

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 1 de 49

INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ

“La educación puede ser la gran fecundadora o la gran esterilizante de los hombres, y los hombre pueden ser los grandes transformadores de los pueblos o los más formidables obstáculos para su progreso”

Héctor Abad Gómez



PLAN DE AREA DE FILOSOFIA CICLO 3 a V (6° a 11°) MEDELLÍN 2018

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 2 de 49

INDICE

ASPECTOS DEL PLAN DE AREA

1. Identificación del plantel y del área.
2. Introducción
 - 2.1. Contexto
 - 2.2. Estado del área
 - 2.3. Justificación
3. Referente conceptual
 - 3.1. Fundamentos lógico-disciplinarios del área
 - 3.2. Fundamentos pedagógico–didácticos
 - 3.3. Resumen de las normas técnico-legales.
4. Malla curricular
 - 4.1. Grado sexto
 - 4.2. Grado séptimo
 - 4.3. Grado octavo
 - 4.4. Grado noveno
 - 4.5. Grado décimo
 - 4.6. Grado undécimo
5. Integración curricular
6. Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales
7. Referencias bibliográficas

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 3 de 49

ASPECTOS DEL PLAN DE AREA DE FILOSOFÍA

1. Identificación del plantel y del área

País: Colombia

Departamento: Antioquia

Municipio: Medellín

Zona: Centro Comuna: Diez Núcleo: 928 Barrio: Boston

Dirección: calle 50 # 39-65 Teléfono: 2161258

Fax: 2163805

E-mail: ie.hectorabad@medellin.gov.co

Resolución por la cual es creada: 16285 de nov. 27 de 2002

Resoluciones fusión día, fusión noche y creación sede: Darío Londoño Cardona

Dane: 105001000256 Nit: 811017835-1

Carácter: Oficial Grados, que atiende: de cero a once, CLEI I, II, III, IV, V y VI

Código ICFES Jornada Diurna: 117465

Código ICFES Jornada Nocturna: 053447

La Institución Educativa Héctor Abad Gómez se encuentra ubicada en el centro de la ciudad de Medellín, razón por la cual a ella concurren jóvenes, niños y adultos del sector y de zonas y barrios aledaños. Dada la ubicación de la Institución, se cuenta con estudiantes tan diversos como sus lugares de procedencia; quizás sea una de las razones por las que es llamada la INSTITUCIÓN DE LA INCLUSIÓN. Sin embargo, este título corresponde más a la política institucional de abarcar a una población de movilidad domiciliaria permanente, con escasos recursos económicos, de familias que no pertenecen a la tipificación tradicional de padre, madre e hijos, a jóvenes y niños con necesidades educativas especiales, población indígena, en definitiva, a los grupos en situación de marginalidad y exclusión social.

2. Introducción

Como lo consagra el artículo 31 de la ley General de Educación, son áreas fundamentales de la educación media académica, las estipuladas para la básica, en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, políticas y la filosofía.

2.1. Contexto

La Institución Educativa Héctor Abad Gómez hace parte de una sociedad sujeta a cambios y transformaciones permanentes, que se encuentra ubicada en la periferia del

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 4 de 49

centro de la ciudad muy cercana a un eje de comercio y mercadeo como es la placita de flores, y rica en alternativas de movilidad, incluyendo la estación de tranvía bicentenario que hace parte del complejo de movilidad Metro y metro cable ruta h. esto conlleva a tener estudiantes de diferentes sectores de las comunas adyacentes de la ciudad, lo que representa un verdadero reto para acoplar y unificar normas de civilidad, reconocidas, respetadas y compartidas surgidas de acuerdos, asumidas con autonomía y responsabilidad.

En la Institución Educativa se atiende población de estratos 1, 2 y 3, en su mayoría. Pertenecen a familias en condiciones de desplazamiento, pobreza, debilidad frente al consumo de sustancias psicoactivas, también hay estudiantes o acudientes que en un momento de su vida fueron víctimas o victimarias. Es decir, confluyen a esta, grupos humanos muy heterogéneos en donde en algún momento de su vida, su espacio de vivencias y aprendizajes ha sido muy diferente, pero igualados de alguna manera por las dificultades, el sufrimiento y la discriminación. Por este motivo, la Institución es reconocida en el medio como parte de la ruta que se sigue para el restablecimiento de derechos (en este caso en materia educativa) con quienes el Estado tiene el deber de hacerlo. Los ingresos de la familia o de los estudiantes, en su mayoría son a través de empleo informal. Los padres de los estudiantes, los adultos de la tercera jornada y algunos alumnos menores de edad, son en su mayoría quienes ocupan empleos informales de la ciudad, como, coteros, jardineros, lavadores de carros vendedores ambulantes, empleadas del servicio, entre otros, como también hay quienes viven de la ayuda económica de los demás. Contamos con estudiantes que desde temprana edad trabajan, bien sea porque acompañan a sus padres o por necesidad. La institución educativa brindará la educación sabatina, siendo la primera institución educativa pública de la ciudad en ofertarla.

La Institución Educativa tiene pleno conocimiento de la población que atiende y se compromete a través del P.E.I. en la formación en valores constitucionales y Abadistas y en derechos humanos, además de que su eje o centro es la inclusión.

2.2. Estado del área

Enseñar historia del pensamiento y a pensar no es tarea fácil cuando el entorno social les presenta a niños y jóvenes que existen herramientas y recursos que los puede reemplazar en este ejercicio. La tecnología, los medios masivos de comunicación, la informática y el confort que nos propicia la contemporaneidad, se presentan como patrones de identidad ideológica y cognitiva, y causa de una profunda crisis en las humanidades ante el creciente imperio de la frivolidad, la levedad y el pragmatismo de las generaciones actuales. Parece imponerse la construcción de una humanidad "deshumanizada", como una nueva fase de la racionalidad en la que prima el dominio de lo tecnológico en cuanto a utilidad inmediata.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 5 de 49

Nuestra sociedad colombiana no es ajena a esta realidad. Recientes estudios demuestran que la enseñanza de las humanidades ha sido relegada un segundo plano. Tanto en los niveles básicos de enseñanza, en donde se elimina la filosofía y la ética de los planes de estudio, con el pretexto de que son materias ejes de todos los planes curriculares y de las áreas. También en las universidades han estado desapareciendo las facultades de humanidades y educación, mientras se desarrollan desafortunadamente programas técnicos y tecnológicos.

Se plantea una infranqueable disyuntiva entre humanismo y tecnificación, que pretende la automatización de la especie humana, un consumismo y un afán individualista de sostenimiento del yo por encima del otro y de cualquier cosa. No es que se pretenda redimir al género humano o salvar la humanidad con la enseñanza de más humanidades, se trata de proseguir la búsqueda de la socialización, mediante propuestas holísticas y visiones colectivas que enaltezcan la condición crítica y reflexiva del espíritu y la cultura de los hombres.

En los actuales planes de estudio se incorporan asignaturas que no tienen real acercamiento a la cotidianidad de los estudiantes, muchas de ellas no son comprometidas en el desarrollo de la crítica la reflexión, la autonomía. Hemos dejado a un lado el reto de que nuestros niños y nuestros adolescentes en el ciclo básico secundario, a través de la filosofía, obtengan un desarrollo de su racionalidad, su pensamiento crítico y autónomo. La escuela tiene la necesidad de recrear sus planes de estudio en correspondencia con los programas y planes que le exige la educación en la región.

Este plan para incorporar la filosofía en la educación media y mediante un programa especial de Filosofar con niños, propone un mayor reconocimiento y fortalecimiento de las humanidades en la educación de los jóvenes de la región y una verdadera proyección de los entes territoriales y la Universidad a la calidad de la educación que reciben sus jóvenes generaciones.

2.3. Justificación

De acuerdo con la anterior descripción, se hace necesaria una adecuación curricular que incluya el saber de la filosofía desde los primeros grados de la educación básica (sexto a noveno) y se refuerce en los grados de la media (décimo y undécimo). En los grados de la básica se introduce al pensamiento filosófico a través de las llamadas disciplinas del pensamiento: metafísica, ontología, antropología, psicología, lógica, sociología, ética,

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 6 de 49

filosofía política, cosmología, historia, son presentados como problemas de pensamiento que requieren ser analizados y respondidos por la vía racional. Para ello nos valemos de los múltiples métodos de explicación y análisis que ofrece la filosofía.

