los principios, valores, convicciones y formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.</p>
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES:</b>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 115 de 1

<b>PERIODO I</b>			
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</b>	<b>DBA</b>
¿Por qué es importante en el contexto social actual desarrollar una conciencia ética y un juicio moral?	<ul style="list-style-type: none"> <li>-la estructura moral del ser humano.</li> <li>-los principios básicos de la moral y la ética en las religiones.</li> <li>-Ética ciudadana y moral religiosa.</li> <li>-Conceptos sobre el cristianismo, otros credos confesionales y la Biblia.</li> <li>-Mi Plan de Vida.</li> </ul>	<p>Eje antropológico:</p> <p>Dimensión ética y religiosa de la persona.</p> <p>- la estructura moral del ser humano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La estructura moral del ser humano.</li> <li>-La conciencia en el ser humano.</li> <li>-La ética ciudadana y la moral religiosa.</li> </ul>
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconoce la estructura moral del ser humano.</li> <li>- Conoce y fundamenta los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Establece relaciones de diferencia, semejanza y complementariedad entre criterios dados por la ética</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeta los puntos de vista de los otros, respecto a los problemas morales sin negociar los propios.</li> <li>-Reflexiona sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano.</li> </ul>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 116 de 1

<p>principios básicos de la moral y la ética en las religiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciona ética ciudadana y moral religiosa.</li> <li>-Conceptos sobre el cristianismo, otros credos confesionales y la Biblia.</li> <li>-Construye el - Plan de Vida.</li> </ul>	<p>ciudadana, la moral religiosa, para asumir los retos actuales de la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Resuelve dilemas morales a la luz de criterios éticos y establece pautas de comportamiento para los retos de la sociedad de hoy.</li> </ul>	<p>-Valora la importancia de la conciencia moral en los actos y comportamientos humanos de la sociedad de hoy e identifica en ellos el bien y el mal moral.</p>
<b>LOS RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>LOS CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>	
<p>Recursos: La Biblia; fotocopias que lleva la profesora para trabajar en clase; diccionario, texto guía del grado Santillana, grabadora, periódico, colores, hojas de block.</p> <p>Estrategias: lecturas y narraciones; dibujo, textos,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialización de tarea.</li> <li>- Trabajo en la clase individual o en equipo.</li> <li>- Participación en clase.</li> <li>- Revisión de cuaderno.</li> <li>- Trabajo escrito.</li> <li>- Evaluación de los temas del periodo.</li> <li>- Prueba virtual de periodo.</li> <li>- Exposición.</li> </ul>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 117 de 1

<p>recortes de periódico, canción, preguntas abiertas, película, participación en clase; preguntas de selección múltiple sobre el tema del periodo; relacionar el tema del periodo con situaciones sociales; exposición, oraciones, reflexiones, socialización de tarea, esquemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres de recuperación de actividades pendientes en clase.</li> <li>- Preguntas de selección múltiple sobre el contenido.</li> <li>- Lecturas comprensivas</li> </ul>	
<b>PLANES DE MEJORAMIENTO CONTÍNUO</b>		
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<p>A través de talleres el estudiante podrá ponerse al día y conocer temas del año en curso. -También con orientaciones y explicaciones del docente. -A través de un diagnóstico y repaso. -En conclusión se mirará la situación del estudiante</p>	<p>-Se inicia con un diagnóstico y repaso. -A través de talleres de recuperación en la página del colegio. -Recepción de trabajos y tareas pendientes de acuerdo a las necesidades educativas especiales de algunos estudiantes: dibujos, fotocopias...</p>	<p>-Se inicia con un diagnóstico y repaso. -A través de talleres, donde el estudiante podrá investigar, consultar y exponer en el grupo. -con orientaciones del docente. -Se puede dar el caso que el estudiante escoja profundizar en un tema determinado.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 118 de 1

<b>PERIODO II</b>			
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</b>	<b>DBA</b>
<p>¿Cómo se entiende que la ética y la moral del pueblo de Israel tienen como fundamento los mandamientos de la ley de Dios en el Antiguo Testamento?</p> <p>¿Cuáles son las formas de vida social y religiosa del pueblo de Israel que entraron en conflicto con Jesús y el cambio moral que este suscitó?</p>	<p>-Yahvé estableció Alianza con el pueblo hebreo y le entregó el decálogo como distintivo.</p> <p>-Historia de Israel en relación con su fidelidad e infidelidad a la Alianza.</p> <p>-relación entre la libertad humana y la dependencia del Creador, según el Antiguo Testamento.</p> <p>-concepto de libertad y autonomía moral inspirado en el Antiguo Testamento.</p> <p>-el sentido de pecado y sus consecuencias en el Antiguo Testamento.</p>	<p>Eje bíblico:</p> <p>Raíces de la moral cristiana en el Antiguo Testamento.</p> <p>Eje Cristológico:</p> <p>Jesús, fundamento de la moral cristiana</p>	<p>-Dios establece una alianza con el pueblo de Israel, que tiene como fundamento, los mandamientos.</p> <p>-Jesús es el fundamento de la moral cristiana.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 119 de 1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-la relación y la diferencia entre los mandamientos y las bienaventuranzas como nueva propuesta moral.</li> <li>-Conceptos sobre el cristianismo, otros credos confesionales y la Biblia.</li> <li>-Plan de Vida.</li> </ul>		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconstruye el contexto en el cual Yahvé estableció Alianza con el pueblo hebreo y le entregó el decálogo como distintivo.-</li> <li>Investigo la Historia de Israel en relación con su fidelidad e infidelidad a la Alianza.</li> <li>- Establece la relación entre la libertad humana y la dependencia del Creador, según el Antiguo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasifica los problemas morales de Israel dentro del esquema de los diez mandamientos.</li> <li>- Relaciona las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual.</li> <li>Investiga la Historia de Israel en relación con su fidelidad e infidelidad a la Alianza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexiona sobre los actos propios y sociales a la luz del Decálogo.</li> <li>-Reflexiona sobre la vida personal a la luz de la vida y enseñanzas de Jesús.</li> </ul>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 120 de 1

