	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO		Versión 01	Página 1 de 70

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ

“La educación puede ser la gran fecundadora o la gran esterilizante de los hombres, y los hombre pueden ser los grandes transformadores de los pueblos o los más formidables obstáculos para su progreso”

Héctor Abad Gómez



## PLAN DE AREA DE EMPRENDIMIENTO

### CICLO I a V (1° a 11°)

### MEDELLÍN 2018

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 2 de 70</b>

## INDICE

### ASPECTOS DEL PLAN DE AREA

1. Identificación del plantel y del área.
2. Introducción
  - 2.1. Contexto
  - 2.2. Estado del área
  - 2.3. Justificación
3. Referente conceptual
  - 3.1. Fundamentos lógico-disciplinarios del área
  - 3.2. Fundamentos pedagógico–didácticos
  - 3.3. Resumen de las normas técnico-legales.
4. Malla curricular
  - 4.1. Grado primero
  - 4.2. Grado segundo
  - 4.3. Grado tercero
  - 4.4. Grado cuarto
  - 4.5. Grado quinto
  - 4.6. Grado sexto
  - 4.7. Grado séptimo
  - 4.8. Grado octavo
  - 4.9. Grado noveno
  - 4.10. Grado décimo
  - 4.11. Grado undécimo
5. Integración curricular
6. Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales
7. Referencias bibliográficas

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 3 de 70</b>

## 1. Identificación del plantel y del área

INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ  
COMPONENTE DE FORMACIÓN HUMANO  
ÁREA DE EMPRENDIMIENTO

## 2. Introducción

Es una concepción compartida por el profesorado y, en general por las sociedades de diferentes países, que la dinámica del mundo contemporáneo exige a cualquier persona que viva y conviva en él tener una formación en la que se demuestre un nivel de competencia, de tal forma que esto le permita entender y relacionar los elementos de su cotidianidad, y por ende, desenvolverse de una manera más significativa en ella. De otra parte, la sociedad siempre está esperando jóvenes aptos para vivir en ella; espera jóvenes ubicados en una familia organizada, jóvenes analíticos, jóvenes críticos y con acertados referentes de la realidad.

La superpoblación, o explosión demográfica que llaman otros, la producción de los recursos para subsistir que no se incrementa en la misma proporción del crecimiento poblacional, la corrupción que campea especialmente en los estamentos gubernamentales y por ende el desequilibrio en la repartición de los bienes, y la falta de sensibilidad frente a los valores, desembocó en la situación de violencia que vivió el país, produjo el estallido del núcleo familiar, el desprecio por la vida, la generación del caos, la desconfianza entre todos, el afán por el dinero a toda costa (droga, trata de blancas, secuestro, narcotráfico), y el naufragio social donde parece que sólo se escuchara el grito de “sálvese quien pueda”.

Hoy, las políticas de paz y la reinserción en la vida social de los antes actores armados implican una restructuración de los modelos económico y financiero nacionales que deben ser entendidos y acercados a nuestros escolares, preparándolos para una nueva Colombia a la que hay que sacar adelante con ideas y proyectos innovadores, generadores de oportunidades de empresa.

### 2.1. Contexto

El hombre adquiere conocimientos a lo largo de su vida, los integra a su existencia, elabora creencias, convicciones, concepciones del mundo, de los hombres y de su deidad, los contrasta en su relación con los otros, busca determinar su veracidad, experimenta y elabora unas reglas para verificarlas, da unas explicaciones verificables de la realidad y crea entonces lo que hoy conocemos como bienes y valores de la cultura, a partir de un conocimiento sistemático, predictivo, dinámico, explicativo, de la realidad.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 4 de 70</b>

Partiendo de lo anterior y del criterio que se tiene del hombre, como un ser inacabado, un ser en permanente construcción, para sostener que en el hombre hay todo un proyecto de vida y que en él hay que “seguir construyendo al sujeto, de conocimiento y de acción” como lo dice Gadamer, hay que formarlo integralmente teniendo en cuenta su saber ser, su saber conocer y su saber hacer, en los cuales están inmersos respectivamente los valores, los conocimientos y sus competencias.

El desarrollo histórico del conocimiento y el papel que ha desempeñado en las transformaciones de las sociedades, sus teorías y sus conceptos fundamentales, así como sus permanentes avances apoyan el hecho de que las competencias laborales, tanto generales como específicas, estén incluidas dentro de la formación integral que debe ofrecer la institución educativa. Estas ideas permiten destacar dos aspectos relevantes de la educación por competencias en dicho proceso formativo del estudiantado: primero, más allá de su función preparatoria para el proyecto de vida personal, las competencias tienen un sentido fundamental en el desarrollo integral de los individuos: deben ofrecer herramientas que les permitan usar lo que saben para comprender e interactuar en el mundo donde viven. Segundo, deben propiciar que los estudiantes se integren al mundo académico y laboral por gusto, curiosidad o placer y, por lo tanto, uno de sus propósitos debe ser ofrecer formación básica para quienes desean dedicarse a actividades del mundo laboral y empresarial.

## 2.2. Estado del área

### CICLO 3<sup>1</sup>

En cuanto a los gustos y habilidades personales (características intrapersonales) la mayoría de los estudiantes que respondieron el diagnóstico manifestó afinidad por los deportes y por la tecnología, lo que puede deberse al grupo etario al que pertenecen y a la facilidad con que acceden a la web a través de sus dispositivos móviles.

En lo relacionado con el perfil emprendedor, la mayoría de los estudiantes manifestó actitudes de solidaridad y adecuada autoimagen al considerarse personas en las que los demás pueden confiar. El liderazgo no hace parte del perfil emprendedor de un significativo número, aunque se consideran organizados en sus actividades, lo que habla de algunos aspectos de la planeación estratégica.

En aspectos académicos, las respuestas se enfocaron hacia aspectos artísticos y científicos, aunque un número significativamente alto expresó afinidad por actividades empresariales.

<sup>1</sup> No fue posible conocer el estado del área en Básica Primaria.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 5 de 70</b>

#### CICLO 4

Los estudiantes del ciclo 4 se consideran personas sensibles ante la realidad que les rodea, con actitudes positivas en cuanto al control de las emociones y manejo de conflictos.

En cuanto a características emprendedoras se refiere, se consideran creativos, con gran imaginación, aunque según las respuestas no se evidencia una disposición para el trabajo en equipo, prefieren trabajar individualmente y manifiestan preferencia por actividades relacionadas con el diseño, con actividades relacionadas con la instrucción y en general por el manejo de artefactos y máquinas.

En lo relacionado con el perfil ocupacional (proyecto de vida), las preferencias se inclinaron más a favor de actividades de tipo creativo o aquellas en las que puedan ganar prestigio y poder.

#### CICLO 5

El perfil ocupacional de los estudiantes de este ciclo está orientado hacia programas técnicos y tecnológicos, así como aquellos relacionados con el área de la salud y afines; pocos se interesan por programas académicos relacionados con la economía y los negocios.

En cuanto a las actividades y ocupaciones, la de mayor relevancia tiene que ver con aspectos relacionados con equipos multimedia, especialmente de edición, así como actividades relacionadas con el medio artístico y cultural como medio para tal fin, pocos se proyectan en áreas afines a la ingeniería, el trabajo social (en todas sus manifestaciones) y aunque gustan de las actividades artísticas, no se evidencia preferencia laboral en este campo.

En lo relacionado con las características personales para el emprendimiento, la mayoría expresó tener metas, organización y planificación en la mayoría de sus procesos, aunque quieren resultados exitosos con rapidez. No evidencian adecuados hábitos de lectura, de pensamiento crítico y no se definen a sí mismos como líderes. A pesar de ello, quisieran alcanzar un alto nivel de prestigio en sus actividades.

### 2.3. Justificación

Si tenemos en cuenta lo expresado anteriormente, no cabe duda que la educación orientada hacia las competencias laborales se convierte en un instrumento pedagógico que facilita dar respuesta a las exigencias del siglo XXI en lo referente a la competitividad investigativa y productiva y a la competencia comunicativa. Visto así, se favorece un adiestramiento del (la) estudiante frente a los retos académicos y

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 6 de 70</b>

laborales. Sólo así, estará en capacidad de proponer variadas alternativas de solución a los problemas de la cotidianidad.

Incluir la formación de competencias en los estudiantes constituye uno de los elementos básicos para mejorar la calidad de la educación; por tanto, es un esfuerzo que debe quedar consignado en el plan de mejoramiento institucional. Se requiere de un enfoque que dé paso a una educación más integradora, que articule la teoría y la práctica, y garantice aprendizajes aplicables a la vida cotidiana.<sup>2</sup>

La I.E. Héctor Abad Gómez se propone resaltar los talentos artísticos, deportivos y culturales además de aquellos de la comunidad educativa que pueden potencialmente convertirse en proyecto de vida laboral. No debemos desconocer que con los avances de la ciencia y la tecnología, el mundo se hace cada vez más competitivo y globalizado y nuestra responsabilidad ética y social es la de formar personas competentes, autogestoras, propositivas e innovadoras, con una cultura política, democrática y participativa en la resolución de problemas de relevancia local, regional y nacional.

La transversalización de las competencias básicas, ciudadanas y laborales se constituye en la columna vertebral que articula el ser, el saber ser, el saber hacer y el saber hacer en contexto, dando a todas las áreas del Plan de Estudios la estrategia perfecta para mostrar el nivel de competencia que el estudiante Abadista es capaz de alcanzar.

### 3. Referente conceptual

#### 3.1. Fundamentos lógico-disciplinares del área

**MATEMÁTICAS:** Contribuyen al desarrollo de diferentes tipos de pensamiento lógico y matemático, procesos mentales útiles para el análisis de situaciones problema y para el desempeño activo y crítico en la vida social y política. Dichas competencias le brindan al estudiante las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y sustentadas, que favorecen el desarrollo de una ciudadanía crítica para la transformación de la sociedad; manifestar una actitud mental analítica y perseverante ante cualquier acción que emprenda el estudiante; comprender dinámicas y sistemas que le permitan buscar exitosamente diversas alternativas hasta llegar a la solución de un problema presente en cualquier ámbito de su vida.

**CIENCIAS:** Contribuyen a la formación de personas capaces de observar, analizar, indagar y explicar lo que sucede a su alrededor para lograr nuevas comprensiones, compartir y debatir sus inquietudes y buscar soluciones a problemas, permitiendo que el

<sup>2</sup> Serie Guías 21: Articulación de la educación con el mundo productivo. Ministerio de Educación Nacional.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 7 de 70</b>

estudiante use creativa y estratégicamente herramientas para interpretar la realidad que acontece en su contexto espacial y temporal, así como las experiencias de la vida misma y promoviendo la reflexión y la apertura al cambio, y favorecer en el estudiante la sensibilidad frente a la realidad social y su proyección para transformar el entorno.

**LENGUAJE:** Permiten enriquecer la dimensión de comunicación, transmisión de información, representación de la realidad, expresión de sentimientos, potencialidades estéticas, el ejercicio de la ciudadanía responsable y el sentido de la propia existencia, brindando a los estudiantes herramientas cognitivas para conocer y tomar posesión de su realidad natural y sociocultural, y para asumir conciencia sobre sí mismos. Desde el punto de vista social y como aporte significativo a las actitudes emprendedoras, estas competencias sirven a los estudiantes para interpretar el entorno y compartir experiencias, pensamientos, valores, conocimientos y puntos de vista, elementos fundamentales para construir espacios de interacción, participar en procesos de construcción y generar hechos para su transformación y actuar autónomamente con un comportamiento autorregulado y capacidad para planificar y monitorear sus acciones de acuerdo con sus propósitos.

**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Favorecen el desarrollo integral de personas con claro sentido de ciudadanía, capaces de participar activa y responsablemente en las decisiones colectivas de manera democrática para resolver conflictos en forma pacífica y respetar la diversidad humana. Es a través de estas competencias que los estudiantes logran desarrollar hábitos, actitudes y costumbres para una convivencia sana y pacífica en los diferentes contextos, en los cuales los compromisos superan la concepción de deberes y los conflictos se transforman en oportunidades de mejora; participar y liderar constructivamente en procesos democráticos con criterio de justicia, solidaridad y equidad, y con actitudes emprendedoras que mejoren su calidad de vida y la de su comunidad y reconocer y respetar la diversidad y mantener una actitud crítica frente a la discriminación y la exclusión.