En los grados de la media, nos introducimos al conocimiento de la tradición de pensamiento a través de su historia, la de los pensadores y sus diferentes sistemas, así como a la comprensión de las principales problemáticas y formas de darle respuestas de los pensadores y diferentes tradiciones históricas y geográficas.

3. Referente conceptual

3.1. Fundamentos lógico-disciplinarios del área

Uno de los fines de la educación, estipulados en la Ley 115 de 1994 en su artículo quinto, establece que a la institución educativa le compete una responsabilidad fundamental respecto a la formación integral. En este sentido, la formación filosófica debe impregnar la vida de la escuela comprendiendo una formación amplia de los estudiantes que incluya los aspectos académicos (cognoscitivos), morales prácticos (políticos), corporales y expresivos (estéticos). Éstos a su vez, hacen parte de las competencias crítica, dialógica y creativa de la filosofía. La formación del pensamiento crítico es la principal competencia para el desarrollo del pensamiento autónomo, comunicar el resultado del proceso de pensar y hacerlo empáticamente y alimentar la creatividad del estudiante, hacen parte de las competencias cognitivas, prácticas y expresivas a las que venimos aludiendo.

El desarrollo de estas potencialidades, mediante el aprendizaje de la filosofía, le permiten al estudiante ponerse en relación con situaciones reales de la sociedad como la violencia, la formas de dogmatismo religioso o ideológico, la violación de los derechos humanos y los excesos que se cometen por el beneficio de una clase o grupo social, y tomar posiciones políticas claras que le permitan el uso de las herramientas que le ofrecen el ejercicio filosófico

3.2. Fundamentos pedagógico–didácticos

La dirección del proceso docente educativo parte del complejo proceso de planificación que tiene como misión la determinación de los objetivos y los contenidos del proceso de organización que determina las formas, medios y métodos a emplear. La planificación debe sustentarse sobre la base de fundamentos teóricos donde los

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 7 de 49

filosóficos sirven de base y guía orientadora a los fundamentos: pedagógicos, psicológicos y sociológicos.

Cuando los profesores al iniciar el curso escolar realizan el diagnóstico inicial, realizan comprobaciones de los conocimientos y habilidades que este alumno trae de los grados anteriores, pero también visualizan las potencialidades a desarrollar y las condiciones que se tienen para establecer una estrategia educativa que permita dar seguimiento al diagnóstico inicial y observar la evolución de este durante toda la etapa lectiva. Parten así de supuestos psicológicos y sociológicos Para orientar la práctica pedagógica.

Las actividades de enseñanza y aprendizaje promuevan el desarrollo de ciertas competencias básicas. Éstas son las competencias comunicativas, matemáticas, científicas y ciudadanas. Las primeras residen en saber producir y comprender textos de diversos géneros, apreciar obras literarias, caracterizar la información que se transmite por los medios de comunicación masiva y emplear sistemas de comunicación no verbal. Las competencias matemáticas radican en saber formular problemas, modelar situaciones, emplear diferentes representaciones, interpretar y comunicar símbolos matemáticos y establecer conjeturas. Las científicas consisten en saber indagar, usar el conocimiento y explicar fenómenos en el dominio de las ciencias naturales, así como en saber interpretar, argumentar y proponer en el área de ciencias sociales. Finalmente, las competencias ciudadanas residen en conocer las normas de convivencia y participación (cognitiva), saber manejar las emociones (emocional) y mantener una buena disposición anímica (actitudinal).

Por consiguiente, aunque la Filosofía se alimenta de la relación con otros campos disciplinares, es un dominio del saber específico que requiere el desarrollo de algunas competencias propias. En este sentido, se considera que la enseñanza de la Filosofía en la educación media debe promover el desarrollo de las competencias asociadas al pensamiento crítico, a la comunicación y a la creatividad. Estas competencias son interdependientes e implican y hacen más complejo el desarrollo de las competencias comunicativas, matemáticas, científicas y ciudadanas.

3.3. Resumen de las normas técnico-legales.

l). Constitución Política de Colombia de 1991. ARTICULO 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. ARTICULO 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 8 de 49

conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

III). Ley general de la educación. (Ley 115 del 8 de febrero de 1994). Artículo 5. Fines de la Educación “De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: 1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. 2. La formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad. 3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación. 4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios. 5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber. 6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad. 7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artísticas en sus diferentes manifestaciones. 8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe. 9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 9 de 49

problemas y al progreso social y económico del país. 10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la Nación. (Ver Decreto Nacional 1743 de 1994 Educación ambiental). 11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social. 12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo. Decreto Nacional 114 de 1996, la Educación no Formal hace parte del Servicio Público Educativo.

Artículo 13: Objetivos comunes de todos los niveles. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a: i. Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes; j. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos; k. Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad; l. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable; m. Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional; n. Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional; o. Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y p. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos. Ver Artículo 47 presente Ley. Artículo 14. Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con: El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política; La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos.

Artículo 23. Áreas obligatorias y fundamentales .Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Entre las áreas obligatorias y fundamentales que comprenden por lo menos el 80% del plan de estudios, se encuentran las Ciencias sociales, historia, geografía, Constitución Política y democracia.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 10 de 49

Artículo 30: Objetivos específicos de la educación media académica, Son: b. La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando; b. La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales; c. La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de Laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, Económico, político y social; d. El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento, de acuerdo con las potencialidades e intereses; e. La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno; f. El fomento de la conciencia y la participación responsable del educando en acciones cívicas y de servicio social; g. La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y convivencia en sociedad, y h. El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la presente Ley. (Ver Decreto Nacional 272 de 1998). Artículo 31 Habla sobre el logro de los objetivos de las áreas optativas haciendo énfasis en algunas de las áreas obligatorias y fundamentales. En este caso las Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Artículo 77 Introduce las áreas optativas en los colegios para trabajar según las necesidades y características de las regiones, en este caso el área optativa tendría las asignaturas Agroindustria y Proyectos. Artículo 79 Indica que los planes de estudios deben tener sus áreas obligatorias y fundamentales y las áreas optativas con sus respectivas asignaturas.

III). Decreto 1860 de agosto 3 de 1994

. Artículo 35) Desarrollo de las asignaturas Las asignaturas tendrán el contenido, la intensidad horaria y la duración que determine el proyecto educativo institucional, atendiendo los lineamientos del presente Decreto y los que para su efecto expida el Ministerio de Educación Nacional. En el desarrollo de una asignatura se deben aplicar estrategias y métodos pedagógicos activos y vivenciales que incluyan la exposición, la observación, la experimentación, la práctica, el laboratorio, el taller de trabajo, la informática educativa, el estudio personal y los demás elementos que contribuyan a un mejor desarrollo cognitivo y a una mayor formación de la capacidad crítica, reflexiva y analítica del educando. (Artículo 34) Habla de la inclusión de los grupos de áreas que estime el colegio para el logro de los objetivos del Proyecto Educativo Institucional (PEI), en este caso las asignaturas Agroindustria y Proyectos. (Artículo 38) . Plan de estudios. El plan de estudios debe relacionar las diferentes áreas con las asignaturas y con los proyectos pedagógicos y contener al menos los siguientes aspectos: La identificación de los contenidos, los temas y problemas de cada asignatura y proyectos pedagógicos, así como el señalamiento de las diferentes actividades pedagógicas. La distribución del tiempo y las secuencias del proceso educativo, señalando el periodo lectivo y el grado en que se ejecutarán las diferentes actividades. La metodología aplicable a cada una de las asignaturas y proyectos pedagógicos, señalando el uso del material didáctico, de textos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 11 de 49