<p>Testamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica el concepto de libertad y autonomía moral inspirado en el Antiguo Testamento.- Investiga sobre el sentido de pecado y sus consecuencias en el Antiguo Testamento.</li> <li>- Analiza la relación y la diferencia entre los mandamientos y las bienaventuranzas como nueva propuesta moral.</li> <li>-Aprende conceptos sobre el cristianismo, otros credos confesionales y la Biblia.</li> <li>-Construye el Plan de Vida.</li> </ul>		
<b>LOS RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>LOS CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>	
<p>Recursos: La Biblia; fotocopias que lleva la profesora para trabajar en clase; diccionario, texto guía del grado Santillana, grabadora, periódico, colores, hojas de block.</p> <p>Estrategias: lecturas y narraciones; dibujo, textos, recortes de periódico, canción, preguntas abiertas, película, participación en clase; preguntas de selección múltiple sobre el</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialización de tarea.</li> <li>- Trabajo en la clase individual o en equipo.</li> <li>- Participación en clase.</li> <li>- Revisión de cuaderno.</li> <li>- Trabajo escrito.</li> <li>- Evaluación de los temas del periodo.</li> <li>- Prueba virtual de periodo.</li> <li>- Exposición.</li> </ul>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 121 de 1

tema del periodo; relacionar el tema del periodo con situaciones sociales; exposición, oraciones, reflexiones, socialización de tarea, esquemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres de recuperación de actividades pendientes en clase.</li> <li>- Preguntas de selección múltiple sobre el contenido.</li> <li>- Lecturas comprensivas</li> </ul>
---	--

### PLANES DE MEJORAMIENTO CONTÍNUO

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>A través de talleres el estudiante podrá ponerse al día y conocer temas del año en curso.</p> <p>-También con orientaciones y explicaciones del docente.</p> <p>-A través de un diagnóstico y repaso.</p> <p>-En conclusión se mirará la situación del estudiante</p>	<p>-Se inicia con un diagnóstico y repaso.</p> <p>-A través de talleres de recuperación en la página del colegio.</p> <p>-Recepción de trabajos y tareas pendientes de acuerdo a las necesidades educativas especiales de algunos estudiantes: dibujos, fotocopias...</p>	<p>-Se inicia con un diagnóstico y repaso.</p> <p>-A través de talleres, donde el estudiante podrá investigar, consultar y exponer en el grupo.</p> <p>-con orientaciones del docente.</p> <p>-Se puede dar el caso que el estudiante escoja profundizar en un tema determinado.</p>

### PERIODO III

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	CONTENIDOS TEMÁTICOS	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	DBA

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 122 de 1

<p>¿Por qué las enseñanzas de la Iglesia se convierten en un referente para interpretar las cuestiones éticas y morales de la sociedad de hoy?</p>	<p>-Medios que posee la Iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus integrantes.</p> <p>- Diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la Iglesia y los acuerdos internacionales de los Estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida, la salud, la procreación y desarrollar sentido crítico al respecto</p> <p>-Los acuerdos y acciones conjuntas</p>	<p>Eje eclesiológico:</p> <p>El crecimiento moral en la iglesia y el compromiso moral del cristiano de hoy</p>	<p>-Compromiso moral del cristiano.</p> <p>-Diálogo ecuménico entre las iglesias.</p> <p>-Enseñanzas de la Iglesia para interpretar situaciones éticas y morales.</p>
--	--	--	---