### 3.2. Fundamentos pedagógico–didácticos

**Visión de futuro:** estructurar un proyecto de vida acorde con las necesidades, expectativas personales, las oportunidades y las posibilidades del entorno.

**Comportamiento autorregulado:** autonomía, responsabilidad por las acciones y decisiones propias.

**Capacidad para asumir riesgos:** identificar aquellos inconvenientes que pueden afectar el desarrollo de sus actividades, y actuar oportunamente para poder controlarlos y reducirlos.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO		Versión 01	Página 8 de 70

**Materialización de ideas en proyectos:** llevar a la realidad nuevas ideas. Comunicarlas y desarrollarlas de manera individual o en colectivo.

**Innovación:** crear algo nuevo o dar un uso diferente a algo ya existente y, de esa manera, generar un impacto en su propia vida y en la de su comunidad.

**Identificación de oportunidades y recursos en el entorno:** reconocer y utilizar estratégicamente los recursos.

**Manejo de herramientas tecnológicas:** uso y manejo responsable de la ciencia y la tecnología.

**Creatividad:** capacidad de transformarse e innovar utilizando los recursos disponibles.

**Pensamiento flexible:** apertura al cambio de manera crítica, razonada y reflexiva.

### 3.3. Resumen de las normas técnico-legales.

- Constitución Política (1991): Artículos 67, 70, 71.
- Ley General de Educación (1994): Artículos 13, 21, 22, 26, 28, 30, 32, 33.
- Ley 1014 (2006): Ley de Emprendimiento.
- Ley 1450 (2011): Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014, Programa de Educación en Economía y Finanzas.
- Decreto 1290 (2009): La evaluación de los estudiantes.
- Decreto 457 (2014): Organización del Sistema Administrativo Nacional para la Educación Económica y Financiera.
- Convenio 024 (2012): Ministerio de Educación Nacional- ASOBANCARIA
- Manual para la Convivencia Escolar (2012).

## 4. Malla curricular

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 9 de 70</b>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 10 de 70</b>

**Grados primero, segundo y tercero**

<b>Área:</b> EMPRENDIMIENTO
<b>Docente(s):</b>
<b>Objetivos:</b> Comprender la importancia de los valores de la convivencia ciudadana y de la participación en la construcción de acuerdos básicos para el logro de metas comunes, identificando y respetando las diferencias y semejanzas entre las personas.
<b>Competencias:</b> Dominio personal, Empatía, Toma de decisiones, Solución de Problemas, Creatividad, Pensamiento reflexivo y crítico, Aprender a aprender, Cooperación y Trabajo en equipo, Comunicación, Liderazgo, Gestión de planes y proyectos individuales y colectivos, Negociación, Orientación al servicio.
<b>Competencia transversales:</b> Manejo de la información, Manejo de la Tecnología y la Informática, Orientación Ética, Matemáticas Financieras, Pensamiento Lógico-Matemático, Pensamiento científico, Habilidades lecto-escritoras

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 11 de 70</b>

**PERIODO 1  
GRADOS 1° A 3°**

Pregunta Problematizadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA (PARA EL ÁREA DE EMPRENDIMIENTO NO SE HAN CONSTRUIDO DBA DESDE EL MEN)
<b>¿CUÁLES NECESIDADES PUEDE RESOLVER MI FAMILIA CON LOS RECURSOS QUE POSEE?</b>	Quién soy Mis valores	<u><b>Competencias personales e interpersonales</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.</li> <li>Genero relaciones de confianza con otros (pares).</li> <li>Identifico los actores que tienen incidencia en mi entorno familiar y escolar.</li> </ul> <u><b>Competencias intelectuales y tecnológicas</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.</li> <li>Manejo de forma segura instrumentos, herramientas y materiales de uso cotidiano.</li> </ul> <u><b>Competencias organizacionales, empresariales y para el Emprendimiento</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico los conocimientos y experiencias familiares relacionadas con la creación de empresas, de acuerdo con las diferentes profesiones u oficios.</li> <li>Busco aprender de la forma como otros(as) actúan y obtienen resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye conocimientos y desarrolla hábitos, actitudes y valores necesarios para generar acciones orientadas al mejoramiento personal y a la transformación del entorno y de la sociedad.</li> <li>Propone soluciones a las necesidades humanas presentes en la comunidad con un sentido de ética y responsabilidad social y una perspectiva de desarrollo sostenible.</li> <li>Promueve la cooperación y el trabajo en equipo en todos los miembros de la comunidad.</li> <li>Contribuye al reconocimiento y materialización de los derechos sociales y económicos de los ciudadanos.</li> </ul>
	Trabajo en equipo		
	Los recursos a mi disposición		
	Las profesiones y los oficios.		
<b>Indicadores de desempeño</b>			
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>	
Diferencia los recursos que tiene a su disposición	Selecciona la forma de solución más adecuada a un problema o necesidad.	Plantea soluciones a problemas de la vida familiar cotidiana.	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO		Versión 01	Página 12 de 70

PERIODO 2			
Pregunta Problematizadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA (PARA EL ÁREA DE EMPRENDIMIENTO NO SE HAN CONSTRUIDO DBA DESDE EL MEN)
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Identifica las necesidades de su entorno familiar.		Describe los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de su entorno cercano	Selecciona la forma de solución más adecuada a un problema o necesidad.

PERIODO 3			
Pregunta Problematizadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA (PARA EL ÁREA DE EMPRENDIMIENTO NO SE HAN CONSTRUIDO DBA DESDE EL MEN)
<b>¿CUÁLES NECESIDADES PUEDE RESOLVER MI FAMILIA CON LOS RECURSOS QUE POSEE?</b>	Mis habilidades y destrezas	<u><b>Competencias personales e interpersonales</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.</li> <li>Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye conocimientos y desarrolla hábitos, actitudes y valores necesarios para generar acciones orientadas al mejoramiento personal y a la transformación del entorno y de la sociedad.</li> <li>Propone soluciones a las necesidades humanas presentes en la comunidad con un sentido de ética y responsabilidad social y una perspectiva de desarrollo sostenible.</li> <li>Promueve la cooperación y el trabajo en equipo en todos los miembros de la comunidad.</li> <li>Contribuye al reconocimiento y materialización de los derechos sociales y económicos de los ciudadanos.</li> </ul>
	Quiero ser...		
	Soy innovador(a)	<u><b>Competencias intelectuales y tecnológicas</b></u> <p>Identifico los conocimientos y experiencias familiares y de mi comunidad cercana, relacionados con la creación de empresas</p>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO		Versión 01	Página 13 de 70

	El dinero en mi familia	<p>o unidades de negocio.</p> <p><b>Competencias organizacionales, empresariales y para el Emprendimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propongo un producto o servicio que se requiera en mi entorno cercano.</li> <li>• Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición del dinero en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).</li> </ul>	
--	-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconoce sus habilidades, destrezas y talentos.	Explica las acciones para cumplir con su proyecto de vida.	Valora los recursos económicos de su grupo familiar.

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p><b>ESTRATEGIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos y actividades que se realizan de forma paralela al plan de estudios de la institución educativa, que pueden ser proyectos ya constituidos que emplean metodologías innovadoras y activas, así como materiales elaborados por instituciones, entidades de formación y empresas o también proyectos, casos o actividades puntuales diseñados por los docentes.</li> <li>• Proyectos transversales que integran a varias áreas y acciones y que incluso motivan la participación de los estudiantes de distintos grados. Igualmente, pueden ser desarrollados siguiendo las metodologías e instrumentos de otras instituciones, entidades o empresas.</li> <li>• Actividades que integran a las áreas curriculares definidas las distintas competencias. En este caso, el diseño de los proyectos o actividades</li> </ul>	<p><b>CRITERIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia</li> <li>• Evidencias</li> <li>• Guías de trabajo</li> <li>• Talleres y tareas</li> <li>• Escenarios para el Emprendimiento y la Empresarialidad</li> <li>• Proyecto(S)</li> <li>• Pruebas de Periodo</li> <li>• Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación</li> </ul> <p><b>ESTRATEGIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Llamado a lista.</li> <li>• Revisión del orden del cuaderno con los pertinentes registros de información.</li> <li>• Portafolios y agendas de proceso.</li> <li>• Conformación de grupos de trabajo, según necesidad.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 14 de 70</b>

debe partir de los elementos y criterios de desempeño, así como de los estándares curriculares para las áreas fundamentales del currículo, previstos por el Ministerio de Educación Nacional.

- Aprendizaje colaborativo/cooperativo
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje significativo

#### **RECURSOS**

##### **Talento Humano**

- Equipo Directivo
- Consejo Directivo
- Consejo Académico
- Comité Escolar de Convivencia
- Comisiones de Evaluación y Promoción
- Profesorado
- Consejo de Padres
- Padres/madres de familia y/o acudientes
- Estudiantado
- Aula de Apoyo
- Personal Administrativo
- Personal de Servicios Generales
- Politécnico Jaime Isaza Cadavid
- SENA
- Mentores Empresariales

##### **Institucionales**

- PEI
- Planes de Estudio
- Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes
- Manual para la Convivencia Escolar

##### **Logísticos**

- Planta(s) Física(s)
- Laboratorio(s) de Ciencias Integradas

- Instrucciones para el desarrollo de la actividad.
- Entrega del material de trabajo (físico o virtual).
- Realización de la actividad asignada.
- Solución de actividades de afianzamiento conceptual y procedimental.
- Prácticas empresariales y/o de unidades de negocio.
- Elaboración de las guías de actividades, agendas de proceso, listas de chequeo, bitácoras, portafolios, etc.
- Orientaciones de grupo, procesos de aula, gestión de actividades y propuestas.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 15 de 70</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salas de Sistemas</li> <li>• Biblioteca(s) Escolar(es)</li> </ul> <p><b>Didácticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibliobancos</li> <li>• Audios y videos</li> <li>• Aula (s) de Audiovisuales</li> <li>• Carteleras</li> <li>• Guías de trabajo</li> <li>• Diarios de Campo</li> <li>• Agendas de proceso</li> </ul> <p><b>Informáticos y Virtuales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portátiles</li> <li>• Tablet</li> <li>• Página web institucional</li> <li>• Páginas y recursos web del profesorado y del estudiantado.</li> </ul>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Planes de mejoramiento continuo**

<b>Nivelación</b>	<b>Apoyo</b>	<b>Profundización</b>
Para estudiantes que por cualquier evento hayan estado desescolarizados, previa verificación en la Plataforma Master2000. Trabajo en medio físico y/o virtual y sustentación virtual, oral o escrita.	Al terminar un periodo. Para todo el estudiantado en guías de trabajo en medio físico y/o virtual y sustentación virtual, oral o escrita, presentación de actividades que hayan quedado pendientes.	Proyecto de Educación Económica y Financiera: Para todo el estudiantado en guías de trabajo en medio físico y/o virtual y sustentación oral o escrita.

**GRADOS CUARTO Y QUINTO**

<b>Área:</b> EMPRENDIMIENTO
<b>Docente(s):</b>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO		Versión 01	Página 16 de 70

**Objetivos:** Reconocer el valor de las normas y los acuerdos en diferentes contextos, participando activamente en proyectos colectivos orientados al bien común trabajando constructivamente en equipo y reconociendo en todas las personas los valores y derechos que poseen.

**Competencias:**

dominio personal, Empatía, Toma de decisiones, Solución de Problemas, Creatividad, Pensamiento reflexivo y crítico, Aprender a aprender, Cooperación y Trabajo en equipo, Comunicación, Liderazgo, Gestión de planes y proyectos individuales y colectivos, Negociación, Orientación al servicio.