escolares, laboratorios, ayudas, audiovisuales, la informática educativa o cualquier otro medio o técnica que oriente o soporte la acción pedagógica. Los logros para cada grado, o conjunto de grados, según los indicadores definidos en el proyecto educativo institucional. Los criterios de evaluación y administración del plan. (Artículo 54) Indicadores de logro en la educación básica. Los criterios que regirán la evaluación y la promoción del educando en la educación básica, están orientados por los logros que para cada grado establezca el proyecto educativo institucional, a partir de los objetivos generales y específicos definidos en los artículos 20, 21 y 22 de la Ley 115 de 1994 y los lineamientos que para el efecto establezca periódicamente el Ministerio de Educación Nacional, teniendo en cuenta criterios de actualización del currículo y búsqueda de la calidad. IV). Ley 1732 de 1 septiembre de 2014 sobre la Catedra de la Paz, La cual establece la enseñanza de la catedra de la paz en todas las instituciones educativas de preescolar, básica y media. Que la paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento de conformidad con lo dispuesto en el artículo 22 de la Constitución Política de Colombia. Que el estudio de la Constitución es obligatorio en todas las instituciones educativas oficiales y privadas conforme lo prescribe el artículo 41 constitucional. Que el numeral 10 del artículo 5 de la Ley 115 de 1994, consagra como uno de los fines de la educación: "La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación". Que de acuerdo con el artículo 14, literal d), de la Ley 115 de 1994, dentro de la enseñanza obligatoria en los establecimientos oficiales o privados de educación preescolar, básica y media estará: "La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos". Que el artículo 77 de la Ley 115 de 1994 reconoce la autonomía de las instituciones educativas para organizar las áreas fundamentales de conocimientos definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza dentro de los límites fijados por la ley y el proyecto educativo institucional. Que en virtud del artículo 78 de la Ley 115 de 1994 el Ministerio de Educación Nacional diseña los lineamientos generales de los procesos curriculares en la educación preescolar, básica y media y, conforme a lo anterior, adopta Estándares Básicos de Competencias que aportan a la formación de una ciudadanía para la participación democrática, la convivencia pacífica y el reconocimiento y respeto de la diversidad

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 12 de 49

4. Malla curricular

Área: FILOSOFÍA
Docente(s): PAOLA ANDREA HERRERA
Objetivos: Desarrollar el sentido investigativo, crítico y de reflexiones propias del conocimiento filosófico que favorezcan su formación personal, sociopolítica, ética y moral.
Competencias: Interpretativa Argumentativa y Propositiva
Competencia transversales:

GRADO SEXTO

PERIODO 1			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Qué significa la filosofía para los jóvenes de hoy?	-¿Que es la filosofía -Los mitos, las leyendas y la filosofía	-Pongo en entredicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico. -Reconozco mis saberes previos y los desarrollo a partir de las discusiones	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 13 de 49

	-¿Para qué nos sirve la filosofía? -La necesidad de filosofar -¿Qué problemas estudia la filosofía? -¿La naturaleza nos provoca el filosofar?	filosóficas.	
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
-Identificar los principales problemas y soluciones que se plantea la filosofía. -Sustentar razonadamente las opiniones e ideas personales. -Comprender la importancia del asombro como experiencia filosófica fundamental. -Identificar la pregunta, la crítica y la duda como herramientas principales del filósofo.	-Utilizar los procesos de análisis, síntesis, inducción, deducción, en la comprensión de textos y en la construcción de opiniones y reflexiones -Elaborar correctamente mapas conceptuales, análisis de documentos, cuadros conceptuales. -Investigar sobre los temas que se desarrollan.	-Desarrollar el sentido investigativo, crítico y de reflexiones propias del conocimiento filosófico que favorezcan su formación personal, sociopolítica, ética y moral. -Asumir con responsabilidad, autonomía y respeto la vivencia de los derechos y deberes.	

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
Lectura y análisis de textos filosóficos, talleres con documentos, elaboración de ensayos, construcción de cuestionarios, construcción de murales (carteleras), construcción de glosarios, exposiciones magistrales de temas	Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y prácticas de

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 14 de 49

filosóficos, Seminarios, disertaciones filosóficas, comentarios de textos filosóficos, uso de las tics para investigar temas y bibliografía filosófica.	herramientas investigativas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano.
---	---

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Profundización
Indagar sobre los conocimientos previos y lo obtenidos por el estudiante para identificar sus vacíos y dificultades	Retomar las temáticas y actividades desarrolladas durante el periodo, en las cuales el estudiante tuvo dificultades. Aplicar algunas de las actividades que se llevaron a cabo para la adquisición de conocimientos e implementar otras que las refuercen.	Orientar la investigación y exposición de los temas objeto de nivelación y mejoramiento, para de esta manera obtener profundización y dominio de los mismos. Finalmente reevaluar el proceso y determinar el grado de éxito obtenido.

PERIODO 2

Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Cómo puede la filosofía orientar los procesos de pensamiento y el conocimiento de sí?	<ul style="list-style-type: none"> - Qué es pensar - Para qué pensamos - Cómo se produce el pensamiento -La filosofía es producto de nuestro pensamiento - Pensar el mundo - Qué sentido tiene 	<ul style="list-style-type: none"> -Distingo el significado de los principales problemas en la filosofía - Cuestiono planteamientos sobre la esencia y el sentido de la filosofía. - Sustento razonadamente las opiniones e ideas personales - Comprendo la importancia de la filosofía en la interpretación de los conflictos de nuestras realidades. 	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 15 de 49

	mi mundo -Cuál es mi lugar en el mundo -Quién soy yo		
--	--	--	--

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
-Identificar los problemas, las posibilidades, el origen, las formas y validez del conocimiento humano. - Distinguir el significado de los principales problemas en la filosofía	-Identificar el proceso de razonamiento. - Elaborar esquemas de pensamiento en el análisis de textos, documentos y redacción de ensayos.	-Descubrir el significado de nuestras vidas a partir del conocimiento de nuestros orígenes y de las realizaciones culturales de la humanidad. - Cuestiona planteamientos sobre la esencia y el sentido de la filosofía.

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
Lectura y análisis de textos filosóficos, talleres con documentos, elaboración de ensayos, construcción de cuestionarios, construcción de murales (cartelera), construcción de glosarios, exposiciones magistrales de temas filosóficos, Seminarios, disertaciones filosóficas, comentarios de textos filosóficos, uso de las tics para investigar temas y bibliografía filosófica.	Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y prácticas de herramientas investigativas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano.

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Indagar sobre los conocimientos previos y lo obtenidos por el estudiante para identificar sus vacíos y dificultades	Retomar las temáticas y actividades desarrolladas durante el periodo, en las cuales el estudiante tuvo	Orientar la investigación y exposición de los temas objeto de nivelación y mejoramiento, para de esta manera obtener profundización y dominio

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 16 de 49

	<p>dificultades. Aplicar algunas de las actividades que se llevaron a cabo para la adquisición de conocimientos e implementar otras que las refuercen.</p>	<p>de los mismos. Finalmente reevaluar el proceso y determinar el grado de éxito obtenido.</p>
--	--	--

PERIODO 3			
Pregunta Problematizadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
<p>¿A través del conocimiento podemos acceder al mundo tal como es o sólo tal como se da en el mundo de la vida?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Cómo piensan los niños -Diferencias entre el comportamiento humano y el comportamiento animal - El hombre puede pensar sobre su ser -¿Mi existencia me obliga a filosofar? - El autoconocimiento -El conocimiento de la realidad - El conocimiento de Dios - El conocimiento de la sociedad 	<ul style="list-style-type: none"> -Selecciono la información recibida y establezco el carácter filosófico de sus fuentes. -Comprendo que existen conocimientos valiosos que no son científicos. -Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas. 	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 17 de 49

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
-Identifica las características básicas de los diferentes tipos de saberes. - Identificar los problemas, las posibilidades, el origen, las formas y validez del conocimiento humano	-Explicar el proceso evolutivo del hombre, la sociedad y la conciencia como producto material y espiritual. --Investigar sobre los temas que se desarrollan	- Valora la utilidad y necesidad de la filosofía, y la aplica en su cotidianidad -Aplica en diferentes contextos sus saberes previos y los consolida a través de la discusión filosófica

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
Lectura y análisis de textos filosóficos, talleres con documentos, elaboración de ensayos, construcción de cuestionarios, construcción de murales (cartelera), construcción de glosarios, exposiciones magistrales de temas filosóficos, Seminarios, disertaciones filosóficas, comentarios de textos filosóficos, uso de las tics para investigar temas y bibliografía filosófica.	Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y prácticas de herramientas investigativas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano.