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 123 de 1

	<p>de las Iglesias involucradas en el dialogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales.</p> <p>-Conceptos sobre el cristianismo, otros credos confesionales y la Biblia.</p> <p>-PLAN DE VIDA</p>		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>	
<p>- Identifica los medios que posee la Iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus integrantes.</p> <p>- Reconoce los acuerdos y acciones conjuntas de las</p>	<p>-Analiza los valores presentes en la cultura acordes con la enseñanza moral del Evangelio y los compara con aquellos que son contrarios.</p> <p>- Establece a través de una exposición diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la Iglesia y los acuerdos internacionales de los</p>	<p>- Emite juicios y opiniones de los comportamientos y actitudes morales propios a la luz de la Palabra de Dios y de las enseñanzas de la Iglesia.</p> <p>-Reconoce y valora la presencia de testigos ejemplares de la fe y de la moral cristiana en el entorno.</p> <p>-Participa en actividades que fomentan el</p>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 124 de 1

<p>Iglesias involucradas en el dialogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales.</p> <p>- Establece diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la Iglesia y los acuerdos internacionales de los Estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida, la salud, la procreación y desarrollar sentido crítico al respecto.</p> <p>Aprende conceptos sobre el cristianismo, otros credos confesionales y la Biblia.</p> <p>-Construye el Plan de Vida.</p>	<p>Estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida, la salud, la procreación y desarrollar sentido crítico al respecto.</p> <p>- Investiga personajes de la vida de la Iglesia que se distinguieron por su obrar Ético y Moral.</p>	<p>cambio ético y moral de las costumbres a la luz de la Palabra de Dios y las enseñanzas de las Iglesias.</p>
<b>LOS RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>		<b>LOS CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE</b>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 125 de 1

		<b>EVALUACIÓN</b>
<p>Recursos: La Biblia; fotocopias que lleva la profesora para trabajar en clase; diccionario, texto guía del grado Santillana, grabadora, periódico, colores, hojas de block.</p> <p>Estrategias: lecturas y narraciones; dibujo, textos, recortes de periódico, canción, preguntas abiertas, película, participación en clase; preguntas de selección múltiple sobre el tema del periodo; relacionar el tema del periodo con situaciones sociales; exposición, oraciones, reflexiones, socialización de tarea, esquemas</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialización de tarea.</li> <li>- Trabajo en la clase individual o en equipo.</li> <li>- Participación en clase.</li> <li>- Revisión de cuaderno.</li> <li>- Trabajo escrito.</li> <li>- Evaluación de los temas del periodo.</li> <li>- Prueba virtual de periodo.</li> <li>- Exposición.</li> <li>- Talleres de recuperación de actividades pendientes en clase.</li> <li>- Preguntas de selección múltiple sobre el contenido.</li> <li>- Lecturas comprensivas</li> </ul>
<b>PLANES DE MEJORAMIENTO CONTÍNUO</b>		
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<p>A través de talleres el estudiante podrá ponerse al día y conocer temas del año en curso.</p> <p>-También con orientaciones y explicaciones del docente.</p> <p>-A través de un diagnóstico y repaso.</p> <p>-En conclusión se mirará la situación del estudiante</p>	<p>-Se inicia con un diagnóstico y repaso.</p> <p>-A través de talleres de recuperación en la página del colegio.</p> <p>-Recepción de trabajos y tareas pendientes de acuerdo a las necesidades educativas especiales de algunos estudiantes: dibujos,</p>	<p>-Se inicia con un diagnóstico y repaso.</p> <p>-A través de talleres, donde el estudiante podrá investigar, consultar y exponer en el grupo.</p> <p>-con orientaciones del docente.</p> <p>-Se puede dar el caso que el estudiante escoja profundizar en un tema determinado.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 126 de 1

	fotocopias...	
--	---------------	--

7.10 GRADO: DÉCIMO, “EL PROYECTO DE VIDA”

<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>
<b>DOCENTE:</b> Lina María Múnera Roldán
<b>OBJETIVOS:</b> -Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida. -Descubrir que el ser humano debe buscar el sentido de su propia existencia.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES: EL SENTIDO DE LA VIDA PARA EL JOVEN</b>

<b>PERIODO I</b>			
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</b>	<b>DBA</b>
¿Qué sentido e importancia tiene la construcción y realización de un proyecto personal de vida?	-El aporte de la Antropología, de la Filosofía y de la Psicología a la búsqueda del sentido de la vida. -La incidencia de la falta sentido y de ideales en el	Eje antropológico:  El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana.	-El sentido de la vida para el joven.  -Diferencias entre el humanismo cristiano y el ateísmo humanista en la cultura actual.  -Plan de vida.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 127 de 1

	<p>equilibrio del ser humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El ser humano es un ser religioso y las repercusiones de este hecho en la vida humana.</li> <li>-Las diferencias entre el humanismo cristiano y el ateísmo humanista en la cultura actual.</li> <li>- conceptos sobre el cristianismo, otros credos confesionales y la Biblia.</li> <li>-Plan de Vida.</li> </ul>		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica el aporte de la Antropología, de la Filosofía y de la Psicología a la búsqueda del sentido de la vida.</li> <li>- Analiza la incidencia de la falta sentido y de ideales en el equilibrio del ser humano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabaja en el propio proyecto de vida para la formación personal con interés y dedicación.</li> <li>-Practica hábitos de autorreflexión sobre la forma de asumir el sentido de su propia vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume un sentido crítico frente a los modelos presentes en la cultura y los medios de comunicación social.</li> <li>-Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida.</li> </ul>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 128 de 1