**Competencia transversales:**

Manejo de la información, Manejo de la Tecnología y la Informática, Orientación Ética, Matemáticas Financieras, Pensamiento Lógico-Matemático, Pensamiento científico, Habilidades lecto-escritoras

**PERIODO 1  
GRADOS 4° Y 5°**

Pregunta Problematizadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	<b>DBA (PARA EL ÁREA DE EMPRENDIMIENTO NO SE HAN CONSTRUIDO DBA DESDE EL MEN)</b>
<b>¿PORQUÉ ES IMPORTANTE IDENTIFICAR LAS NECESIDADES DE MI COMUNIDAD?</b>	Los grupos sociales	<p><b><u>Competencias personales e intrapersonales</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico los actores que tienen incidencia en mi entorno barrial y local.</li> <li>Propongo posibles soluciones para las personas o grupos sociales afectados por un problema.</li> </ul> <p><b><u>Competencias organizacionales, empresariales y para el Emprendimiento</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico los productos y servicios de mayor demanda en mi entorno barrial y local.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye conocimientos y desarrolla hábitos, actitudes y valores necesarios para generar acciones orientadas al mejoramiento personal y a la transformación del entorno y de la sociedad.</li> <li>Propone soluciones a las necesidades humanas presentes en la comunidad con un sentido de ética y responsabilidad social y una perspectiva de desarrollo sostenible.</li> <li>Promueve la cooperación y el trabajo</li> </ul>
	Las necesidades sociales		
	Actividades económicas del entorno		
	La empresa y sus propósitos		

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO		Versión 01	Página 17 de 70

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico los conocimientos y experiencias exitosas relacionadas con la creación de empresas o unidades de negocio.</li> <li>• Propongo actividades para la creación de una empresa, unidad de negocio o desarrollo de una propuesta.</li> </ul>	<p>en equipo en todos los miembros de la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuye al reconocimiento y materialización de los derechos sociales y económicos de los ciudadanos.</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica las características de los grupos sociales de su entorno.	Argumenta la importancia de las actividades económicas de su entorno social.	Comprende la importancia de las actividades empresariales.

#### PERIODO 2

Pregunta Problematizadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA (PARA EL ÁREA DE EMPRENDIMIENTO NO SE HAN CONSTRUIDO DBA DESDE EL MEN)
¿PORQUÉ ES	La comunidad	<p><b><u>Competencias intelectuales y tecnológicas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico los problemas prioritarios según su magnitud e impacto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye conocimientos y desarrolla hábitos, actitudes y valores necesarios para generar acciones orientadas al</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO		Versión 01	Página 18 de 70

<b>IMPORTANTE IDENTIFICAR LAS NECESIDADES DE MI COMUNIDAD?</b>	Oportunidades y amenazas del contexto social	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico las herramientas, materiales e instrumentos necesarios para enfrentar un problema.</li> </ul>	<p>mejoramiento personal y a la transformación del entorno y de la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Propone soluciones a las necesidades humanas presentes en la comunidad con un sentido de ética y responsabilidad social y una perspectiva de desarrollo sostenible.</li> <li>Promueve la cooperación y el trabajo en equipo en todos los miembros de la comunidad.</li> <li>Contribuye al reconocimiento y materialización de los derechos sociales y económicos de los ciudadanos.</li> </ul>
	Clasificación de las empresas	<p><b><u>Competencias personales e interpersonales</u></b></p> <p>Interactúo con otros (as) aunque no los (las) conozca previamente, para enfrentar una tarea o situación.</p>	
	Las actividades económicas locales y regionales	<p><b><u>Competencias organizacionales, empresariales y para el Emprendimiento</u></b></p> <p>Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Describo las clases de empresas existentes en el ámbito local y regional.</li> <li>Diseño un modelo de plan de acción para la creación de una empresa o la ejecución de una idea.</li> </ul>	

#### Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber conocer	Saber ser
Describe los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de su entorno cercano.	Observa los problemas que se presentan a su alrededor.	Selecciona la forma de solución más adecuada a un problema o necesidad.

#### PERIODO 3

Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA (PARA EL ÁREA DE
---------------------------	----------------------	---------------------------------------	-------------------------

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO		Versión 01	Página 19 de 70

<b>¿PORQUÉ ES IMPORTANTE IDENTIFICAR LAS NECESIDADES DE MI COMUNIDAD?</b>	Fortalezas y debilidades de mi proyecto de vida	<p><b><u>Competencias personales e intrapersonales</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico las condiciones personales y familiares que facilitan u obstaculizan la realización de una actividad o de una propuesta.</li> <li>• Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</li> </ul> <p><b><u>Competencias organizacionales, empresariales y para el Emprendimiento</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco las necesidades y fortalezas de mi institución educativa.</li> <li>• Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas en mi institución educativa.</li> <li>• Contribuyo a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos a mi disposición.</li> </ul> <p><b><u>Competencias intelectuales y tecnológicas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros).</li> </ul>	<b>EMPRENDIMIENTO NO SE HAN CONSTRUIDO DBA DESDE EL MEN)</b>
	Trabajo en equipo		
	La institución educativa como empresa		
	Conservación y desarrollo sostenible		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye conocimientos y desarrolla hábitos, actitudes y valores necesarios para generar acciones orientadas al mejoramiento personal y a la transformación del entorno y de la sociedad.</li> <li>• Propone soluciones a las necesidades humanas presentes en la comunidad con un sentido de ética y responsabilidad social y una perspectiva de desarrollo sostenible.</li> <li>• Promueve la cooperación y el trabajo en equipo en todos los miembros de la comunidad.</li> <li>• Contribuye al reconocimiento y materialización de los derechos sociales y económicos de los ciudadanos.</li> </ul>			

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO		Versión 01	Página 20 de 70

Identifica las situaciones que pueden interferir en su proyecto de vida.	Explica las funciones de cada uno de los estamentos de la I.E. Héctor Abad Gómez.	Evita el desperdicio de los recursos naturales, económicos y financieros de los que dispone.
--------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p><b>ESTRATEGIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos y actividades que se realizan de forma paralela al plan de estudios de la institución educativa, que pueden ser proyectos ya constituidos que emplean metodologías innovadoras y activas, así como materiales elaborados por instituciones, entidades de formación y empresas o también proyectos, casos o actividades puntuales diseñados por los docentes.</li> <li>• Proyectos transversales que integran a varias áreas y acciones y que incluso motivan la participación de los estudiantes de distintos grados. Igualmente, pueden ser desarrollados siguiendo las metodologías e instrumentos de otras instituciones, entidades o empresas.</li> <li>• Actividades que integran a las áreas curriculares definidas las distintas competencias. En este caso, el diseño de los proyectos o actividades debe partir de los elementos y criterios de desempeño, así como de los estándares curriculares para las áreas fundamentales del currículo, previstos por el Ministerio de Educación Nacional.</li> <li>• Aprendizaje colaborativo/cooperativo</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas</li> <li>• Aprendizaje significativo</li> </ul> <p><b>RECURSOS</b> Talento Humano</p>	<p><b>CRITERIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia</li> <li>• Evidencias</li> <li>• Guías de trabajo</li> <li>• Talleres y tareas</li> <li>• Escenarios para el Emprendimiento y la Empresarialidad</li> <li>• Proyecto(S)</li> <li>• Pruebas de Periodo</li> <li>• Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación</li> </ul> <p><b>ESTRATEGIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Llamado a lista.</li> <li>• Revisión del orden del cuaderno con los pertinentes registros de información.</li> <li>• Portafolios y agendas de proceso.</li> <li>• Conformación de grupos de trabajo, según necesidad.</li> <li>• Instrucciones para el desarrollo de la actividad.</li> <li>• Entrega del material de trabajo (físico o virtual).</li> <li>• Realización de la actividad asignada.</li> <li>• Solución de actividades de afianzamiento conceptual y procedimental.</li> <li>• Prácticas empresariales y/o de unidades de negocio.</li> <li>• Elaboración de las guías de actividades, agendas de proceso, listas de chequeo, bitácoras, portafolios, etc.</li> <li>• Orientaciones de grupo, procesos de aula, gestión de actividades y propuestas.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 21 de 70</b>

- Equipo Directivo
- Consejo Directivo
- Consejo Académico
- Comité Escolar de Convivencia
- Comisiones de Evaluación y Promoción
- Profesorado
- Consejo de Padres
- Padres/madres de familia y/o acudientes
- Estudiantado
- Aula de Apoyo
- Personal Administrativo
- Personal de Servicios Generales
- Politécnico Jaime Isaza Cadavid
- SENA
- Mentores Empresariales

**Institucionales**

- PEI
- Planes de Estudio
- Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes
- Manual para la Convivencia Escolar

**Logísticos**

- Planta(s) Física(s)
- Laboratorio(s) de Ciencias Integradas
- Salas de Sistemas
- Biblioteca(s) Escolar(es)

**Didácticos**

- Bibliobancos

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 22 de 70</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audios y videos</li> <li>• Aula (s) de Audiovisuales</li> <li>• Cartelera</li> <li>• Guías de trabajo</li> <li>• Diarios de Campo</li> <li>• Agendas de proceso</li> </ul> <p><b>Informáticos y Virtuales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portátiles</li> <li>• Tablet</li> <li>• Página web institucional</li> <li>• Páginas y recursos web del profesorado y del estudiantado.</li> </ul>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Planes de mejoramiento continuo**

Nivelación	Apoyo	Profundización
Para estudiantes que por cualquier evento hayan estado desescolarizados, previa verificación en la Plataforma Master2000. Trabajo en medio físico y/o virtual y sustentación virtual, oral o escrita.	Al terminar un periodo. Para todo el estudiantado en guías de trabajo en medio físico y/o virtual y sustentación virtual, oral o escrita, presentación de actividades que hayan quedado pendientes.	Proyecto de Educación Económica y Financiera: Para todo el estudiantado en guías de trabajo en medio físico y/o virtual y sustentación oral o escrita.

**GRADO SEXTO**

<b>Área:</b> EMPRENDIMIENTO
<b>Docente(s):</b>
<b>Objetivos:</b> Identificar las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en diferentes contextos (familiares, sociales y/o laborales) proponiendo alternativas de solución que tengan en cuenta dichas situaciones y atendiendo a la diversidad de la persona o de las personas a las que se encaminan.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO		Versión 01	Página 23 de 70

**Competencias:**

dominio personal, Empatía, Toma de decisiones, Solución de Problemas, Creatividad, Pensamiento reflexivo y crítico, Aprender a aprender, Cooperación y Trabajo en equipo, Comunicación, Liderazgo, Gestión de planes y proyectos individuales y colectivos, Negociación, Orientación al servicio.

**Competencia transversales:**

Manejo de la información, Manejo de la Tecnología y la Informática, Orientación Ética, Matemáticas Financieras, Pensamiento Lógico-Matemático, Pensamiento científico, Habilidades lecto-escritoras

**PERIODO 1  
GRADO 6°**

Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA (PARA EL ÁREA DE EMPRENDIMIENTO NO SE HAN CONSTRUIDO DBA DESDE EL MEN)
<b>¿CÓMO INTERVIENEN LOS RECURSOS EN EL DESARROLLO DE MI REGIÓN?</b>	Concepto de Emprendimiento	<p><b><u>Competencias intelectuales y tecnológicas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizo una situación (social, cultural, económica, laboral) para identificar alternativas de acción o solución.</li> <li>• Defino y utilizo datos para resolver problemas que afectan a grupos y/o a comunidades.</li> </ul> <p><b><u>Competencias organizacionales, empresariales y para el Emprendimiento</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio) e invento soluciones creativas para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye conocimientos y desarrolla hábitos, actitudes y valores necesarios para generar acciones orientadas al mejoramiento personal y a la transformación del entorno y de la sociedad.</li> <li>• Propone soluciones a las necesidades humanas presentes en la comunidad con un sentido de ética y responsabilidad social y una perspectiva de desarrollo sostenible.</li> <li>• Promueve la cooperación y el</li> </ul>
	Características de una empresa		
	Proyectos		
	Los recursos nacionales		

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO		Versión 01	Página 24 de 70

		<p>satisfacer las necesidades detectadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico los productos y servicios de mayor demanda en mi entorno cercano.</li> <li>• Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición inadecuados</li> <li>• de las distintas clases de recursos de mi país.</li> </ul>	<p>trabajo en equipo en todos los miembros de la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuye al reconocimiento y materialización de los derechos sociales y económicos de los ciudadanos.</li> </ul>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Define aspectos relacionados con el Emprendimiento.	Explica las características de una empresa.	Valora la importancia de los recursos de la nación en su contexto personal y familiar.