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Indagar sobre los conocimientos previos y lo obtenidos por el estudiante para identificar sus vacíos y dificultades	Retomar las temáticas y actividades desarrolladas durante el periodo, en las cuales el estudiante tuvo dificultades. Aplicar algunas de las actividades que se llevaron a cabo para la adquisición de conocimientos e implementar otras que las refuercen.	Orientar la investigación y exposición de los temas objeto de nivelación y mejoramiento, para de esta manera obtener profundización y dominio de los mismos. Finalmente reevaluar el proceso y determinar el grado de éxito obtenido.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 18 de 49

GRADO SÉPTIMO

PERIODO 1

Pregunta Problematizadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
<p>¿Qué significa la filosofía para los jóvenes de hoy?</p> <p>¿Qué relación establece entre el pensamiento y el lenguaje?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Qué es la filosofía -Diferencias entre el saber filosófico, científico y religioso -Explicación mítica y explicación religiosa -Problemas que estudia la filosofía - El pensamiento - El lenguaje - Relación entre lenguaje y pensamiento - El lenguaje simbólico. -Nociones de lógica 	<ul style="list-style-type: none"> -Establezco diferencias entre el horizonte mítico y el horizonte lógico. -Reconozco mis saberes previos y los desarrollo a partir de las discusiones filosóficas. -Participo activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula. -Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas. 	
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las características básicas de los diferentes tipos de saberes. --Comprender la importancia del asombro como experiencia filosófica fundamental. -Identificar la pregunta, la crítica y la duda 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizar los procesos de análisis, síntesis, inducción, deducción, en la comprensión de textos y en la construcción de opiniones y reflexiones 	<ul style="list-style-type: none"> -Valora la utilidad y necesidad de la filosofía, y la aplica en su cotidianidad -Aplica en diferentes contextos sus saberes previos y los consolida a través de la discusión filosófica 	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 19 de 49

como herramientas principales del filósofo.	-Elaborar correctamente mapas conceptuales, análisis de documentos, cuadros conceptuales. -Investigar sobre los temas que se desarrollan.	
---	--	--

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
Lectura y análisis de textos filosóficos, talleres con documentos, elaboración de ensayos, construcción de cuestionarios, construcción de murales (cartelera), construcción de glosarios, exposiciones magistrales de temas filosóficos, Seminarios, disertaciones filosóficas, comentarios de textos filosóficos, uso de las tics para investigar temas y bibliografía filosófica.	Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y prácticas de herramientas investigativas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano.

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Profundización
Indagar sobre los conocimientos previos y lo obtenidos por el estudiante para identificar sus vacíos y dificultades	Retomar las temáticas y actividades desarrolladas durante el periodo, en las cuales el estudiante tuvo dificultades. Aplicar algunas de las actividades que se llevaron a cabo para la adquisición de conocimientos e implementar otras que las refuercen.	Orientar la investigación y exposición de los temas objeto de nivelación y mejoramiento, para de esta manera obtener profundización y dominio de los mismos. Finalmente reevaluar el proceso y determinar el grado de éxito obtenido.

PERIODO 2

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 20 de 49

Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Qué valor tiene el conocimiento que tienen de la naturaleza los diferentes pueblos y culturas?	<ul style="list-style-type: none"> - La vida en comunidad - Individualidad y socialización -Ciudadanía - Sociología - Filosofía y cultura - El mito en la formación de la cultura -Diferentes etapas de la cultura -Influencias de la cultura en el individuo 	<ul style="list-style-type: none"> -Distingo el significado de los principales problemas en la filosofía. -Sustento razonadamente las opiniones e ideas personales. - Descubro el significado de nuestras vidas a partir del conocimiento de los orígenes y de las realizaciones culturales de la humanidad 	
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
<p>Utilizar los procesos de análisis, síntesis, inducción, deducción, en la comprensión de textos y en la construcción de opiniones y reflexiones.</p> <p>- Distinguir el significado de los principales problemas en la filosofía</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizar los procesos de análisis, síntesis, inducción, deducción, en la comprensión de textos y en la construcción de opiniones y reflexiones -Elaborar correctamente mapas conceptuales, análisis de documentos, cuadros conceptuales. -Investigar sobre los temas que se 	<ul style="list-style-type: none"> -Conceder la importancia a las principales teorías e hipótesis sobre el origen de la humanidad -Destacar los aportes de los diferentes filósofos y su influencia en el desarrollo histórico el hombre. 	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 21 de 49

	desarrollan.	
--	--------------	--

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
Lectura y análisis de textos filosóficos, talleres con documentos, elaboración de ensayos, construcción de cuestionarios, construcción de murales (cartelera), construcción de glosarios, exposiciones magistrales de temas filosóficos, Seminarios, disertaciones filosóficas, comentarios de textos filosóficos, uso de las tics para investigar temas y bibliografía filosófica.	Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y prácticas de herramientas investigativas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano.

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Indagar sobre los conocimientos previos y lo obtenidos por el estudiante para identificar sus vacíos y dificultades	Retomar las temáticas y actividades desarrolladas durante el periodo, en las cuales el estudiante tuvo dificultades. Aplicar algunas de las actividades que se llevaron a cabo para la adquisición de conocimientos e implementar otras que las refuercen.	Orientar la investigación y exposición de los temas objeto de nivelación y mejoramiento, para de esta manera obtener profundización y dominio de los mismos. Finalmente reevaluar el proceso y determinar el grado de éxito obtenido.

PERIODO 3			
Pregunta Problematizadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 22 de 49

¿Es posible la existencia de unos valores morales universales sin detrimento de los valores propios de cada cultura?	-La familia, la escuela y la sociedad como formadoras de identidad -Estructuración de la identidad -¿Qué significa ser diferentes? -Valorar la diferencia - Concepto de justicia -Derechos y deberes -Problemas de vivir juntos -Condiciones para vivir juntos	- Comprendo la importancia de la filosofía en la interpretación de los conflictos de nuestras realidades. - Explico el proceso evolutivo del hombre, la sociedad y la conciencia como producto material y espiritual - Asumo con responsabilidad, autonomía y respeto la vivencia de los derechos y deberes	
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
-Explica las características del ámbito moral y su diferencia con lo ético -Relaciona el ámbito de lo moral con los principios socio-políticos del ciudadano.	-Utilizar los procesos de análisis, síntesis, inducción, deducción, en la comprensión de textos y en la construcción de opiniones y reflexiones -Elaborar correctamente mapas	-Interioriza aquellos valores morales que permiten la convivencia con los demás - Integra los principios de la organización social en la formación de auténticos ciudadanos	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 23 de 49

	conceptuales, análisis de documentos, cuadros conceptuales. -Investigar sobre los temas que se desarrollan.	
--	--	--

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
Lectura y análisis de textos filosóficos, talleres con documentos, elaboración de ensayos, construcción de cuestionarios, construcción de murales (cartelera), construcción de glosarios, exposiciones magistrales de temas filosóficos, Seminarios, disertaciones filosóficas, comentarios de textos filosóficos, uso de las tics para investigar temas y bibliografía filosófica.	Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y prácticas de herramientas investigativas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano.

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Indagar sobre los conocimientos previos y lo obtenidos por el estudiante para identificar sus vacíos y dificultades	Retomar las temáticas y actividades desarrolladas durante el periodo, en las cuales el estudiante tuvo dificultades. Aplicar algunas de las actividades que se llevaron a cabo para la adquisición de conocimientos e implementar otras que las refuercen.	Orientar la investigación y exposición de los temas objeto de nivelación y mejoramiento, para de esta manera obtener profundización y dominio de los mismos. Finalmente reevaluar el proceso y determinar el grado de éxito obtenido.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 24 de 49

GRADO OCTAVO

PERIODO 1

Pregunta Problematizadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Qué significa la filosofía para los jóvenes de hoy?	<ul style="list-style-type: none"> - Qué es la filosofía -Diferencias entre el saber filosófico, científico y religioso -Explicación mítica y explicación religiosa - Problemas que estudia la filosofía -Conceptos de filosofía y cultura -El hombre y su cultura -La humanización del hombre -Etapas culturales de la humanidad 	<ul style="list-style-type: none"> Establezco diferencias entre el horizonte mítico y el horizonte lógico. -Reconozco mis saberes previos y los desarrollo a partir de las discusiones filosóficas. -Participo activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula. -Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas. 	
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
<ul style="list-style-type: none"> -Comprender la importancia del asombro como experiencia filosófica fundamental. -Identificar la pregunta, la crítica y la duda como herramientas principales del filósofo 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizar los procesos de análisis, síntesis, inducción, deducción, en la comprensión de textos y en la construcción de opiniones y reflexiones 	<ul style="list-style-type: none"> -Asumir con responsabilidad, autonomía y respeto la vivencia de los derechos y deberes. - Aportar positivamente a la construcción grupal del conocimiento y al ambiente de 	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 25 de 49