<p>- Explica en que forma el ser humano es un ser religioso y las repercusiones de este hecho en la vida humana.</p> <p>- Expone las diferencias entre el humanismo cristiano y el ateísmo humanista en la cultura actual.</p> <p>-Aprende conceptos sobre el cristianismo, otros credos confesionales y la Biblia.</p> <p>-Empieza a construir su Plan de Vida.</p>	<p>-Promueve acciones en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida.</p>	<p>-Valora la importancia de construir un Plan que oriente cada una de las acciones de mi vida</p>
<b>LOS RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>LOS CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>	
<p>Recursos: La Biblia; fotocopias que lleva la profesora para trabajar en clase; diccionario, texto guía del grado Santillana, grabadora, periódico, colores, hojas de block.</p> <p>Estrategias: lecturas y narraciones; dibujo, textos, recortes de periódico, canción, preguntas abiertas, película, participación en clase; preguntas de selección múltiple sobre el tema del periodo; relacionar el tema del periodo con situaciones sociales; exposición, oraciones, reflexiones, socialización de tarea, esquemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialización de tarea.</li> <li>- Trabajo en la clase individual o en equipo.</li> <li>- Participación en clase.</li> <li>- Revisión de cuaderno.</li> <li>- Trabajo escrito.</li> <li>- Evaluación de los temas del periodo.</li> <li>- Prueba virtual de periodo.</li> <li>- Exposición.</li> <li>- Talleres de recuperación de actividades pendientes en clase.</li> </ul>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 129 de 1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas de selección múltiple sobre el contenido.</li> <li>- Lecturas comprensivas</li> </ul>
<b>PLANES DE MEJORAMIENTO CONTÍNUO</b>		
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-A través de talleres el estudiante podrá ponerse al día y conocer temas del año en curso.</li> <li>-También con orientaciones y explicaciones del docente.</li> <li>-A través de un diagnóstico y repaso.</li> <li>-En conclusión se mirará la situación del estudiante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se inicia con un diagnóstico y repaso.</li> <li>-A través de talleres de recuperación en la página del colegio.</li> <li>-Recepción de trabajos y tareas pendientes de acuerdo a las necesidades educativas especiales de algunos estudiantes: dibujos, fotocopias...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se inicia con un diagnóstico y repaso.</li> <li>-A través de talleres, donde el estudiante podrá investigar, consultar y exponer en el grupo.</li> <li>-con orientaciones del docente.</li> <li>-Se puede dar el caso que el estudiante escoja profundizar en un tema determinado.</li> </ul>

<b>PERIODO II</b>			
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</b>	<b>DBA</b>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 130 de 1

<p>¿Qué criterios debemos tener presente del Antiguo Testamento para la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?</p> <p>¿Por qué Jesús es el modelo e inspiración del proyecto de vida humano?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos en el Antiguo Testamento.</li> <li>- El carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios.</li> <li>- El valor y la dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús.</li> <li>- La respuesta de Jesús a quienes le planteaban proyectos de vida distintos a su misión.</li> <li>-Conceptos sobre el cristianismo, otros credos confesionales</li> </ul>	<p>Eje bíblico:</p> <p>El sentido de vida en el Antiguo Testamento.</p> <p>Eje cristológico:</p> <p>El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristiano.</p>	<p>-El sentido de la vida en el Antiguo Testamento.</p> <p>-El proyecto de vida de Jesús en el Nuevo Testamento.</p> <p>Mi Plan de Vida.</p>
--	--	---	--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 131 de 1

	y la Biblia.		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 132 de 1

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sustenta apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos.</li> <li>- Argumenta sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios.</li> <li>- Analiza el valor y la dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús.</li> <li>- Identifica la respuesta de Jesús a quienes le planteaban proyectos de vida distintos a su misión.</li> <li>- Aprende Conceptos sobre el cristianismo, otros credos confesionales y la Biblia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Explica textos bíblicos del Antiguo Testamento relacionados con el valor y el sentido de la vida.</li> <li>- Compara los criterios de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Asume una actitud crítica acerca de los obstáculos y visiones equivocadas de la fe en Dios.</li> <li>-Valora la Importancia de la vida y enseñanzas de Jesús para la construcción del proyecto de vida personal.</li> </ul>
<b>LOS RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>LOS CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 133 de 1

Recursos: La Biblia; fotocopias que lleva la profesora para trabajar en clase; diccionario, texto guía del grado Santillana, grabadora, periódico, colores, hojas de block.  
Estrategias: lecturas y narraciones; dibujo, textos, recortes de periódico, canción, preguntas abiertas, película, participación en clase; preguntas de selección múltiple sobre el tema del periodo; relacionar el tema del periodo con situaciones sociales; exposición, oraciones, reflexiones, socialización de tarea, esquemas