PERIODO 2			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA (PARA EL ÁREA DE EMPRENDIMIENTO NO SE HAN CONSTRUIDO DBA DESDE EL MEN)
<b>¿CÓMO INTERVIENEN LOS RECURSOS EN EL DESARROLLO DE MI REGIÓN?</b>	Características emprendedoras	<p><b><u>Competencias personales e intrapersonales</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico intereses contrapuestos, individuales o colectivos y logro mediar de manera que se puedan alcanzar acuerdos compartidos en beneficio mutuo.</li> <li>• Busco formas creativas e innovadoras de solucionar los problemas de un grupo o comunidad.</li> </ul> <p><b><u>Competencias intelectuales y tecnológicas</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye conocimientos y desarrolla hábitos, actitudes y valores necesarios para generar acciones orientadas al mejoramiento personal y a la transformación del entorno y de la sociedad.</li> <li>• Propone soluciones a las</li> </ul>
	Etapas de un proyecto		

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO		Versión 01	Página 25 de 70

	Actividades económicas en Colombia	Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos emprendedores sencillos.	necesidades humanas presentes en la comunidad con un sentido de ética y responsabilidad social y una perspectiva de desarrollo sostenible. <ul style="list-style-type: none"> <li>Promueve la cooperación y el trabajo en equipo en todos los miembros de la comunidad.</li> <li>Contribuye al reconocimiento y materialización de los derechos sociales y económicos de los ciudadanos.</li> </ul>
	Creación de empresas	<p><b><u>Competencias organizacionales, empresariales y para el Emprendimiento</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recopilo, organizo y analizo datos para producir información que pueda ser transmitida a otros.</li> <li>Determino las clases de empresas existentes en el entorno local, regional y nacional.</li> <li>Identifico los productos y servicios de mayor demanda en mi entorno cercano.</li> </ul>	

#### Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Diferencia los elementos y características de las etapas de un proyecto.	Relaciona las actividades económicas nacionales con los recursos naturales de Colombia.	Diferencia las fortalezas y debilidades personales y externas para la puesta en marcha de una idea.

#### PERIODO 3

Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA (PARA EL ÁREA DE EMPRENDIMIENTO NO SE HAN CONSTRUIDO DBA DESDE EL MEN)
<b>¿CÓMO INTERVIENEN LOS RECURSOS EN EL DESARROLLO DE</b>	Escenarios para el Emprendimiento	<p><b><u>Competencias personales e intrapersonales</u></b></p> Identifico las oportunidades y	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye conocimientos y desarrolla hábitos, actitudes y valores necesarios para generar acciones orientadas al</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO		Versión 01	Página 26 de 70

<b>MI REGIÓN?</b>	La función social de las empresas	<p>amenazas del entorno (sociales, culturales, económicas, entre otras).</p> <p><b><u>Competencias organizacionales, empresariales y para el Emprendimiento</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúo el impacto de las acciones desarrolladas en la conservación de los recursos naturales.</li> <li>• Reconozco fortalezas y debilidades sociales, culturales y económicas para la puesta en marcha de la empresa o negocio.</li> </ul> <p><b><u>Competencias intelectuales y tecnológicas</u></b></p> <p>Utilizo las TIC disponibles en el entorno para el desarrollo de diversas actividades (comunicación, aprendizaje, búsqueda y validación de la información).</p>	<p>mejoramiento personal y a la transformación del entorno y de la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone soluciones a las necesidades humanas presentes en la comunidad con un sentido de ética y responsabilidad social y una perspectiva de desarrollo sostenible.</li> <li>• Promueve la cooperación y el trabajo en equipo en todos los miembros de la comunidad.</li> <li>• Contribuye al reconocimiento y materialización de los derechos sociales y económicos de los ciudadanos.</li> </ul>
	Grupos empresariales colombianos		
	Proyectos: Gestión de la información		

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Explica las características de las empresas de acuerdo con su función social.	Identifica las actividades de los contextos escolares para el Emprendimiento.	Establece relaciones entre la información recopilada y la obtenida en sus observaciones.

<b>Los recursos y estrategias pedagógicas</b>	<b>Los criterios y estrategias de evaluación</b>
-----------------------------------------------	--------------------------------------------------

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 27 de 70</b>

### ESTRATEGIAS

- Proyectos y actividades que se realizan de forma paralela al plan de estudios de la institución educativa, que pueden ser proyectos ya constituidos que emplean metodologías innovadoras y activas, así como materiales elaborados por instituciones, entidades de formación y empresas o también proyectos, casos o actividades puntuales diseñados por los docentes.
- Proyectos transversales que integran a varias áreas y acciones y que incluso motivan la participación de los estudiantes de distintos grados. Igualmente, pueden ser desarrollados siguiendo las metodologías e instrumentos de otras instituciones, entidades o empresas.
- Actividades que integran a las áreas curriculares definidas las distintas competencias. En este caso, el diseño de los proyectos o actividades debe partir de los elementos y criterios de desempeño, así como de los estándares curriculares para las áreas fundamentales del currículo, previstos por el Ministerio de Educación Nacional.
- Aprendizaje colaborativo/cooperativo
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje significativo

### RECURSOS

#### Talento Humano

- Equipo Directivo
- Consejo Directivo
- Consejo Académico
- Comité Escolar de Convivencia

### CRITERIOS

- Asistencia
- Evidencias
- Guías de trabajo
- Talleres y tareas
- Escenarios para el Emprendimiento y la Empresariedad
- Proyecto(S)
- Pruebas de Periodo
- Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación

### ESTRATEGIAS

- Llamado a lista.
- Revisión del orden del cuaderno con los pertinentes registros de información.
- Portafolios y agendas de proceso.
- Conformación de grupos de trabajo, según necesidad.
- Instrucciones para el desarrollo de la actividad.
- Entrega del material de trabajo (físico o virtual).
- Realización de la actividad asignada.
- Solución de actividades de afianzamiento conceptual y procedimental.
- Prácticas empresariales y/o de unidades de negocio.
- Elaboración de las guías de actividades, agendas de proceso, listas de chequeo, bitácoras, portafolios, etc.
- Orientaciones de grupo, procesos de aula, gestión de actividades y propuestas.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 28 de 70</b>

- Comisiones de Evaluación y Promoción
- Profesorado
- Consejo de Padres
- Padres/madres de familia y/o acudientes
- Estudiantado
- Aula de Apoyo
- Personal Administrativo
- Personal de Servicios Generales
- Politécnico Jaime Isaza Cadavid
- SENA
- Mentores Empresariales

**Institucionales**

- PEI
- Planes de Estudio
- Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes
- Manual para la Convivencia Escolar

**Logísticos**

- Planta(s) Física(s)
- Laboratorio(s) de Ciencias Integradas
- Salas de Sistemas
- Biblioteca(s) Escolar(es)

**Didácticos**

- Bibliobancos
- Audios y videos
- Aula (s) de Audiovisuales
- Cartelera
- Guías de trabajo

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO		Versión 01	Página 29 de 70

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diarios de Campo</li> <li>• Agendas de proceso</li> </ul> <p><b>Informáticos y Virtuales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portátiles</li> <li>• Tablet</li> <li>• Página web institucional</li> <li>• Páginas y recursos web del profesorado y del estudiantado.</li> </ul>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Para estudiantes que por cualquier evento hayan estado desescolarizados, previa verificación en la Plataforma Master2000. Trabajo en medio físico y/o virtual y sustentación virtual, oral o escrita.	Al terminar un periodo. Para todo el estudiantado en guías de trabajo en medio físico y/o virtual y sustentación virtual, oral o escrita, presentación de actividades que hayan quedado pendientes.	Proyecto de Educación Económica y Financiera: Para todo el estudiantado en guías de trabajo en medio físico y/o virtual y sustentación oral o escrita.

## GRADO SÉPTIMO

<b>Área:</b> EMPRENDIMIENTO
<b>Docente(s):</b>
<b>Objetivos:</b> Identificar las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en diferentes contextos (familiares, sociales y/o laborales) proponiendo alternativas de solución que tengan en cuenta dichas situaciones y atendiendo a la diversidad de la persona o de las personas a las que se encaminan.
<b>Competencias:</b>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO		Versión 01	Página 30 de 70

Dominio personal, Empatía, Toma de decisiones, Solución de Problemas, Creatividad, Pensamiento reflexivo y crítico, Aprender a aprender, Cooperación y Trabajo en equipo, Comunicación, Liderazgo, Gestión de planes y proyectos individuales y colectivos, Negociación, Orientación al servicio.

**Competencia transversales:**

Manejo de la información, Manejo de la Tecnología y la Informática, Orientación Ética, Matemáticas Financieras, Pensamiento Lógico-Matemático, Pensamiento científico, Habilidades lecto-escriptoras

**PERIODO 1  
GRADO 7°**

Pregunta Problematizadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA (PARA EL ÁREA DE EMPRENDIMIENTO NO SE HAN CONSTRUIDO DBA DESDE EL MEN)
<b>¿CÓMO INFLUYE MI ENTORNO EN MI PROYECTO DE VIDA?</b>	Las necesidades humanas	<b><u>Competencias personales e intrapersonales</u></b> Identifico las necesidades o expectativas de un grupo o comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye conocimientos y desarrolla hábitos, actitudes y valores necesarios para generar acciones orientadas al mejoramiento personal y a la transformación del entorno y de la sociedad.</li> <li>• Propone soluciones a las necesidades humanas presentes en la comunidad con un sentido de ética y responsabilidad social y una perspectiva de desarrollo sostenible.</li> <li>• Promueve la cooperación y el trabajo en equipo en todos los miembros de la comunidad.</li> <li>• Contribuye al reconocimiento y materialización de los derechos sociales</li> </ul>
	Proyectos		
	Gastos familiares	<b><u>Competencias intelectuales y tecnológicas</u></b> Analizo una situación (social, cultural, económica, laboral) para identificar alternativas de acción o solución.	
	Procesos empresariales	<b><u>Competencias organizacionales, empresariales y para el Emprendimiento</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciono la situación económica de mi familia con respecto a la variación de los precios en la canasta familiar y cómo la afecta.</li> </ul>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO		Versión 01	Página 31 de 70

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico las características de las empresas de bienes y servicios.</li> </ul>	y económicos de los ciudadanos.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Explica la destinación de los recursos económicos en su grupo familiar.	Clasifica las necesidades humanas de acuerdo al contexto en el que se manifiestan.	Relaciona los proyectos con las soluciones que plantea.

PERIODO 2			
Pregunta Problematizadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA (PARA EL ÁREA DE EMPRENDIMIENTO NO SE HAN CONSTRUIDO DBA DESDE EL MEN)
<b>¿CÓMO INFLUYE MI ENTORNO EN MI PROYECTO DE VIDA?</b>	Matriz F.O.D.A.	<u><b>Competencias personales e intrapersonales</b></u> Reconozco mis fortalezas y debilidades personales y las de un grupo o comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye conocimientos y desarrolla hábitos, actitudes y valores necesarios para generar acciones orientadas al mejoramiento personal y a la transformación del entorno y de la sociedad.</li> <li>Propone soluciones a las necesidades humanas presentes en la comunidad con un sentido de ética y responsabilidad social y</li> </ul>
	Tipos de empresa	<u><b>Competencias organizacionales, empresariales y para el Emprendimiento</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluó la importancia del ahorro, la inversión y el consumo responsable de bienes y servicios, para el cumplimiento de metas en el mejoramiento de mi entorno familiar.</li> </ul>	
	Ahorro e inversión	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco y utilizo formas de organización del trabajo para la creación de una empresa, negocio o ejecución de una propuesta.</li> </ul>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO		Versión 01	Página 32 de 70

	Pregunta de investigación	<p><b><u>Competencias intelectuales y tecnológicas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.</li> <li>• Utilizo las TIC para el desarrollo de diversas actividades en pro de la satisfacción de necesidades de grupos y/o comunidades.</li> </ul>	<p>una perspectiva de desarrollo sostenible.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve la cooperación y el trabajo en equipo en todos los miembros de la comunidad.</li> <li>• Contribuye al reconocimiento y materialización de los derechos sociales y económicos de los ciudadanos.</li> </ul>
--	---------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber conocer	Saber ser
Identifica los elementos de una matriz F.O.D.A	Elabora preguntas de investigación para un proyecto emprendedor.	Respeta y cuida los recursos de los que dispone.