	<ul style="list-style-type: none"> -Elaborar correctamente mapas conceptuales, análisis de documentos, cuadros conceptuales. -Investigar sobre los temas que se desarrollan. 	grupo

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación	
Lectura y análisis de textos filosóficos, talleres con documentos, elaboración de ensayos, construcción de cuestionarios, construcción de murales (cartelera), construcción de glosarios, exposiciones magistrales de temas filosóficos, Seminarios, disertaciones filosóficas, comentarios de textos filosóficos, uso de las tics para investigar temas y bibliografía filosófica.		Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y prácticas de herramientas investigativas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano.	
Planes de mejoramiento continuo			
Nivelación	Apoyo	Profundización	
Indagar sobre los conocimientos previos y lo obtenidos por el estudiante para identificar sus vacíos y dificultades	Retomar las temáticas y actividades desarrolladas durante el periodo, en las cuales el estudiante tuvo dificultades. Aplicar algunas de las actividades	Orientar la investigación y exposición de los temas objeto de nivelación y mejoramiento, para de esta manera obtener profundización y dominio de los mismos. Finalmente reevaluar el proceso y determinar el grado de éxito obtenido.	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 26 de 49

que se llevaron a cabo para la adquisición de conocimientos e implementar otras que las refuercen.

PERIODO 2

Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Es posible el accionar libre y autónomo de los individuos bajo la influencia de una diversidad de condicionamientos y valores morales?	<ul style="list-style-type: none"> -Conceptos de valor, ética y moral -Valores sociales y personales -Cuidado de sí, del otro y de lo otro -¿Se pueden enseñar los valores? -Los valores de la nueva generación -Moral y religión 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendo la importancia de la filosofía en la interpretación de los conflictos de nuestras realidades. - Explico el proceso evolutivo del hombre, la sociedad y la conciencia como producto material y espiritual - Asumo con responsabilidad, autonomía y respeto la vivencia de los derechos y deberes 	
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
<ul style="list-style-type: none"> -Explica las características del ámbito moral y su diferencia con lo ético -Relaciona el ámbito de lo moral con los principios socio-políticos del ciudadano 	<ul style="list-style-type: none"> -Observa y determina las condiciones que posibilitan el accionar libre, autónomo y responsable de los individuos -Construye el concepto de ciudadanía, a partir de la argumentación y las discusiones filosóficas en torno al 	<ul style="list-style-type: none"> -Interioriza aquellos valores morales que permiten la convivencia con los demás -Integra los principios de la organización social en la formación de auténticos ciudadanos 	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 27 de 49

	contexto social	
--	-----------------	--

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
Lectura y análisis de textos filosóficos, talleres con documentos, elaboración de ensayos, construcción de cuestionarios, construcción de murales (cartelera), construcción de glosarios, exposiciones magistrales de temas filosóficos, Seminarios, disertaciones filosóficas, comentarios de textos filosóficos, uso de las tics para investigar temas y bibliografía filosófica.	Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y prácticas de herramientas investigativas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano.

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Indagar sobre los conocimientos previos y lo obtenidos por el estudiante para identificar sus vacíos y dificultades	Retomar las temáticas y actividades desarrolladas durante el periodo, en las cuales el estudiante tuvo dificultades. Aplicar algunas de las actividades que se llevaron a cabo para la adquisición de conocimientos e implementar otras que las refuercen.	Orientar la investigación y exposición de los temas objeto de nivelación y mejoramiento, para de esta manera obtener profundización y dominio de los mismos. Finalmente reevaluar el proceso y determinar el grado de éxito obtenido.

PERIODO 3			
Pregunta Problematizadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 28 de 49

<p>¿Es posible ser una buena persona si no se es un buen ciudadano o una buena ciudadana?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formación de la identidad -La familia, la escuela y la sociedad, formadoras de identidad - Qué significa ser diferentes -Valorar las diferencias 	<ul style="list-style-type: none"> -Fomento la autonomía y la dignidad en busca de la emancipación. -Tomo mis propias posiciones ante diversos puntos de vista filosóficos. -Pongo en entredicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico. -Argumento filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores. 	
--	---	---	--

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> -Conceptualizar correctamente los textos que lee. - Valorar el aporte de los filósofos al saber universal. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizar los procesos de análisis, síntesis, inducción, deducción, en la comprensión de textos y en la construcción de opiniones y reflexiones -Elaborar correctamente mapas conceptuales, análisis de documentos, cuadros conceptuales. -Investigar sobre los temas que se desarrollan. 	<ul style="list-style-type: none"> -Propone soluciones frente a los problemas de inequidad de su entorno social. - Comprender la importancia de la filosofía en la interpretación de los conflictos de nuestras realidades.

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
Lectura y análisis de textos filosóficos, talleres con documentos, elaboración de ensayos, construcción de cuestionarios, construcción de murales (carteleras),	Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 29 de 49

construcción de glosarios, exposiciones magistrales de temas filosóficos, Seminarios, disertaciones filosóficas, comentarios de textos filosóficos, uso de las tics para investigar temas y bibliografía filosófica.	diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y prácticas de herramientas investigativas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano.
--	---

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Profundización
Indagar sobre los conocimientos previos y lo obtenidos por el estudiante para identificar sus vacíos y dificultades	Retomar las temáticas y actividades desarrolladas durante el periodo, en las cuales el estudiante tuvo dificultades. Aplicar algunas de las actividades que se llevaron a cabo para la adquisición de conocimientos e implementar otras que las refuercen.	Orientar la investigación y exposición de los temas objeto de nivelación y mejoramiento, para de esta manera obtener profundización y dominio de los mismos. Finalmente reevaluar el proceso y determinar el grado de éxito obtenido.

GRADO NOVENO

PERIODO 1			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Qué significa la filosofía para los jóvenes de hoy?	-Qué es la filosofía -Diferencias entre el saber filosófico, científico y religioso - Explicación mítica y explicación	Establezco diferencias entre el horizonte mítico y el horizonte lógico. -Reconozco mis saberes previos y los desarrollo a partir de las discusiones filosóficas. -Participo activamente en las	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 30 de 49

	religiosa -Problemas que estudia la filosofía -Filosofía del lenguaje -Relación entre lenguaje y pensamiento -Lógica -Hablamos como pensamos	discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula. -Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas.	
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
-Comprender la importancia del asombro como experiencia filosófica fundamental. -Identificar la pregunta, la crítica y la duda como herramientas principales del filósofo	-Utilizar los procesos de análisis, síntesis, inducción, deducción, en la comprensión de textos y en la construcción de opiniones y reflexiones -Elaborar correctamente mapas conceptuales, análisis de documentos, cuadros conceptuales. -Investigar sobre los temas que se desarrollan.		

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
Lectura y análisis de textos filosóficos, talleres con documentos, elaboración de ensayos, construcción de cuestionarios, construcción de murales (carteleras), construcción de glosarios, exposiciones magistrales de temas	Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y prácticas

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 31 de 49

filosóficos, Seminarios, disertaciones filosóficas, comentarios de textos filosóficos, uso de las tics para investigar temas y bibliografía filosófica.	de herramientas investigativas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano.
---	--

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Profundización
Indagar sobre los conocimientos previos y lo obtenidos por el estudiante para identificar sus vacíos y dificultades	Retomar las temáticas y actividades desarrolladas durante el periodo, en las cuales el estudiante tuvo dificultades. Aplicar algunas de las actividades que se llevaron a cabo para la adquisición de conocimientos e implementar otras que las refuercen.	Orientar la investigación y exposición de los temas objeto de nivelación y mejoramiento, para de esta manera obtener profundización y dominio de los mismos. Finalmente reevaluar el proceso y determinar el grado de éxito obtenido.