- Socialización de tarea.
- Trabajo en la clase individual o en equipo.
- Participación en clase.
- Revisión de cuaderno.
- Trabajo escrito.
- Evaluación de los temas del periodo.
- Prueba virtual de periodo.
- Exposición.
- Talleres de recuperación de actividades pendientes en clase.
- Preguntas de selección múltiple sobre el contenido.
- Lecturas comprensivas

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 134 de 1

### PLANES DE MEJORAMIENTO CONTÍNUO

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>-A través de talleres el estudiante podrá ponerse al día y conocer temas del año en curso.</li> <li>-También con orientaciones y explicaciones del docente.</li> <li>-A través de un diagnóstico y repaso.</li> <li>-En conclusión se mirará la situación del estudiante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se inicia con un diagnóstico y repaso.</li> <li>-A través de talleres de recuperación en la página del colegio.</li> <li>-Recepción de trabajos y tareas pendientes de acuerdo a las necesidades educativas especiales de algunos estudiantes: dibujos, fotocopias...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se inicia con un diagnóstico y repaso.</li> <li>-A través de talleres, donde el estudiante podrá investigar, consultar y exponer en el grupo.</li> <li>-con orientaciones del docente.</li> <li>-Se puede dar el caso que el estudiante escoja profundizar en un tema determinado.</li> </ul>

**PERIODO III**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 135 de 1

<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</b>	<b>DBA</b>
¿Cómo ayuda la Iglesia en la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Relación entre vocación y profesión.</li> <li>-Las vocaciones comunes y específicas que se viven dentro de la Iglesia</li> <li>- El papel que han desempeñado personas que en la Iglesia han acogido El llamado de Dios para realizar un servicio a la sociedad.</li> <li>-Conceptos sobre el cristianismo, otros credos confesionales y la</li> </ul>	<p>Eje temático eclesiológico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El proyecto de vida del joven cristiano se construye y realiza en la Iglesia</li> <li>-Presencia que Dios tiene en la historia de la Iglesia para ayudar a los jóvenes en la construcción del plan de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El Plan de Vida del joven se construye dentro de la comunidad y la Iglesia.</li> <li>-La Iglesia ayuda a los jóvenes en la construcción del Plan de Vida.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 136 de 1

	Biblia.		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica la relación entre vocación y profesión.</li> <li>- Reconoce las vocaciones comunes y específicas que se viven dentro de la Iglesia</li> <li>- Descubre el papel que han desempeñado personas que en la Iglesia han acogido el llamado de Dios para realizar un servicio a la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora el proyecto personal de vida.</li> <li>-Plantea Propuestas sobre el desarrollo de la misión eclesial en función de la realización del proyecto de vida cristiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Asume comportamientos que dan testimonio de servicio y entrega a la comunidad.</li> <li>-Acoge enseñanzas de Jesús en el Nuevo Testamento para construir su propio Plan de Vida.</li> </ul>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 137 de 1

<p>sociedad. -Aprende conceptos sobre el cristianismo, otros credos confesionales y la Biblia.</p>		
<b>LOS RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>		<b>LOS CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
<p>Recursos: La Biblia; fotocopias que lleva la profesora para trabajar en clase; diccionario, texto guía del grado Santillana, grabadora, periódico, colores, hojas de block. Estrategias: lecturas y narraciones; dibujo, textos, recortes de periódico, canción, preguntas abiertas, película, participación en clase; preguntas de selección múltiple sobre el tema del periodo; relacionar el tema del periodo con situaciones sociales; exposición, oraciones, reflexiones, socialización de tarea, esquemas</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialización de tarea.</li> <li>- Trabajo en la clase individual o en equipo.</li> <li>- Participación en clase.</li> <li>- Revisión de cuaderno.</li> <li>- Trabajo escrito.</li> <li>- Evaluación de los temas del periodo.</li> <li>- Prueba virtual de periodo.</li> <li>- Exposición.</li> <li>- Talleres de recuperación de actividades pendientes en clase.</li> <li>- Preguntas de selección múltiple sobre el contenido.</li> <li>- Lecturas comprensivas</li> </ul>
<b>PLANES DE MEJORAMIENTO CONTÍNUO</b>		
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
-A través de talleres el estudiante podrá ponerse al día y conocer temas del	-Se inicia con un diagnóstico y repaso. -A través de talleres	Se inicia con un diagnóstico y repaso. -A través de talleres, donde el estudiante podrá investigar, consultar y exponer en el grupo.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 138 de 1

<p>año en curso. -También con orientaciones y explicaciones del docente. -A través de un diagnóstico y repaso. -En conclusión se mirará la situación del estudiante.</p>	<p>de recuperación en la página del colegio. -Recepción de trabajos y tareas pendientes de acuerdo a las necesidades educativas especiales de algunos estudiantes: dibujos, fotocopias...</p>	<p>-con orientaciones del docente. -Se puede dar el caso que el estudiante escoja profundizar en un tema determinado.</p>
--	---	---