#### PERIODO 3

Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA (PARA EL ÁREA DE EMPRENDIMIENTO NO SE HAN CONSTRUIDO DBA DESDE EL MEN)
<b>¿CÓMO INFLUYE MI ENTORNO EN MI PROYECTO DE VIDA?</b>	Proyecto de vida	<p><b><u>Competencias personales e intrapersonales</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye una visión personal de largo, mediano y corto plazo con objetivos y metas definidas en distintos ámbitos.</li> <li>• Reconoce sus fortalezas y debilidades frente a su proyecto personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye conocimientos y desarrolla hábitos, actitudes y valores necesarios para generar acciones orientadas al mejoramiento personal y a la transformación del entorno y de la sociedad.</li> </ul>
	Clasificación de los bienes	<p><b><u>Competencias organizacionales, empresariales y para el Emprendimiento</u></b></p>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO		Versión 01	Página 33 de 70

	El presupuesto personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece estrategias para cumplir metas a través del desarrollo de hábitos financieros responsables que influyen en el bienestar propio y de los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone soluciones a las necesidades humanas presentes en la comunidad con un sentido de ética y responsabilidad social y una perspectiva de desarrollo sostenible.</li> <li>• Promueve la cooperación y el trabajo en equipo en todos los miembros de la comunidad.</li> <li>• Contribuye al reconocimiento y materialización de los derechos sociales y económicos de los ciudadanos.</li> </ul>
	Proyectos: Gestión de la información.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe cómo los recursos se convierten en bienes y servicios que deben usarse con cuidado y responsabilidad.</li> <li>• Identifica las características de las empresas de bienes y servicios.</li> </ul> <p><b><u>Competencias intelectuales y tecnológicas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye un plan de acción para implementar alternativas de acción o solución a la necesidad detectada.</li> <li>• Selecciona y aplica la forma de solución más adecuada.</li> </ul>	

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Explica el proceso para elaborar un presupuesto personal a mediano y largo plazo.	Utiliza las TIC para registrar datos empleando tablas, gráficos y diagramas.	Valora la educación como herramienta para fortalecer su proyecto de vida.

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p><b>ESTRATEGIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos y actividades que se realizan de forma paralela al plan de estudios de la institución educativa, que pueden ser proyectos ya constituidos que emplean metodologías innovadoras y activas, así como materiales elaborados por instituciones, entidades de formación y empresas o también proyectos, casos o actividades</li> </ul>	<p><b>CRITERIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia</li> <li>• Evidencias</li> <li>• Guías de trabajo</li> <li>• Talleres y tareas</li> <li>• Escenarios para el Emprendimiento y la Empresarialidad</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO		Versión 01	Página 34 de 70

puntuales diseñados por los docentes.

- Proyectos transversales que integran a varias áreas y acciones y que incluso motivan la participación de los estudiantes de distintos grados. Igualmente, pueden ser desarrollados siguiendo las metodologías e instrumentos de otras instituciones, entidades o empresas.
- Actividades que integran a las áreas curriculares definidas las distintas competencias. En este caso, el diseño de los proyectos o actividades debe partir de los elementos y criterios de desempeño, así como de los estándares curriculares para las áreas fundamentales del currículo, previstos por el Ministerio de Educación Nacional.
- Aprendizaje colaborativo/cooperativo
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje significativo

#### RECURSOS

##### Talento Humano

- Equipo Directivo
- Consejo Directivo
- Consejo Académico
- Comité Escolar de Convivencia
- Comisiones de Evaluación y Promoción
- Profesorado
- Consejo de Padres
- Padres/madres de familia y/o acudientes
- Estudiantado
- Aula de Apoyo

- Proyecto(S)
- Pruebas de Periodo
- Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación

#### ESTRATEGIAS

- Llamado a lista.
- Revisión del orden del cuaderno con los pertinentes registros de información.
- Portafolios y agendas de proceso.
- Conformación de grupos de trabajo, según necesidad.
- Instrucciones para el desarrollo de la actividad.
- Entrega del material de trabajo (físico o virtual).
- Realización de la actividad asignada.
- Solución de actividades de afianzamiento conceptual y procedimental.
- Prácticas empresariales y/o de unidades de negocio.
- Elaboración de las guías de actividades, agendas de proceso, listas de chequeo, bitácoras, portafolios, etc.
- Orientaciones de grupo, procesos de aula, gestión de actividades y propuestas.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 35 de 70</b>

- Personal Administrativo
- Personal de Servicios Generales
- Politécnico Jaime Isaza Cadavid
- SENA
- Mentores Empresariales

**Institucionales**

- PEI
- Planes de Estudio
- Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes
- Manual para la Convivencia Escolar

**Logísticos**

- Planta(s) Física(s)
- Laboratorio(s) de Ciencias Integradas
- Salas de Sistemas
- Biblioteca(s) Escolar(es)

**Didácticos**

- Bibliobancos
- Audios y videos
- Aula (s) de Audiovisuales
- Cartelera
- Guías de trabajo
- Diarios de Campo
- Agendas de proceso

**Informáticos y Virtuales**

- Portátiles
- Tablet
- Página web institucional

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO		Versión 01	Página 36 de 70

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Páginas y recursos web del profesorado y del estudiantado.</li> </ul>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Profundización
Para estudiantes que por cualquier evento hayan estado desescolarizados, previa verificación en la Plataforma Master2000. Trabajo en medio físico y/o virtual y sustentación virtual, oral o escrita.	Al terminar un periodo. Para todo el estudiantado en guías de trabajo en medio físico y/o virtual y sustentación virtual, oral o escrita, presentación de actividades que hayan quedado pendientes.	Proyecto de Educación Económica y Financiera: Para todo el estudiantado en guías de trabajo en medio físico y/o virtual y sustentación oral o escrita.

### GRADO OCTAVO

<b>Área:</b> EMPRENDIMIENTO
<b>Docente(s):</b>
<b>Objetivos:</b> Construir iniciativas en el medio escolar y/o comunitario que contribuyan de manera creativa a la identificación y solución de necesidades, utilizando diversos mecanismos de participación en los diferentes contextos en los que se desenvuelve.
<b>Competencias:</b> Dominio personal, Empatía, Toma de decisiones, Solución de Problemas, Creatividad, Pensamiento reflexivo y crítico, Aprender a aprender, Cooperación y Trabajo en equipo, Comunicación, Liderazgo, Gestión de planes y proyectos individuales y colectivos, Negociación, Orientación al servicio.
<b>Competencia transversales:</b> Manejo de la información, Manejo de la Tecnología y la Informática, Orientación Ética, Matemáticas Financieras, Pensamiento Lógico-Matemático, Pensamiento científico, Habilidades lecto-escritoras

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO		Versión 01	Página 37 de 70

**PERIODO 1- GRADO 8°**

Pregunta Problematizadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA (PARA EL ÁREA DE EMPRENDIMIENTO NO SE HAN CONSTRUIDO DBA DESDE EL MEN)
<b>¿CÓMO PUEDO FORTALECER MIS HABILIDADES PARA EL TRABAJO EN EQUIPO?</b>	Ser Emprendedor	<p><b><u>Competencias personales e intrapersonales</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico las necesidades y expectativas de un grupo o comunidad.</li> <li>• Aporto mis conocimientos y capacidades al proceso de conformación de un equipo de trabajo y contribuyo al desarrollo de las acciones orientadas a alcanzar los objetivos previstos.</li> </ul> <p><b><u>Competencias organizacionales, empresariales y para el Emprendimiento</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño modelos de plan de acción para crear una empresa alrededor de un producto o servicio.</li> <li>• Reconozco y utilizo formas de organización del trabajo para la creación de una empresa de productos y/o servicios.</li> <li>• Propongo estrategias para el uso solidario de bienes y servicios relacionados con el desarrollo de mi entorno.</li> </ul> <p><b><u>Competencias intelectuales y tecnológicas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyo modelos sencillos para relacionar los elementos que componen problemas identificados.</li> <li>• Identifico herramientas, materiales e instrumentos de medición para enfrentar un problema, siguiendo métodos y procedimientos establecidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye conocimientos y desarrolla hábitos, actitudes y valores necesarios para generar acciones orientadas al mejoramiento personal y a la transformación del entorno y de la sociedad.</li> <li>• Propone soluciones a las necesidades humanas presentes en la comunidad con un sentido de ética y responsabilidad social y una perspectiva de desarrollo sostenible.</li> <li>• Promueve la cooperación y el trabajo en equipo en todos los miembros de la comunidad.</li> <li>• Contribuye al reconocimiento y materialización de los derechos sociales y económicos de los ciudadanos.</li> </ul>
	MiPyMe		
	Bienes y Servicios		
	Equipos de alto desempeño		

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO		Versión 01	Página 38 de 70

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica las necesidades y expectativas de un grupo o comunidad.	Relaciona las características emprendedoras con el espíritu emprendedor.	Evalúa la importancia de la producción de bienes y servicios para el desarrollo económico del país.

PERIODO 2			
Pregunta Problematizadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA (PARA EL ÁREA DE EMPRENDIMIENTO NO SE HAN CONSTRUIDO DBA DESDE EL MEN)
<b>¿CÓMO PUEDO FORTALECER MIS HABILIDADES PARA EL TRABAJO EN EQUIPO?</b>	Tipos de Emprendedor(a)	<p><b><u>Competencias personales e intrapersonales</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Planeo y organizo las acciones en conjunto con los (las) otros(as) para solucionar los problemas colectivos.</li> <li>•Respeto y comprendo los puntos de vista de los (las) otros (as), aunque esté en desacuerdo con ellos.</li> </ul> <p><b><u>Competencias organizacionales, empresariales y para el Emprendimiento</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Identifico las oportunidades y amenazas del entorno (social, cultural, económico, entre otros) para la creación de empresas solidarias.</li> <li>•Ilustro la importancia de los sectores económicos y su relación con la abundancia y escasez de bienes y servicios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye conocimientos y desarrolla hábitos, actitudes y valores necesarios para generar acciones orientadas al mejoramiento personal y a la transformación del entorno y de la sociedad.</li> <li>• Propone soluciones a las necesidades humanas presentes en la comunidad con un sentido de ética y responsabilidad social y una perspectiva de desarrollo sostenible.</li> <li>• Promueve la cooperación y el trabajo en equipo en todos los</li> </ul>
	Características de las MiPyMe		
	Bienes económicos		
	Grupo y equipo		

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO		Versión 01	Página 39 de 70

		<p><b>Competencias intelectuales y tecnológicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Produzco nueva información y conocimiento con base en los análisis desarrollados.</li> <li>•Utilizo aplicaciones informáticas para el registro y sistematización de la información.</li> </ul>	<p>miembros de la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuye al reconocimiento y materialización de los derechos sociales y económicos de los ciudadanos.</li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica las características de los diferentes tipos de emprendedores (as).	Clasifica los bienes de acuerdo con parámetros económicos.	Desarrolla y aplica acciones para mejorar continuamente aspectos con base en lo que aprende de los demás.

PERIODO 3			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA (PARA EL ÁREA DE EMPRENDIMIENTO NO SE HAN CONSTRUIDO DBA DESDE EL MEN)
<b>¿CÓMO PUEDO FORTALECER MIS HABILIDADES PARA EL TRABAJO EN EQUIPO?</b>	Perfil emprendedor	<p><b>Competencias personales e intrapersonales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Sustento con argumentos basados en evidencias, hechos y datos, mis ideas y puntos de vista.</li> <li>•Oriento mis actuaciones al logro de objetivos.</li> <li>•Actúo por iniciativa personal más que por presión externa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye conocimientos y desarrolla hábitos, actitudes y valores necesarios para generar acciones orientadas al mejoramiento personal y a la transformación del entorno y de la sociedad.</li> </ul>
	Gestión de las MiPyMe	<p><b>Competencias organizacionales, empresariales</b></p>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO		Versión 01	Página 40 de 70

	Economía solidaria y Cooperativismo	<p><b><u>y para el Emprendimiento</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizo la situación económica de mi entorno y propongo estrategias que procuran el bienestar de otros.</li> <li>• Defino las características de un producto o servicio ofrecidos por empresas de economía solidaria.</li> </ul> <p><b><u>Competencias intelectuales y tecnológicas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opero herramientas informáticas para construir y manejar bases de datos con la información recolectada.</li> <li>• Identifico fuentes de información para obtener datos relevantes y confiables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone soluciones a las necesidades humanas presentes en la comunidad con un sentido de ética y responsabilidad social y una perspectiva de desarrollo sostenible.</li> <li>• Promueve la cooperación y el trabajo en equipo en todos los miembros de la comunidad.</li> <li>• Contribuye al reconocimiento y materialización de los derechos sociales y económicos de los ciudadanos.</li> </ul>
	Proyectos: Gestión de la información		

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Explica los aspectos relevantes de la economía solidaria y del cooperativismo.	Clasifica las competencias interpersonales e intrapersonales de acuerdo a las características emprendedoras.	Evalúa los resultados que obtiene e incluye cambios en sus acciones, si es necesario.