PERIODO 2

Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Cómo se caracteriza el conocimiento a partir del desarrollo individual, social y cultural del ser humano?	<ul style="list-style-type: none"> - La sicología como rama de la filosofía - El cerebro humano - Conducta humana - Escuelas de sicología - Sociedad y sociología - Dificultades para 	<ul style="list-style-type: none"> - Hago uso adecuado del lenguaje oral y escrito para promover la interacción social. - Pongo en entredicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico. - Reconozco los contextos desde los cuales son formuladas las argumentaciones. 	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 32 de 49

	vivir en sociedad -Evolución de las sociedades -Escuelas sociológicas	-Formulo nuevos problemas filosóficos a partir de los datos hallados en la experiencia.	
--	---	---	--

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
-Analiza los alcances y las posibilidades del conocimiento científico, identificando las razones que justifican su confianza actual en él. -Caracteriza el conocimiento a partir del desarrollo socio-cultural del ser humano.	-Utilizar los procesos de análisis, síntesis, inducción, deducción, en la comprensión de textos y en la construcción de opiniones y reflexiones -Elaborar correctamente mapas conceptuales, análisis de documentos, cuadros conceptuales. -Investigar sobre los temas que se desarrollan.	-Asume una posición crítica frente a las ventajas y desventajas del saber científico. -Valora la importancia del conocimiento en el desarrollo individual, social y cultural del ser humano.

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
Lectura y análisis de textos filosóficos, talleres con documentos, elaboración de ensayos, construcción de cuestionarios, construcción de murales (carteleros), construcción de glosarios, exposiciones magistrales de temas filosóficos, Seminarios, disertaciones filosóficas, comentarios de textos filosóficos, uso de las tics para investigar temas y bibliografía filosófica.	Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y prácticas de herramientas investigativas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano.

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 33 de 49

Indagar sobre los conocimientos previos y lo obtenidos por el estudiante para identificar sus vacíos y dificultades	Retomar las temáticas y actividades desarrolladas durante el periodo, en las cuales el estudiante tuvo dificultades. Aplicar algunas de las actividades que se llevaron a cabo para la adquisición de conocimientos e implementar otras que las refuercen.	Orientar la investigación y exposición de los temas objeto de nivelación y mejoramiento, para de esta manera obtener profundización y dominio de los mismos. Finalmente reevaluar el proceso y determinar el grado de éxito obtenido.
---	---	---

PERIODO 3			
Pregunta Problematizadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Qué tipos de conocimiento pueden intervenir en el análisis de un mismo problema filosófico?	<ul style="list-style-type: none"> - Los valores de las nuevas generaciones - Moral y religión -Religión y cultura -¿Cómo influyen las religiones y las culturas en las prácticas morales? -La familia, la escuela y la sociedad como formadoras de identidad -Estructuración de la identidad 	<ul style="list-style-type: none"> -Valoro el aporte de los filósofos al saber universal. -Identifico y aplico los principales elementos del método de las ciencias humanas en investigaciones concretas. - Entiendo los postulados filosóficos de las principales religiones 	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 34 de 49

	-¿Qué significa ser diferentes? -Valorar la diferencia		
--	---	--	--

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir las principales formas de conocimiento y sus métodos. -Identificar y aplicar los principales pasos del método de investigación en las ciencias humanas. -Conceptualizar correctamente los textos que lee. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizar los procesos de análisis, síntesis, inducción, deducción, en la comprensión de textos y en la construcción de opiniones y reflexiones -Elaborar correctamente mapas conceptuales, análisis de documentos, cuadros conceptuales. -Investigar sobre los temas que se desarrollan. 	<ul style="list-style-type: none"> -Valorar el aporte de los filósofos al saber universal. - Entender los postulados filosóficos de las principales religiones.

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
Lectura y análisis de textos filosóficos, talleres con documentos, elaboración de ensayos, construcción de cuestionarios, construcción de murales (cartelera), construcción de glosarios, exposiciones magistrales de temas filosóficos, Seminarios, disertaciones filosóficas, comentarios de textos filosóficos, uso de las tics para investigar temas y bibliografía filosófica.	Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y prácticas de herramientas investigativas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano.

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 35 de 49

Indagar sobre los conocimientos previos y lo obtenidos por el estudiante para identificar sus vacíos y dificultades	Retomar las temáticas y actividades desarrolladas durante el periodo, en las cuales el estudiante tuvo dificultades. Aplicar algunas de las actividades que se llevaron a cabo para la adquisición de conocimientos e implementar otras que las refuercen.	Orientar la investigación y exposición de los temas objeto de nivelación y mejoramiento, para de esta manera obtener profundización y dominio de los mismos. Finalmente reevaluar el proceso y determinar el grado de éxito obtenido.
---	---	---

GRADO DÉCIMO

PERIODO 1			
Pregunta Problematizadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
<p>¿Qué importancia tiene para el hombre de hoy el filosofar y la filosofía con su estructura temática y métodos?</p> <p>¿A través del conocimiento podemos acceder al mundo tal como es o sólo tal como se da en el mundo de la vida?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La filosofía y el filosofar - Los tipos de saberes - La estructura temática de la filosofía - Los métodos de la filosofía - La Filosofía como complemento de las diferentes áreas del conocimiento. - Reconocimiento del mito como primera 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifico las características básicas y la utilidad de la filosofía y el filosofar - Asumo una posición crítica frente a los distintos tipos de saberes - Reconozco la importancia y aplicabilidad histórica de los principales métodos de la filosofía - Explico y clasifico la estructura temática de la filosofía - Reconozco mis saberes previos y los desarrollo a partir de las discusiones filosóficas. - Participo activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula. 	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 36 de 49

	forma de hacer Filosofía. - De lo mítico a lo racional.	-Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas.	
--	--	--	--

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Diferencia y caracteriza los campos objeto de la reflexión filosófica como la cosmología, la metafísica, la antropología, la sicología, la epistemología y la lógica para dar respuesta a interrogantes fundamentales del ser humano y su mundo.	<ul style="list-style-type: none"> - Describe, compara, clasifica, relaciona y representa los diversos tipos de saberes, caracterizando el quehacer filosófico y sus los principales métodos de la filosofía - Reconoce, clasifica y conceptualiza los problemas básicos del filosofar, describiendo y ejemplificando las principales ramas del saber filosófico - Valora la utilidad de la filosofía para la vida diaria y la consolidación del proyecto de vida 	<ul style="list-style-type: none"> -Manifiesta respeto frente a diferentes posturas que originan los fenómenos sociales, ideológicos y políticos -Toma posición responsable a nivel personal, familiar y social -Demuestra interés frente a la necesidad y utilidad de la filosófica para la vida -Adopta un método para la vida desde la reflexión filosófica

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
Lectura y análisis de textos filosóficos, talleres con documentos, elaboración de ensayos, construcción de cuestionarios, construcción de murales (cartelera), construcción de glosarios, exposiciones magistrales de temas filosóficos, Seminarios, disertaciones filosóficas, comentarios de textos filosóficos, uso de las tics para investigar temas y bibliografía filosófica.	Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y prácticas de herramientas investigativas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano.

Planes de mejoramiento continuo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 37 de 49

Nivelación	Apoyo	Profundización
Indagar sobre los conocimientos previos y lo obtenidos por el estudiante para identificar sus vacíos y dificultades	Retomar las temáticas y actividades desarrolladas durante el periodo, en las cuales el estudiante tuvo dificultades. Aplicar algunas de las actividades que se llevaron a cabo para la adquisición de conocimientos e implementar otras que las refuercen.	Orientar la investigación y exposición de los temas objeto de nivelación y mejoramiento, para de esta manera obtener profundización y dominio de los mismos. Finalmente reevaluar el proceso y determinar el grado de éxito obtenido.

PERIODO 2			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
<p>-¿Cómo surgió el universo y cuál es nuestro lugar en él?</p> <p>- ¿Qué importancia ha tenido en la reflexión filosófica la pregunta por el ser a través de la historia?</p>	<p>-Cosmología: visiones del mundo, teorías cosmológicas</p> <p>-Clasificación de los planteamientos de la cosmología con los pensadores y las escuelas</p> <p>-El ser desde la tradición filosófica de occidente</p> <p>-Relación entre el ser y la vida humana</p>	<p>Diferencio la cosmología dentro de sus diferentes aportes y relacionarlos con las miradas actuales acerca del origen del mundo.</p> <p>-Explico los principales problemas de la cosmología y las respuestas dadas a través de la historia.</p> <p>-Presento opciones de análisis e interpretación filosófica frente a las concepciones y problemas sobre el ser.</p> <p>-Comprendo los elementos básicos de la reflexión sobre el ser, desarrollados por los principales representantes del pensamiento ontológico</p>	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 38 de 49

	-Principales problemas de la ontología.		
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Diferencia la cosmología dentro de sus diferentes aportes y los relaciona con las miradas actuales acerca del origen del mundo. -Comprende los elementos básicos de la reflexión sobre el ser, desarrollados por los principales representantes del pensamiento ontológico	-Sustenta las principales ideas y conceptos desarrollados por autores de diferentes épocas acerca del ser. -Presenta opciones de análisis e interpretación filosófica frente a las concepciones y problemas sobre el ser. -Elabora reflexiones sobre un tema de actitud a partir de la cosmología.	Es crítico y participativo dentro de las clases. -Ofrece una posición crítica de la concepción del ser en las diferentes posturas filosóficas, a partir de su propia experiencia de vida y de pensamiento. -Valora la importancia de la reflexión ontológica con respecto al ser y la realidad de las cosas. - Debate acerca del origen del mundo, apoyándose en teorías cosmológicas. -Argumenta acerca del origen y propósito de la filosofía como ciencia. -Comprende la importancia de la reflexión filosófica dentro de la comprensión adecuada del mundo.	