**GRADO: ONCE, “CONSTRUCTORES DE LA NUEVA SOCIEDAD”**

<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>
<b>DOCENTE:</b> Lina María Múnera Roldán
<b>OBJETIVOS:</b> - Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad. - Comprender el concepto bíblico sobre la solidaridad, la justicia social y la caridad fraterna. - Analizar el concepto de Globalización y su proceso histórico.
<b>COMPETENCIA:</b> Reconocer que la doctrina social de la Iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la Iglesia y el mundo
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES:</b> Desarrollo de las sociedades y la humanización del mundo.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 139 de 1

### PERIODO I

<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</b>	<b>DBA</b>
¿Cómo construir una sociedad más pluralista, justa, ética y moral, donde se dé la participación y la unidad?	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos.</li> <li>-El proceso de la globalización e identifique su repercusión en la vida del país.</li> <li>-La importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común.</li> <li>- La realidad del país a la luz de los</li> </ul>	<p>Eje antropológico:</p> <p>La moral social y la participación ética del Estado y las Iglesias.</p> <p>Reconozco el aporte de la Iglesia al desarrollo de las sociedades y a la humanización del mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La globalización.</li> <li>-Principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos.</li> <li>-Colombia como factor de participación y construcción del bien común.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 140 de 1

	<p>principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos</p> <p>-Construyo mi Plan de Vida.</p> <p>-Conceptos sobre el cristianismo, otros credos confesionales y la Biblia.</p>		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 141 de 1

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos.</li> <li>- Analiza el proceso de la globalización e identifico su repercusión en la vida del país.</li> <li>- Reconoce la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común.</li> <li>- Analiza la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos.</li> <li>-Aprende Conceptos sobre el cristianismo, otros credos confesionales y la Biblia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza las características de la globalización e identifico su repercusión en la vida del país.</li> <li>- Interpreta los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos analizando los problemas, conflictos y necesidades de Colombia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Valora pronunciamientos y acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos.</li> <li>- Desarrolla iniciativas para el servicio social en favor de los más necesitados de mi entorno.</li> <li>-Ejerce los derechos de libertad de conciencia y de religión como medio de participación dentro de la sociedad.</li> </ul>
---	--	---

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 142 de 1

-Construye el Plan de Vida.		
<b>LOS RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>LOS CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 143 de 1

<p>Recursos: La Biblia; fotocopias que lleva la profesora para trabajar en clase; diccionario, texto guía del grado Santillana, grabadora, periódico, colores, hojas de block.</p> <p>Estrategias: lecturas y narraciones; dibujo, textos, recortes de periódico, canción, preguntas abiertas, película, participación en clase; preguntas de selección múltiple sobre el tema del periodo; relacionar el tema del periodo con situaciones sociales; exposición, oraciones, reflexiones, socialización de tarea, esquemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialización de tarea.</li> <li>- Trabajo en la clase individual o en equipo.</li> <li>- Participación en clase.</li> <li>- Revisión de cuaderno.</li> <li>- Trabajo escrito.</li> <li>- Evaluación de los temas del periodo.</li> <li>- Prueba virtual de periodo.</li> <li>- Exposición.</li> <li>- Talleres de recuperación de actividades pendientes en clase.</li> <li>- Preguntas de selección múltiple sobre el contenido.</li> <li>- Lecturas comprensivas</li> </ul>
---	---

### PLANES DE MEJORAMIENTO CONTÍNUO

NIVELACIÓN	APOYO	PROFUNDIZACIÓN
<p>-A través de talleres el estudiante podrá ponerse al día y conocer temas del año en curso.</p> <p>-También con orientaciones y explicaciones del docente.</p> <p>-A través de un diagnóstico y repaso.</p> <p>-En conclusión se mirará la</p>	<p>Se inicia con un diagnóstico y repaso.</p> <p>-A través de talleres de recuperación en la página del colegio.</p> <p>-Recepción de trabajos y tareas pendientes de acuerdo a las necesidades educativas especiales de algunos</p>	<p>Se inicia con un diagnóstico y repaso.</p> <p>-A través de talleres, donde el estudiante podrá investigar, consultar y exponer en el grupo.</p> <p>-con orientaciones del docente.</p> <p>-Se puede dar el caso que el estudiante escoja profundizar en un tema determinado.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 144 de 1

situación del estudiante.	estudiantes: dibujos, fotocopias...	