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p><b>ESTRATEGIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos y actividades que se realizan de forma paralela al plan de estudios de la institución educativa, que pueden ser proyectos ya constituidos que emplean metodologías innovadoras y activas, así como materiales elaborados por instituciones, entidades de formación y empresas o también proyectos, casos o actividades</li> </ul>	<p><b>CRITERIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia</li> <li>• Evidencias</li> <li>• Guías de trabajo</li> <li>• Talleres y tareas</li> <li>• Escenarios para el Emprendimiento y la Empresarialidad</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO		Versión 01	Página 41 de 70

puntuales diseñados por los docentes.

- Proyectos transversales que integran a varias áreas y acciones y que incluso motivan la participación de los estudiantes de distintos grados. Igualmente, pueden ser desarrollados siguiendo las metodologías e instrumentos de otras instituciones, entidades o empresas.
- Actividades que integran a las áreas curriculares definidas las distintas competencias. En este caso, el diseño de los proyectos o actividades debe partir de los elementos y criterios de desempeño, así como de los estándares curriculares para las áreas fundamentales del currículo, previstos por el Ministerio de Educación Nacional.
- Aprendizaje colaborativo/cooperativo
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje significativo

#### RECURSOS

##### Talento Humano

- Equipo Directivo
- Consejo Directivo
- Consejo Académico
- Comité Escolar de Convivencia
- Comisiones de Evaluación y Promoción
- Profesorado
- Consejo de Padres
- Padres/madres de familia y/o acudientes
- Estudiantado
- Aula de Apoyo

- Proyecto(S)
- Pruebas de Periodo
- Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación

#### ESTRATEGIAS

- Llamado a lista.
- Revisión del orden del cuaderno con los pertinentes registros de información.
- Portafolios y agendas de proceso.
- Conformación de grupos de trabajo, según necesidad.
- Instrucciones para el desarrollo de la actividad.
- Entrega del material de trabajo (físico o virtual).
- Realización de la actividad asignada.
- Solución de actividades de afianzamiento conceptual y procedimental.
- Prácticas empresariales y/o de unidades de negocio.
- Elaboración de las guías de actividades, agendas de proceso, listas de chequeo, bitácoras, portafolios, etc.
- Orientaciones de grupo, procesos de aula, gestión de actividades y propuestas.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 42 de 70</b>

- Personal Administrativo
- Personal de Servicios Generales
- Politécnico Jaime Isaza Cadavid
- SENA
- Mentores Empresariales

**Institucionales**

- PEI
- Planes de Estudio
- Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes
- Manual para la Convivencia Escolar

**Logísticos**

- Planta(s) Física(s)
- Laboratorio(s) de Ciencias Integradas
- Salas de Sistemas
- Biblioteca(s) Escolar(es)

**Didácticos**

- Bibliobancos
- Audios y videos
- Aula (s) de Audiovisuales
- Cartelera
- Guías de trabajo
- Diarios de Campo
- Agendas de proceso

**Informáticos y Virtuales**

- Portátiles
- Tabletas
- Página web institucional

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO		Versión 01	Página 43 de 70

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Páginas y recursos web del profesorado y del estudiantado.</li> </ul>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Profundización
Para estudiantes que por cualquier evento hayan estado desescolarizados, previa verificación en la Plataforma Master2000. Trabajo en medio físico y/o virtual y sustentación virtual, oral o escrita.	Al terminar un periodo. Para todo el estudiantado en guías de trabajo en medio físico y/o virtual y sustentación virtual, oral o escrita, presentación de actividades que hayan quedado pendientes.	Proyecto de Educación Económica y Financiera: Para todo el estudiantado en guías de trabajo en medio físico y/o virtual y sustentación oral o escrita.

### GRADO NOVENO

<b>Área:</b> EMPRENDIMIENTO
<b>Docente(s):</b>
<b>Objetivos:</b> Construir iniciativas en el medio escolar y/o comunitario que contribuyan de manera creativa a la identificación y solución de necesidades, utilizando diversos mecanismos de participación en los diferentes contextos en los que se desenvuelve.
<b>Competencias:</b> Dominio personal, Empatía, Toma de decisiones, Solución de Problemas, Creatividad, Pensamiento reflexivo y crítico, Aprender a aprender, Cooperación y Trabajo en equipo, Comunicación, Liderazgo, Gestión de planes y proyectos individuales y colectivos, Negociación, Orientación al servicio.
<b>Competencia transversales:</b> Manejo de la información, Manejo de la Tecnología y la Informática, Orientación Ética, Matemáticas Financieras, Pensamiento Lógico-Matemático, Pensamiento científico, Habilidades lecto-escritoras

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO		Versión 01	Página 44 de 70

**PERIODO 1- GRADO 9°**

Pregunta Problematizadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA (PARA EL ÁREA DE EMPRENDIMIENTO NO SE HAN CONSTRUIDO DBA DESDE EL MEN)
<b>¿PORQUÉ ES IMPORTANTE LA PLANIFICACIÓN PARA MI PROYECTO DE VIDA?</b>	Proyecto de vida Gestión de la información	<p><b><u>Competencias personales e intrapersonales</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyo una visión personal de largo, mediano y corto plazo, con objetivos y metas definidas, en distintos ámbitos.</li> <li>• Verifico el avance de mi proyecto de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye conocimientos y desarrolla hábitos, actitudes y valores necesarios para generar acciones orientadas al mejoramiento personal y a la transformación del entorno y de la sociedad.</li> <li>• Propone soluciones a las necesidades humanas presentes en la comunidad con un sentido de ética y responsabilidad social y una perspectiva de desarrollo sostenible.</li> <li>• Promueve la cooperación y el trabajo en equipo en todos los miembros de la comunidad.</li> <li>• Contribuye al reconocimiento y materialización de los derechos sociales y económicos de los ciudadanos.</li> </ul>
	Idea de negocio	<p><b><u>Competencias organizacionales, empresariales y para el Emprendimiento</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico oportunidades para crear o proveer bienes o servicios, teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de la población o comunidad.</li> </ul>	
	Gastos e inversión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Defino y pruebo la viabilidad de diferentes ideas de negocio.</li> <li>• Identifico y cuantifico los recursos necesarios para actuar en una situación.</li> </ul>	
	Liderazgo Escenarios para el emprendimiento	<p><b><u>Competencias intelectuales y tecnológicas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico fuentes de información para obtener datos relevantes y confiables.</li> <li>• Organizo la información recolectada utilizando procedimientos definidos.</li> </ul>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO		Versión 01	Página 45 de 70

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica las oportunidades del entorno para una idea de negocio.	Diseña y desarrolla un proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo con objetivos y metas definidas en distintos ámbitos.	Efectúa ajustes a su proyecto de vida y al plan de acción, si es necesario.
Explica el uso y funcionamiento de las herramientas e instrumentos de medición necesarios para enfrentar un problema.	Diseña algunos modelos tecnológicos que apoyan el desarrollo de tareas y acciones.	Reconoce las condiciones del contexto para la ejecución de actividades emprendedoras.

PERIODO 2			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA (PARA EL ÁREA DE EMPRENDIMIENTO NO SE HAN CONSTRUIDO DBA DESDE EL MEN)
<b>¿PORQUÉ ES IMPORTANTE LA PLANIFICACIÓN PARA MI PROYECTO DE VIDA?</b>	Dimensiones de la personalidad	<u><b>Competencias personales e intrapersonales</b></u> •Reconozco mis fortalezas y debilidades frente a mi proyecto personal. •Identifico las condiciones personales, familiares y del contexto que facilitan u obstaculizan la realización de mi proyecto de vida.  <u><b>Competencias organizacionales, empresariales y para el Emprendimiento</b></u> •Identifico las debilidades de los procesos propios (en los ámbitos educativo,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye conocimientos y desarrolla hábitos, actitudes y valores necesarios para generar acciones orientadas al mejoramiento personal y a la transformación del entorno y de la sociedad.</li> <li>• Propone soluciones a las necesidades humanas presentes en la comunidad con un sentido de ética y</li> </ul>
	Unidad de negocio La planificación		
	Créditos y préstamos		

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 46 de 70</b>

	Escenarios para el emprendimiento	deportivo, social, cultural, entre otros). •Analizo diversa información de servicios y productos financieros, para tomar decisiones responsablemente. <b><u>Competencias intelectuales y tecnológicas</u></b> •Pongo a prueba las ideas innovadoras mediante mecanismos de observación y contraste. •Diseño algunos modelos tecnológicos que apoyan el desarrollo de tareas y acciones.	responsabilidad social y una perspectiva de desarrollo sostenible. • Promueve la cooperación y el trabajo en equipo en todos los miembros de la comunidad. • Contribuye al reconocimiento y materialización de los derechos sociales y económicos de los ciudadanos.
--	-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica las exigencias y oportunidades que implican crear una empresa o unidad de negocio.	Utiliza las TIC y las herramientas matemáticas para el desarrollo de diversas actividades (comunicación, aprendizaje, búsqueda y validación de la información).	Reconoce la importancia de las buenas prácticas financieras para el desarrollo y sostenibilidad de una unidad de negocio.
Define y utiliza datos para resolver problemas que afectan a grupos y/o a comunidades.	Reconoce las condiciones del contexto para la ejecución de actividades emprendedoras.	Construye una visión personal de largo, mediano y corto plazo, con objetivos y metas definidas, en distintos ámbitos.

PERIODO 3			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA (PARA EL ÁREA DE EMPRENDIMIENTO NO SE HAN CONSTRUIDO DBA DESDE EL MEN)

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO		Versión 01	Página 47 de 70

<b>¿PORQUÉ ES IMPORTANTE LA PLANIFICACIÓN PARA MI PROYECTO DE VIDA?</b>	Matriz F.O.D.A.	<p><b><u>Competencias personales e intrapersonales</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Analizo una situación (social, cultural, económica, laboral) para identificar alternativas de acción o solución.</li> <li>•Expreso los factores de riesgo, oportunidad e impacto de las alternativas de acción o solución que propongo.</li> </ul> <p><b><u>Competencias organizacionales, empresariales y para el Emprendimiento</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Identifico las debilidades de los procesos propios (en los ámbitos educativo, deportivo, social, cultural, entre otros).</li> <li>•Analizo diversa información de servicios y productos financieros, para tomar decisiones responsablemente</li> </ul> <p><b><u>Competencias intelectuales y tecnológicas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Opero herramientas informáticas para construir y manejar bases de datos con la información recolectada.</li> <li>•Produzco nueva información y conocimiento con base en los análisis desarrollados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye conocimientos y desarrolla hábitos, actitudes y valores necesarios para generar acciones orientadas al mejoramiento personal y a la transformación del entorno y de la sociedad.</li> <li>• Propone soluciones a las necesidades humanas presentes en la comunidad con un sentido de ética y responsabilidad social y una perspectiva de desarrollo sostenible.</li> <li>• Promueve la cooperación y el trabajo en equipo en todos los miembros de la comunidad.</li> <li>• Contribuye al reconocimiento y materialización de los derechos sociales y económicos de los ciudadanos.</li> </ul>
	Gestión de la información		
	Servicios bancarios y financieros		
	Escenarios para el emprendimiento		

<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Establece los elementos que pueden mejorar en una situación dada.	Identifica buenas prácticas y las adapta para mejorar sus propios procesos y resultados.	Reconoce y utiliza formas de organización del trabajo para la solución de problemas o la ejecución de propuestas.
Explica las características de los servicios que	Diseña algunos modelos tecnológicos que	Promueve acuerdos por consenso entre las