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
Lectura y análisis de textos filosóficos, talleres con documentos, elaboración de ensayos, construcción de cuestionarios, construcción de murales (carteleros), construcción de glosarios, exposiciones magistrales de temas filosóficos, Seminarios, disertaciones filosóficas, comentarios	Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y prácticas de herramientas investigativas. Actitud de responsabilidad frente al

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 39 de 49

de textos filosóficos, uso de las tics para investigar temas y bibliografía filosófica.	cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano.
---	---

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Profundización
Indagar sobre los conocimientos previos y lo obtenidos por el estudiante para identificar sus vacíos y dificultades	Retomar las temáticas y actividades desarrolladas durante el periodo, en las cuales el estudiante tuvo dificultades. Aplicar algunas de las actividades que se llevaron a cabo para la adquisición de conocimientos e implementar otras que las refuercen.	Orientar la investigación y exposición de los temas objeto de nivelación y mejoramiento, para de esta manera obtener profundización y dominio de los mismos. Finalmente reevaluar el proceso y determinar el grado de éxito obtenido.

PERIODO 3

Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
<p>¿Qué es el hombre?</p> <p>¿Qué lugar ocupa el ser humano en el mundo?</p> <p>¿Cómo se estructuran las sociedades?</p>	<p>-Planteamientos filosóficos respecto al sentido y el quehacer del ser humano en el mundo.</p> <p>-La antropología filosófica y la concepción del ser humano.</p>	<p>- Integro las propuestas antropológicas con sus reflexiones cotidianas y con las explicaciones del ser, el quehacer y el sentido de su propia vida, con argumentos consistentes.</p> <p>-Propongo diferentes visiones antropológicas del ser humano de acuerdo con sus diferentes dimensiones.</p> <p>-Valoro la antropología y la asume como parte de su diario vivir, de manera que</p>	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 40 de 49

	<p>-Ramas de la antropología: biológica, filosófica y cultural.</p> <p>-Historia de la sociología.</p> <p>-Corrientes sociológicas.</p> <p>Conflicto social.</p> <p>Estructura social: Familia, escuela, empresa y estado.</p>	<p>le permita entenderse y construirse como persona.</p> <p>-Reconozco diferentes corrientes sociológicas de estudio del conflicto social y argumenta posiciones personales al respecto.</p> <p>-Valoro la sociología desde la comprensión que permite de la dinámica social.</p>	
--	--	---	--

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Describe los diferentes problemas que genera la reflexión filosófica</p> <p>-Reflexiona sobre su situación personal y social a partir de sus conocimientos sobre antropología.</p>	<p>Observa y determina las condiciones que posibilitan el accionar libre, autónomo y responsable de los individuos</p> <p>-Indaga y justifica aspectos de otras disciplinas que pueden aportar en el análisis de problemas filosóficos.</p>	<p>Propone soluciones frente a los problemas de inequidad de su entorno social. Asume de manera crítica el modo como algunas sociedades contemporáneas aplican el estado social de derecho.</p> <p>-Acepta la importancia de los problemas filosóficos como orientación para afrontar sus propias inquietudes.</p>

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Lectura y análisis de textos filosóficos, talleres con documentos, elaboración de ensayos, construcción de cuestionarios, construcción de murales (cartelera), construcción de glosarios, exposiciones magistrales de temas filosóficos, Seminarios, disertaciones filosóficas, comentarios</p>	<p>Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y prácticas de herramientas investigativas. Actitud de responsabilidad frente al</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 41 de 49

de textos filosóficos, uso de las tics para investigar temas y bibliografía filosófica.	cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano.
---	---

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Profundización
Indagar sobre los conocimientos previos y lo obtenidos por el estudiante para identificar sus vacíos y dificultades	Retomar las temáticas y actividades desarrolladas durante el periodo, en las cuales el estudiante tuvo dificultades. Aplicar algunas de las actividades que se llevaron a cabo para la adquisición de conocimientos e implementar otras que las refuercen.	Orientar la investigación y exposición de los temas objeto de nivelación y mejoramiento, para de esta manera obtener profundización y dominio de los mismos. Finalmente reevaluar el proceso y determinar el grado de éxito obtenido.

GRADO UNDÉCIMO

PERIODO 1

Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
<p>-¿Cómo lograron sintetizar los pensadores medievales el pensamiento y la fe en la filosofía?</p> <p>-¿Por qué se cree que</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Características de la edad media -Relación entre razón y fe -La Patrística y Escolástica -Filosofía Árabe y Judía -Filosofía de la religión y Ontología 	<ul style="list-style-type: none"> -Artículo la filosofía con otras perspectivas disciplinarias en el tratamiento de los problemas filosóficos. -Demuestro enunciados filosóficos a partir de argumentos contrapuestos. -Propongo nuevas soluciones a problemas filosóficos ya conocidos 	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 42 de 49

el saber científico es superior al saber popular?	<ul style="list-style-type: none"> -Características de la modernidad -¿Qué es la epistemología? -Escuelas filosóficas sobre el conocimiento -Ciencia y sociedad 	
--	---	--

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> -Describe los diferentes problemas que genera la reflexión filosófica. -Distingue las principales formas de conocimiento y sus métodos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Indaga y justifica aspectos de otras disciplinas que pueden aportar en el análisis de problemas filosóficos. - Distingue el significado de los principales problemas en la filosofía 	<ul style="list-style-type: none"> -Acepta la importancia de los problemas filosóficos como orientación para afrontar sus propias inquietudes. - Hace reflexiones y cuestionamientos válidos sobre opiniones, documentos, posiciones

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
Lectura y análisis de textos filosóficos, talleres con documentos, elaboración de ensayos, construcción de cuestionarios, construcción de murales (cartelera), construcción de glosarios, exposiciones magistrales de temas filosóficos, Seminarios, disertaciones filosóficas, comentarios de textos filosóficos, uso de las tics para investigar temas y bibliografía filosófica.	Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y prácticas de herramientas investigativas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano.

Planes de mejoramiento continuo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 43 de 49

Nivelación	Apoyo	Profundización
Indagar sobre los conocimientos previos y lo obtenidos por el estudiante para identificar sus vacíos y dificultades	Retomar las temáticas y actividades desarrolladas durante el periodo, en las cuales el estudiante tuvo dificultades. Aplicar algunas de las actividades que se llevaron a cabo para la adquisición de conocimientos e implementar otras que las refuercen.	Orientar la investigación y exposición de los temas objeto de nivelación y mejoramiento, para de esta manera obtener profundización y dominio de los mismos. Finalmente reevaluar el proceso y determinar el grado de éxito obtenido.

PERIODO 2			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Es posible justificar cualquier medio a partir del fin que se persigue?	<ul style="list-style-type: none"> - Filosofía política moderna -Orígenes del Estado -Conceptos de Justicia -Guerra y paz -Qué es la sociología -¿Es posible predecir el comportamiento social? - Escuelas sociológicas 	<ul style="list-style-type: none"> -Me sobrepongo a condiciones adversas y busco mejores condiciones de vida para todos. -Argumento filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores. -Desde mi propia vivencia desarrollo un diálogo crítico con la tradición a partir de los textos filosóficos. -Demuestro enunciados filosóficos a partir de argumentos contrapuestos. 	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 44 de 49

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
-Explica el sentido de justicia a partir de los diversos contextos socio-políticos. -Pone en entredicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico.	-Determina los principios fundamentales que legitiman la acción del Estado. -Argumenta acerca de las ventajas de las competencias ciudadanas, en cuanto propician una sana convivencia.	- Propone soluciones frente a los problemas de inequidad de su entorno social. -Comunica adecuadamente ideas, emociones y expectativas en forma oral y escrita.