<b>PERIODO II</b>			
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</b>	<b>DBA</b>
<p>¿Cuál es el origen de las injusticias y exclusiones sociales en el pueblo de Israel y qué relación tiene con la sociedad actual?</p> <p>¿Por qué es importante conocer las relaciones políticas y religiosas del pueblo de Israel que se confrontan con la predicación de Jesús?</p>	<p>-El sentido de la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, las virtudes y los valores en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial.</p> <p>-La relación entre el culto a Yahvé y la práctica de la justicia, en la revelación del Antiguo</p>	<p>Eje bíblico: Los problemas sociales en la conformación de la sociedad frente a la experiencia religiosa de pueblo de Israel.</p> <p>Eje cristológico: El anuncio del Reino de Dios y la construcción de una nueva sociedad</p>	<p>-Dios como defensor del pobre y oprimido, en la predicación de los profetas del Antiguo Testamento.</p> <p>-Injusticias y exclusiones sociales en el pueblo de Israel.</p> <p>-Jesús frente a los conflictos de su tiempo.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 145 de 1

	<p>Testamento.</p> <p>-La situación social, política y religiosa del pueblo judío en tiempos de Jesús.</p> <p>-La actitud y la respuesta de Jesús frente a los conflictos de su tiempo.</p> <p>-Conceptos sobre el cristianismo, otros credos confesionales y la Biblia.</p> <p>- El Plan de Vida</p>		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>	
- Analiza el sentido de la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, las virtudes y los valores en la predicación de los profetas y en la	- Promueve acciones a favor de la cultura y la solidaridad basado en las enseñanzas de la Iglesia.  -Ubica textos bíblicos en su con-texto geográfico, político, social y religioso e	-Manifiesta pensamientos y actitudes personales que integran los valores sociales a la luz de las exigencias del Evangelio.	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 146 de 1

<p>literatura sapiencial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece la relación entre el culto a Yahvé y la práctica de la justicia, en la revelación del Antiguo Testamento.</li> <li>- Analiza la situación social, política y religiosa del pueblo judío en tiempos de Jesús.</li> <li>- Identifica la actitud y la respuesta de Jesús frente a los conflictos de su tiempo.</li> <li>- Aprende conceptos sobre el cristianismo, otros credos confesionales y la Biblia.</li> <li>- Construye el Plan de Vida.</li> </ul>	<p>identifico el mensaje universal que Dios revela desde los hechos de Israel y que está contenida en la enseñanza social del Antiguo Testamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza las situaciones sociales relacionadas con la justicia a la luz del mensaje del Antiguo Testamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora las acciones que realiza la Iglesia para la construcción de nueva sociedad.</li> </ul>
<b>LOS RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>LOS CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>	
Recursos: La Biblia; fotocopias que lleva la profesora para trabajar en clase; diccionario,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialización de tarea.</li> <li>- Trabajo en la clase individual o en equipo.</li> </ul>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 147 de 1

<p>texto guía del grado Santillana, grabadora, periódico, colores, hojas de block. Estrategias: lecturas y narraciones; dibujo, textos, recortes de periódico, canción, preguntas abiertas, película, participación en clase; preguntas de selección múltiple sobre el tema del periodo; relacionar el tema del periodo con situaciones sociales; exposición, oraciones, reflexiones, socialización de tarea, esquemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en clase.</li> <li>- Revisión de cuaderno.</li> <li>- Trabajo escrito.</li> <li>- Evaluación de los temas del periodo.</li> <li>- Prueba virtual de periodo.</li> <li>- Exposición.</li> <li>- Talleres de recuperación de actividades pendientes en clase.</li> <li>- Preguntas de selección múltiple sobre el contenido.</li> <li>- Lecturas comprensivas</li> </ul>
<b>PLANES DE MEJORAMIENTO CONTÍNUO</b>	
<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>
<p>-A través de talleres el estudiante podrá ponerse al día y conocer temas del año en curso. -También con orientaciones y explicaciones del docente. -A través de un diagnóstico y repaso. -En conclusión se mirará la situación del estudiante</p>	<p>-Se inicia con un diagnóstico y repaso. -A través de talleres de recuperación en la página del colegio. -Recepción de trabajos y tareas pendientes de acuerdo a las necesidades educativas especiales de algunos estudiantes: dibujos, fotocopias...</p>
<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	
	<p>Se inicia con un diagnóstico y repaso. -A través de talleres, donde el estudiante podrá investigar, consultar y exponer en el grupo. -con orientaciones del docente. -Se puede dar el caso que el estudiante escoja profundizar en un tema determinado.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 148 de 1

<b>PERIODO III</b>			
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</b>	<b>DBA</b>
¿Cómo aplicar las enseñanzas de la Iglesia frente a fenómenos como las nuevas antropologías, la crisis financiera actual, las nuevas formas de consumismo, las políticas internacionales, la búsqueda de la paz mundial y la secularización?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Temas y problemas tratados en la Doctrina Social de la Iglesia.</li> <li>-La enseñanza social de la Iglesia en sus encíclicas y documentos sociales a la luz de la problemáticas, como las nuevas antropologías, la crisis financiera actual, las nuevas formas de consumismo, las políticas internacionales, la búsqueda de la paz mundial y la secularización respondiendo a la luz del Evangelio.</li> <li>-Las características</li> </ul>	<p>Eje eclesiológico:</p> <p>Realidad social, política y religiosa de la Iglesia en la construcción de una nueva sociedad.</p>	<p>- Enseñanzas de la Iglesia frente a fenómenos como las nuevas antropologías, la crisis financiera actual, las nuevas formas de consumismo, las políticas internacionales, la búsqueda de la paz mundial y la secularización.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 149 de 1