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO		Versión 01	Página 48 de 70

ofrecen los bancos y otras entidades financieras.	apoyan el desarrollo de tareas y acciones.	partes que buscan solucionar problemas o satisfacer necesidades.
---------------------------------------------------	--------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p><b>ESTRATEGIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos y actividades que se realizan de forma paralela al plan de estudios de la institución educativa, que pueden ser proyectos ya constituidos que emplean metodologías innovadoras y activas, así como materiales elaborados por instituciones, entidades de formación y empresas o también proyectos, casos o actividades puntuales diseñados por los docentes.</li> <li>• Proyectos transversales que integran a varias áreas y acciones y que incluso motivan la participación de los estudiantes de distintos grados. Igualmente, pueden ser desarrollados siguiendo las metodologías e instrumentos de otras instituciones, entidades o empresas.</li> <li>• Actividades que integran a las áreas curriculares definidas las distintas competencias. En este caso, el diseño de los proyectos o actividades debe partir de los elementos y criterios de desempeño, así como de los estándares curriculares para las áreas fundamentales del currículo, previstos por el Ministerio de Educación Nacional.</li> <li>• Aprendizaje colaborativo/cooperativo</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas</li> <li>• Aprendizaje significativo</li> </ul> <p><b>RECURSOS</b> Talento Humano</p>	<p><b>CRITERIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia</li> <li>• Evidencias</li> <li>• Guías de trabajo</li> <li>• Talleres y tareas</li> <li>• Escenarios para el Emprendimiento y la Empresariedad</li> <li>• Proyecto(S)</li> <li>• Pruebas de Periodo</li> <li>• Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación</li> </ul> <p><b>ESTRATEGIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Llamado a lista.</li> <li>• Revisión del orden del cuaderno con los pertinentes registros de información.</li> <li>• Portafolios y agendas de proceso.</li> <li>• Conformación de grupos de trabajo, según necesidad.</li> <li>• Instrucciones para el desarrollo de la actividad.</li> <li>• Entrega del material de trabajo (físico o virtual).</li> <li>• Realización de la actividad asignada.</li> <li>• Solución de actividades de afianzamiento conceptual y procedimental.</li> <li>• Prácticas empresariales y/o de unidades de negocio.</li> <li>• Elaboración de las guías de actividades, agendas de proceso, listas de chequeo, bitácoras, portafolios, etc.</li> <li>• Orientaciones de grupo, procesos de aula, gestión de actividades y propuestas.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 49 de 70</b>

- Equipo Directivo
- Consejo Directivo
- Consejo Académico
- Comité Escolar de Convivencia
- Comisiones de Evaluación y Promoción
- Profesorado
- Consejo de Padres
- Padres/madres de familia y/o acudientes
- Estudiantado
- Aula de Apoyo
- Personal Administrativo
- Personal de Servicios Generales
- Politécnico Jaime Isaza Cadavid
- SENA
- Mentores Empresariales

**Institucionales**

- PEI
- Planes de Estudio
- Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes
- Manual para la Convivencia Escolar

**Logísticos**

- Planta(s) Física(s)
- Laboratorio(s) de Ciencias Integradas
- Salas de Sistemas
- Biblioteca(s) Escolar(es)

**Didácticos**

- Bibliobancos

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 50 de 70</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audios y videos</li> <li>• Aula (s) de Audiovisuales</li> <li>• Cartelera</li> <li>• Guías de trabajo</li> <li>• Diarios de Campo</li> <li>• Agendas de proceso</li> </ul> <p><b>Informáticos y Virtuales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portátiles</li> <li>• Tablet</li> <li>• Página web institucional</li> <li>• Páginas y recursos web del profesorado y del estudiantado.</li> </ul>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Planes de mejoramiento continuo**

Nivelación	Apoyo	Profundización
Para estudiantes que por cualquier evento hayan estado desescolarizados, previa verificación en la Plataforma Master2000. Trabajo en medio físico y/o virtual y sustentación virtual, oral o escrita.	Al terminar un periodo. Para todo el estudiantado en guías de trabajo en medio físico y/o virtual y sustentación virtual, oral o escrita, presentación de actividades que hayan quedado pendientes.	Proyecto de Educación Económica y Financiera: Para todo el estudiantado en guías de trabajo en medio físico y/o virtual y sustentación oral o escrita.

**GRADO DÉCIMO**

<b>Área:</b> EMPRENDIMIENTO
<b>Docente(s):</b>
<b>Objetivos:</b> Identificar las oportunidades de asociación y cooperación entre las personas que conforman un grupo con intereses comunes, analizando opciones

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO		Versión 01	Página 51 de 70

de solución teniendo en cuenta factores ambientales, sociales, culturales, políticos y productivos y liderando acciones de sostenibilidad y sustentabilidad a través del desarrollo de competencias empresariales.

**Competencias:**

Dominio personal, Empatía, Toma de decisiones, Solución de Problemas, Creatividad, Pensamiento reflexivo y crítico, Aprender a aprender, Cooperación y Trabajo en equipo, Comunicación, Liderazgo, Gestión de planes y proyectos individuales y colectivos, Negociación, Orientación al servicio.

**Competencia transversales:**

Manejo de la información, Manejo de la Tecnología y la Informática, Orientación Ética, Matemáticas Financieras, Pensamiento Lógico-Matemático, Pensamiento científico, Habilidades lecto-escritoras

**PERIODO 1  
GRADO 10°**

Pregunta Problematizadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA (PARA EL ÁREA DE EMPRENDIMIENTO NO SE HAN CONSTRUIDO DBA DESDE EL MEN)
<b>¿PARA QUÉ Y PARA QUIÉN INNOVAR?</b>	La creación de empresas	<p><b><u>Competencias personales e intrapersonales</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observo situaciones de diversa clase (culturales, sociales, económicas, laborales, entre otras) e identifico problemas o necesidades.</li> <li>• Identifico ideas innovadoras para resolver problemas de variados contextos (sociales, culturales, económicos, entre otros).</li> </ul> <p><b><u>Competencias organizacionales,</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye conocimientos y desarrolla hábitos, actitudes y valores necesarios para generar acciones orientadas al mejoramiento personal y a la transformación del entorno y de la sociedad.</li> <li>• Propone soluciones a las necesidades humanas presentes</li> </ul>
	Diseño de una marca		
	Capital de empresa		

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 52 de 70</b>

	Diseño de productos y servicios	<p><b><u>empresariales y para el Emprendimiento</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Oriento mis acciones para satisfacer los requerimientos y necesidades de los otros en diferentes contextos.</li> <li>•Identifico buenas prácticas y las adapto para mejorar mis propios procesos y resultados.</li> </ul> <p><b><u>Competencias intelectuales y tecnológicas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Planteo y comparto estrategias para un uso y manejo adecuado de bienes y servicios.</li> <li>•Selecciono los recursos, de acuerdo con parámetros y criterios apropiados para la situación.</li> </ul>	<p>en la comunidad con un sentido de ética y responsabilidad social y una perspectiva de desarrollo sostenible.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve la cooperación y el trabajo en equipo en todos los miembros de la comunidad.</li> <li>• Contribuye al reconocimiento y materialización de los derechos sociales y económicos de los ciudadanos.</li> </ul>
--	---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Identifica y explica el uso y funcionamiento de las herramientas, materiales e instrumentos de medición necesarios para enfrentar un problema o necesidad.	Diseña alternativas tecnológicas adecuadas para realizar las diferentes tareas y prueba su factibilidad con ensayos parciales.	Evalúa y adapta métodos y procedimientos ya conocidos (estadísticos, descriptivos, comparativos) para evitar la repetición de un problema o necesidad.
Identifica y comprende las necesidades de los otros (personas, grupos, comunidades) para crear una unidad de negocio por cuenta propia.	Prueba la viabilidad de diferentes ideas de negocio.	Reconoce la importancia de las buenas prácticas financieras en el diseño de un plan de negocios.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO		Versión 01	Página 53 de 70

**PERIODO 2**

Pregunta Problematizadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA (PARA EL ÁREA DE EMPRENDIMIENTO NO SE HAN CONSTRUIDO DBA DESDE EL MEN)
<b>¿PARA QUÉ Y PARA QUIÉN INNOVAR?</b>	Equipos de alto desempeño	<p><b><u>Competencias personales e intrapersonales</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aporto mis conocimientos y capacidades al proceso de conformación de un equipo de trabajo y contribuyo al desarrollo de las acciones orientadas a alcanzar los objetivos previstos.</li> <li>• Establezco nuevas formas de interacción con los miembros del equipo para mejorar los resultados.</li> </ul> <p><b><u>Competencias organizacionales, empresariales y para el Emprendimiento</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico oportunidades para crear o proveer bienes o servicios, teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de la población o comunidad.</li> <li>• Establezco las principales características socioeconómicas y culturales de un grupo o comunidad para ofrecer un producto o servicio.</li> </ul> <p><b><u>Competencias intelectuales y tecnológicas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planteo y comparto estrategias para un uso y manejo adecuado de bienes y servicios.</li> <li>• Selecciono los recursos, de acuerdo con parámetros y criterios apropiados para la situación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye conocimientos y desarrolla hábitos, actitudes y valores necesarios para generar acciones orientadas al mejoramiento personal y a la transformación del entorno y de la sociedad.</li> <li>• Propone soluciones a las necesidades humanas presentes en la comunidad con un sentido de ética y responsabilidad social y una perspectiva de desarrollo sostenible.</li> <li>• Promueve la cooperación y el trabajo en equipo en todos los miembros de la comunidad.</li> <li>• Contribuye al reconocimiento y materialización de los derechos sociales y económicos de los ciudadanos.</li> </ul>
	Creación de empresa: mercadeo		
	El capital y la inversión		
	Diseño de productos y servicios		

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO		Versión 01	Página 54 de 70

<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Identifica los potenciales clientes del producto o servicio.	Asigna y asume roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo.	Reconoce fortalezas y debilidades personales y externas para la puesta en marcha de una empresa o unidad de negocio.
Identifica las características de la empresa o unidad de negocio y los requerimientos para su montaje y funcionamiento.	Clasifica el capital de acuerdo con su destinación en la creación de una empresa o unidad de negocio.	Orienta sus acciones a la satisfacción de los requerimientos y necesidades de los otros en diferentes contextos.

<b>PERIODO 3</b>			
<b>Pregunta Problematizadora</b>	<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos</b>	<b>DBA (PARA EL ÁREA DE EMPRENDIMIENTO NO SE HAN CONSTRUIDO DBA DESDE EL MEN)</b>
<b>¿PARA QUÉ Y PARA QUIÉN INNOVAR?</b>	Unidad de negocio	<b><u>Competencias personales e intrapersonales</u></b> Identifico las exigencias y oportunidades que implican crear una unidad de negocio por cuenta propia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye conocimientos y desarrolla hábitos, actitudes y valores necesarios para generar acciones orientadas al mejoramiento personal y a la transformación del entorno y de la sociedad.</li> <li>• Propone soluciones a las necesidades humanas presentes en la comunidad con un sentido de ética y responsabilidad social y una perspectiva de desarrollo sostenible.</li> </ul>
	Creación de empresa: ingresos, costos y rentabilidad	<b><u>Competencias organizacionales, empresariales y para el Emprendimiento</u></b> Comparo las diferentes opciones que existen en el sistema financiero	
	Fuentes de financiación de una empresa o unidad de negocio		

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO		Versión 01	Página 55 de 70

	Diseño de productos y servicios	<p>para tomar decisiones responsables.</p> <p><b><u>Competencias intelectuales y tecnológicas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planteo y comparto estrategias para un uso y manejo adecuado de bienes y servicios.</li> <li>• Selecciono los recursos, de acuerdo con parámetros y criterios apropiados para la situación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve la cooperación y el trabajo en equipo en todos los miembros de la comunidad.</li> <li>• Contribuye al reconocimiento y materialización de los derechos sociales y económicos de los ciudadanos.</li> <li>•</li> </ul>
--	---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Explica los aspectos económicos y financieros para la ejecución de un proyecto emprendedor.	Establece los elementos que se pueden mejorar utilizando las herramientas, materiales e instrumentos necesarios para enfrentar un problema.	Evalúa adecuadamente las alternativas viables para la solución de un problema identificando los resultados finales de las decisiones que toma.
Determina y utiliza herramientas tecnológicas, informáticas y ofimáticas en la solución de problemas.	Diseña un plan de financiación para su proyecto emprendedor.	Compara diferentes estrategias económicas y financieras para determinar su pertinencia en la ejecución de un proyecto emprendedor.