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
Lectura y análisis de textos filosóficos, talleres con documentos, elaboración de ensayos, construcción de cuestionarios, construcción de murales (cartelera), construcción de glosarios, exposiciones magistrales de temas filosóficos, Seminarios, disertaciones filosóficas, comentarios de textos filosóficos, uso de las tics para investigar temas y bibliografía filosófica.	Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y prácticas de herramientas investigativas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano.

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Indagar sobre los conocimientos previos y lo obtenidos por el estudiante para identificar sus vacíos y dificultades	Retomar las temáticas y actividades desarrolladas durante el periodo, en las cuales el estudiante tuvo dificultades. Aplicar algunas de las actividades que se llevaron a cabo para la adquisición de conocimientos e	Orientar la investigación y exposición de los temas objeto de nivelación y mejoramiento, para de esta manera obtener profundización y dominio de los mismos. Finalmente reevaluar el proceso y determinar el grado de éxito obtenido.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 45 de 49

	implementar otras que las refuercen.	
--	--------------------------------------	--

PERIODO 3			
Pregunta Problematizadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
<p>¿Cómo expresar ideas de los autores clásicos de modo que sigan siendo significativas en nuevos contextos culturales?</p> <p>¿Es la postmodernidad la superación de la modernidad, o es otra versión suya?</p>	<p>-¿Qué es la Estética?</p> <p>-Cuestión de gustos</p> <p>-El arte como expresión</p> <p>-Modernidad y posmodernidad</p> <p>-Epistemología contemporánea</p> <p>-Teorías críticas</p> <p>-Pensamiento latinoamericano</p>	<p>-Diferencio y conceptualizo los paradigmas filosóficos de la época contemporánea.</p> <p>-Analizo los sistemas filosóficos originados para comprender el siglo XX.</p> <p>-Analizo las posturas críticas de la modernidad.</p> <p>-Interpreto los cambios frecuentes en la sociedad contemporánea y el poder del conocimiento en Las relaciones actuales de la humanidad.</p> <p>-Comprendo las ideas que plantean las nuevas filosofías postmodernas.</p> <p>-Estudio las posibilidades y contenidos de una filosofía latinoamericana.</p>	
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
<p>-Deduce la importancia y el sentido del arte en los diferentes contextos culturales.</p> <p>-Analiza las diferentes formas de expresión</p>	<p>-Adapta a su contexto diferentes formas de expresión artística.</p> <p>-Contextualiza la significación del arte</p>	<p>-Respeta las diferentes expresiones de la creación artística.</p> <p>-Admira el sentido y significación del arte en</p>	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 46 de 49

artística identificando su significado en otros contextos culturales.	en diferentes épocas o momentos históricos.	el contexto cultural actual.
---	---	------------------------------

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación	
Lectura y análisis de textos filosóficos, talleres con documentos, elaboración de ensayos, construcción de cuestionarios, construcción de murales (cartelera), construcción de glosarios, exposiciones magistrales de temas filosóficos, Seminarios, disertaciones filosóficas, comentarios de textos filosóficos, uso de las tics para investigar temas y bibliografía filosófica.		Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y prácticas de herramientas investigativas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano.	
Planes de mejoramiento continuo			
Nivelación	Apoyo	Profundización	
Indagar sobre los conocimientos previos y lo obtenidos por el estudiante para identificar sus vacíos y dificultades	Retomar las temáticas y actividades desarrolladas durante el periodo, en las cuales el estudiante tuvo dificultades. Aplicar algunas de las actividades que se llevaron a cabo para la adquisición de conocimientos e implementar otras que las refuercen.	Orientar la investigación y exposición de los temas objeto de nivelación y mejoramiento, para de esta manera obtener profundización y dominio de los mismos. Finalmente reevaluar el proceso y determinar el grado de éxito obtenido.	

5. Integración curricular

6. Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales

7. Referencias bibliográficas

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 47 de 49

1.1. Estado del área

La falta de aceptación y aplicación de las normas y reglas establecidas han desmejorado las relaciones entre los seres humanos, conllevándonos a la intolerancia y al conflicto; es por ello que se hace necesario retomar todas aquellas enseñanzas que fueron la base de la educación y socialización del género humano. Se evidencia que nuestra comunidad educativa está siendo afectada, debido al desinterés, apatía y a la no aceptación de las normas existentes ante la sociedad, fomentando la descomposición familiar, violencia física, psicológica, sexual, carencia de valores, poca autoestima, consumo de sustancias psicoactivas y alcoholismo. Es tarea de la Institución Educativa aprovechar de la niñez, juventud y adultos, los potenciales éticos, la disposición espiritual para la paz, el anhelo de una sociedad más justa y de oportunidades para cimentar valores, asumir nuevos retos y responder con sus propios recursos en una forma activa, consciente, responsable, participativa y democrática.

1.2. Justificación

La escuela necesita un tiempo y un espacio de reflexión, también "ambientes muy amables, que permitan la exploración auténtica de los problemas.

Es necesario que el espacio escolar se recupere el termino de urbanidad que hace referencia al termino de civilidad, a la capacidad de compartir un espacio en el que todos nos veamos beneficiados, en un contexto de corresponsabilidad, lo cual supone una intervención consiente autónomo y responsable que conlleve a una mejor calidad de vida.

Por ende, el área de "cívica y catedra Abadista para la paz debe estar asociada a la formación ciudadana que permitan a los estudiantes que se relacionen pacíficamente entre sí, y que participen activamente y por medios pacíficos y democráticos en iniciativas que buscan mejorar las condiciones de vida haciéndolos verdaderos ciudadanos del mundo y para el mundo.

Que contribuyan a fortalecer la democracia y el estado social de derecho, que respeten las normas, leyes y los bienes públicos, que respeten y valoren las diferencias.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 48 de 49

Las competencias ciudadanas son un conjunto de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que debemos desarrollar desde pequeños para saber vivir con los otros y, sobre todo, para actuar de manera constructiva en la sociedad.

Con las competencias ciudadanas, los estudiantes de toda Colombia están en capacidad de pensar más por sí mismos, decidir lo mejor para resolver sus dilemas, encontrar la forma justa de conciliar sus deseos y propósitos al lado de los que tienen los demás. Desarrollan habilidades que les permiten examinarse a sí mismos; reconocer sus reacciones y sus actos; entender por qué es justo actuar de una manera y no de otra; expresar sus opiniones con firmeza y respeto; construir en el debate; cumplir sus acuerdos, proponer, entender y respetar las normas.

Hablamos de estudiantes que aprenden a ser ciudadanos, a manejar mejor las situaciones que se nos presentan en nuestras relaciones con los demás y, especialmente, a superar sin violencia situaciones de conflicto. Niños, niñas, jóvenes y adultos que aprenden a construir en el debate y a ganar confianza; que encuentran acuerdos de beneficio mutuo convertidos en oportunidades para el crecimiento, sin vulnerar las necesidades de las otras personas.

Con estas habilidades, los jóvenes estarán más capacitados para transformar la vida de los colegios, de sus padres y familia; para transformar y construir una nueva sociedad pacífica, democrática y respetuosa de las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en el entorno internacional

2. Referente conceptual

6. Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales

- Cine foros
- Revisión permanente de los trabajos realizados
- Resolución de dudas

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 49 de 49

- Uso del Internet como fuente de consulta y de estudio.
- Acompañamiento permanente por parte de los docentes del área.
- Trabajo entre pares

7. Referencias bibliográficas

Convivencia y paz editorial Santillana
 Catedra de la paz editorial norma
 Constitución política de Colombia
 Decreto ley 1038 de 2015

Ley 1620 de 2013 Ministerio de Educación Nacional (2006). Guía No. 22 Estándares básicos de Competencias en lenguas extranjeras: inglés. Bogotá: Ministerio de Educación
 63

EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN FORMAL: ORIENTACIONES BÁSICAS
 Nacional. Sitio web: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-115174.html>, consultado el 20/11/2011.

Ministerio de Educación Nacional (2010). Documento No. 16 Orientaciones Pedagógicas para la educación artística en básica y media. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Sitio web: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles241907_archivo_pdf_orientaciones_artes.pdf, consultado el 09/12/2011

Ministerio de Educación Nacional (2010). Documento No. 15 Orientaciones