	<p>de la Doctrina Social de la Iglesia en América Latina, el Caribe y en Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las acciones que realiza la Iglesia para la construcción de la nueva sociedad</li> <li>-El Plan de Vida.</li> </ul>		
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza temas y problemas tratados en la Doctrina Social de la Iglesia.</li> <li>- Analiza la enseñanza social de la Iglesia en sus encíclicas y documentos sociales a la luz de la problemáticas, como las nuevas antropologías, la crisis financiera actual, las nuevas formas de consumismo, las políticas internacionales, la búsqueda de la paz mundial y la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Explica las características de la Doctrina Social de la Iglesia en América Latina, El Caribe y en Colombia para la construcción de una nueva sociedad.</li> <li>-Analiza la realidades: las nuevas antropologías, la crisis financiera actual, las nuevas formas de consumismo, las políticas internacionales, la búsqueda de la paz mundial y la secularización a la luz de las enseñanzas de la Iglesia para dar alternativas de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en proyectos personales y sociales basados en la Doctrina Social de la Iglesia y acciones para promover la cultura de la solidaridad.</li> <li>-Aplica enseñanzas del para construir una Nueva Sociedad.</li> </ul>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 150 de 1

<p>secularización respondiendo a la luz del Evangelio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las características de la Doctrina Social de la Iglesia en América Latina, el Caribe y en Colombia.</li> <li>- Reconoce las acciones que realiza la Iglesia para la construcción de la nueva sociedad</li> <li>-Construye el Plan de Vida.</li> </ul>	<p>solución según el Evangelio.</p>	
<b>LOS RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>LOS CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>	
<p>Recursos: La Biblia; fotocopias que lleva la profesora para trabajar en clase; diccionario, texto guía del grado Santillana, grabadora, periódico, colores, hojas de block.</p> <p>Estrategias: lecturas y narraciones; dibujo, textos, recortes de periódico, canción, preguntas abiertas, película, participación en clase; preguntas de selección múltiple sobre el tema del periodo; relacionar el tema del periodo con situaciones sociales; exposición, oraciones, reflexiones, socialización de tarea, esquemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialización de tarea.</li> <li>- Trabajo en la clase individual o en equipo.</li> <li>- Participación en clase.</li> <li>- Revisión de cuaderno.</li> <li>- Trabajo escrito.</li> <li>- Evaluación de los temas del periodo.</li> <li>- Prueba virtual de periodo.</li> <li>- Exposición.</li> <li>- Talleres de recuperación de actividades pendientes en clase.</li> <li>- Preguntas de selección múltiple sobre el contenido.</li> <li>- Lecturas comprensivas</li> </ul>	
<b>PLANES DE MEJORAMIENTO CONTÍNUO</b>		

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 151 de 1

<b>NIVELACIÓN</b>	<b>APOYO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<p>A través de talleres el estudiante podrá ponerse al día y conocer temas del año en curso.</p> <p>-También con orientaciones y explicaciones del docente.</p> <p>-A través de un diagnóstico y repaso.</p> <p>-En conclusión se mirará la situación del estudiante</p>	<p>-Se inicia con un diagnóstico y repaso.</p> <p>-A través de talleres de recuperación en la página del colegio.</p> <p>-Recepción de trabajos y tareas pendientes de acuerdo a las necesidades educativas especiales de algunos estudiantes: dibujos, fotocopias...</p>	<p>-Se inicia con un diagnóstico y repaso.</p> <p>-A través de talleres, donde el estudiante podrá investigar, consultar y exponer en el grupo.</p> <p>-con orientaciones del docente.</p> <p>-Se puede dar el caso que el estudiante escoja profundizar en un tema determinado.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA, GRADOS: PRIMERO A ONCE</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</b>		Versión 01	Página 152 de 1

## **BIBLIOGRAFÍA**

- TOBÓN TAMAYO, Raúl. Educar y evangelizar. Voluntad S.A
- CARPAS DE POSADA, Isabel. "Encuentro". Voluntad. S.A
- BIBLIA. Dios habla hoy
- Comunidad Salesiana. Texto sistema preventivo
- ARQUIDIÓCESIS DE MEDELLÍN. Competencias en educación religiosa Documento de estudio 2002  
Pensamiento religiosa, lenguaje moral
- ARQUIDIÓCESIS DE MEDELLIN, Logros e indicadores de logros en Educación Religiosa
- Nueva Ley General de Educación. Ley 115, artículos 5, 15, 16, 30, 92, 23, 24, 25
- LINEAMIENTOS Y ESTÁNDARES CURRICULARES par el área de Educación Religiosa Conferencia Episcopal de Colombia
- La enseñanza de la Educación Religiosa en los establecimientos educativos. Artículos 18, 19, 27 Ministerio de Educación Nacional
- NUEVOS LINEAMIENTOS Y ESTÁNDARES PUBLICADOS EN EL 2013
- Expedición currículo: El Plan de área de Educación Religiosa Escolar.