<b>Los recursos y estrategias pedagógicas</b>	<b>Los criterios y estrategias de evaluación</b>
-----------------------------------------------	--------------------------------------------------

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 56 de 70</b>

### ESTRATEGIAS

- Proyectos y actividades que se realizan de forma paralela al plan de estudios de la institución educativa, que pueden ser proyectos ya constituidos que emplean metodologías innovadoras y activas, así como materiales elaborados por instituciones, entidades de formación y empresas o también proyectos, casos o actividades puntuales diseñados por los docentes.
- Proyectos transversales que integran a varias áreas y acciones y que incluso motivan la participación de los estudiantes de distintos grados. Igualmente, pueden ser desarrollados siguiendo las metodologías e instrumentos de otras instituciones, entidades o empresas.
- Actividades que integran a las áreas curriculares definidas las distintas competencias. En este caso, el diseño de los proyectos o actividades debe partir de los elementos y criterios de desempeño, así como de los estándares curriculares para las áreas fundamentales del currículo, previstos por el Ministerio de Educación Nacional.
- Aprendizaje colaborativo/cooperativo
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje significativo

### RECURSOS

#### Talento Humano

- Equipo Directivo
- Consejo Directivo
- Consejo Académico
- Comité Escolar de Convivencia

### CRITERIOS

- Asistencia
- Evidencias
- Guías de trabajo
- Talleres y tareas
- Escenarios para el Emprendimiento y la Empresarialidad
- Proyecto(S)
- Pruebas de Periodo
- Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación

### ESTRATEGIAS

- Llamado a lista.
- Revisión del orden del cuaderno con los pertinentes registros de información.
- Portafolios y agendas de proceso.
- Conformación de grupos de trabajo, según necesidad.
- Instrucciones para el desarrollo de la actividad.
- Entrega del material de trabajo (físico o virtual).
- Realización de la actividad asignada.
- Solución de actividades de afianzamiento conceptual y procedimental.
- Prácticas empresariales y/o de unidades de negocio.
- Elaboración de las guías de actividades, agendas de proceso, listas de chequeo, bitácoras, portafolios, etc.
- Orientaciones de grupo, procesos de aula, gestión de actividades y propuestas.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 57 de 70</b>

- Comisiones de Evaluación y Promoción
- Profesorado
- Consejo de Padres
- Padres/madres de familia y/o acudientes
- Estudiantado
- Aula de Apoyo
- Personal Administrativo
- Personal de Servicios Generales
- Politécnico Jaime Isaza Cadavid
- SENA
- Mentores Empresariales

**Institucionales**

- PEI
- Planes de Estudio
- Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes
- Manual para la Convivencia Escolar

**Logísticos**

- Planta(s) Física(s)
- Laboratorio(s) de Ciencias Integradas
- Salas de Sistemas
- Biblioteca(s) Escolar(es)

**Didácticos**

- Bibliobancos
- Audios y videos
- Aula (s) de Audiovisuales
- Cartelera
- Guías de trabajo

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 58 de 70</b>

- Diarios de Campo
  - Agendas de proceso
- Informáticos y Virtuales**
- Portátiles
  - Tablet
  - Página web institucional
  - Páginas y recursos web del profesorado y del estudiantado.

**GRADO UNDÉCIMO**

<b>Área:</b> EMPRENDIMIENTO
<b>Docente(s):</b>
<b>Objetivos:</b> Identificar las oportunidades de asociación y cooperación entre las personas que conforman un grupo con intereses comunes, analizando opciones de solución teniendo en cuenta factores ambientales, sociales, culturales, políticos y productivos y liderando acciones de sostenibilidad y sustentabilidad a través del desarrollo de competencias empresariales.
<b>Competencias:</b> Dominio personal, Empatía, Toma de decisiones, Solución de Problemas, Creatividad, Pensamiento reflexivo y crítico, Aprender a aprender, Cooperación y Trabajo en equipo, Comunicación, Liderazgo, Gestión de planes y proyectos individuales y colectivos, Negociación, Orientación al servicio.
<b>Competencia transversales:</b> Manejo de la información, Manejo de la Tecnología y la Informática, Orientación Ética, Matemáticas Financieras, Pensamiento Lógico-Matemático, Pensamiento científico, Habilidades lecto-escritoras

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO		Versión 01	Página 59 de 70

**PERIODO 1  
GRADO 11°**

Pregunta Problematizadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA (PARA EL ÁREA DE EMPRENDIMIENTO NO SE HAN CONSTRUIDO DBA DESDE EL MEN)
<b>¿CÓMO PUEDO LOGRAR QUE MIS IDEAS SE TRANSFORMEN EN NEGOCIOS?</b>	Plan de acción	<u><b>Competencias personales e intrapersonales</b></u> •Privilegio las acciones que atienden los intereses colectivos más que los particulares. •Identifico ideas innovadoras para resolver problemas de variados contextos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye conocimientos y desarrolla hábitos, actitudes y valores necesarios para generar acciones orientadas al mejoramiento personal y a la transformación del entorno y de la sociedad.</li> <li>• Propone soluciones a las necesidades humanas presentes en la comunidad con un sentido de ética y responsabilidad social y una perspectiva de desarrollo sostenible.</li> <li>• Promueve la cooperación y el trabajo en equipo en todos los miembros de la comunidad.</li> <li>• Contribuye al reconocimiento y materialización de los derechos sociales y económicos de los ciudadanos.</li> </ul>
	Desarrollo y posicionamiento de marca	<u><b>Competencias organizacionales, empresariales y para el Emprendimiento</b></u> •Evalúo y comparo las acciones, procedimientos y resultados de otros para mejorar las prácticas propias.	
	Costos y presupuestos	•Identifico las características de la empresa o unidad de negocio y los requerimientos para su montaje y funcionamiento.	
	Gestión de proyectos	<u><b>Competencias intelectuales y tecnológicas</b></u> •Optimizo el uso de los recursos disponibles empleando distintos métodos para reducir el mal manejo y el desperdicio •Selecciono los recursos, de acuerdo con análisis de factibilidad utilizando conceptos matemáticos.	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO		Versión 01	Página 60 de 70

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica las etapas de un plan de acción para la puesta en marcha de su proyecto emprendedor.	Formula nueva rutas de acción que conducen a la solución de un problema.	Evalúa los resultados finales de la implementación de las acciones definidas.
Identifica condiciones personales y del entorno que representan una posibilidad de generar empresas o unidades de negocio por cuenta propia.	Formula y prueba la viabilidad de diferentes ideas de empresa o de unidad de negocio.	Reconoce la importancia de las buenas prácticas financieras en el diseño de un plan de negocios.

PERIODO 2			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA (PARA EL ÁREA DE EMPRENDIMIENTO NO SE HAN CONSTRUIDO DBA DESDE EL MEN)
<b>¿CÓMO PUEDO LOGRAR QUE MIS IDEAS SE TRANSFORMEN EN NEGOCIOS?</b>	Árbol de objetivos de una empresa o unidad de negocio	<u><b>Competencias personales e intrapersonales</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Defino las estrategias de acción favorables para la puesta en marcha de una empresa o unidad de negocio.</li> <li>• Contribuyo al desarrollo de las acciones orientadas a alcanzar los objetivos previstos.</li> </ul> <u><b>Competencias organizacionales, empresariales y para el Emprendimiento</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico las necesidades de cambio en una situación dada.</li> <li>• Identifico y cuantifico los recursos humanos,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye conocimientos y desarrolla hábitos, actitudes y valores necesarios para generar acciones orientadas al mejoramiento personal y a la transformación del entorno y de la sociedad.</li> <li>• Propone soluciones a las necesidades humanas presentes en la comunidad con un sentido de ética y responsabilidad social y una</li> </ul>
	Seguimiento de un proyecto: Ciclo PHVA		
	Estrategias de negocios		

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO		Versión 01	Página 61 de 70

	Evaluación de proyectos	<p>tecnológicos y financieros, entre otros, requeridos para el montaje de una empresa o unidad de negocio.</p> <p><b><u>Competencias intelectuales y tecnológicas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico y aplico los indicadores apropiados para evaluar los resultados de la puesta en marcha de una idea de negocio.</li> <li>• Establezco los riesgos que se pueden presentar y los mecanismos para enfrentarlos.</li> </ul>	<p>perspectiva de desarrollo sostenible.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve la cooperación y el trabajo en equipo en todos los miembros de la comunidad.</li> <li>• Contribuye al reconocimiento y materialización de los derechos sociales y económicos de los ciudadanos.</li> </ul>
--	-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Explica los factores propios y del contexto que tienen incidencia en la gestión de su proyecto de vida y de su proyecto emprendedor.	Utiliza datos e instrumentos para planificar, gestionar y evaluar los procesos y prácticas de su proyecto emprendedor.	Analiza las amenazas y debilidades propias y del contexto y las transforma para el desarrollo de su proyecto emprendedor.
Identifica los aspectos de un modelo o estrategia de negocios	Elabora instrumentos para evaluar y retroalimentar su proyecto emprendedor.	Reconoce la importancia de las buenas prácticas financieras en el diseño de un plan de negocios.

<b>PERIODO 3</b>			
<b>Pregunta Problematizadora</b>	<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos</b>	<b>DBA (PARA EL ÁREA DE EMPRENDIMIENTO NO SE HAN CONSTRUIDO DBA DESDE EL MEN)</b>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO		Versión 01	Página 62 de 70

<b>¿CÓMO PUEDO LOGRAR QUE MIS IDEAS SE TRANSFORMEN EN NEGOCIOS?</b>	La propuesta de valor	<p><b><u>Competencias personales e intrapersonales</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico buenas prácticas y las adapto para mejorar mis propios procesos y resultados.</li> <li>• Identifico las diversas necesidades y expectativas de los otros y los atiendo con acciones adecuadas.</li> </ul> <p><b><u>Competencias organizacionales, empresariales y para el Emprendimiento</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos en diversos contextos.</li> <li>• Contribuyo a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos a mi disposición.</li> </ul> <p><b><u>Competencias intelectuales y tecnológicas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciono y utilizo herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaboro modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional.</li> <li>• Produzco nueva información y conocimiento con base en los análisis desarrollados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye conocimientos y desarrolla hábitos, actitudes y valores necesarios para generar acciones orientadas al mejoramiento personal y a la transformación del entorno y de la sociedad.</li> <li>• Propone soluciones a las necesidades humanas presentes en la comunidad con un sentido de ética y responsabilidad social y una perspectiva de desarrollo sostenible.</li> <li>• Promueve la cooperación y el trabajo en equipo en todos los miembros de la comunidad.</li> <li>• Contribuye al reconocimiento y materialización de los derechos sociales y económicos de los ciudadanos.</li> </ul>
	Responsabilidad social empresarial		
	Gestión de recursos		
	Gestión de la información		

### Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica necesidades personales y del entorno para la innovación en las soluciones planteadas en su proyecto emprendedor.	Diseña alternativas tecnológicas adecuadas para realizar las diferentes tareas de su proyecto emprendedor y	Evalúa los alcances de la propuesta de valor de su proyecto emprendedor.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO		Versión 01	Página 63 de 70

	prueba su factibilidad con ensayos parciales.	
Explica los diferentes tipos de recursos que deben tenerse en cuenta en una empresa.	Elabora un portafolio con el plan de negocios de su proyecto emprendedor de acuerdo con su objeto social.	Valora la importancia de la responsabilidad social empresarial en el desarrollo social, económico y ambiental.

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p><b>ESTRATEGIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos y actividades que se realizan de forma paralela al plan de estudios de la institución educativa, que pueden ser proyectos ya constituidos que emplean metodologías innovadoras y activas, así como materiales elaborados por instituciones, entidades de formación y empresas o también proyectos, casos o actividades puntuales diseñados por los docentes.</li> <li>• Proyectos transversales que integran a varias áreas y acciones y que incluso motivan la participación de los estudiantes de distintos grados. Igualmente, pueden ser desarrollados siguiendo las metodologías e instrumentos de otras instituciones, entidades o empresas.</li> <li>• Actividades que integran a las áreas curriculares definidas las distintas competencias. En este caso, el diseño de los proyectos o actividades debe partir de los elementos y criterios de desempeño, así como de los estándares curriculares para las áreas fundamentales del currículo, previstos por el Ministerio de Educación Nacional.</li> <li>• Aprendizaje colaborativo/cooperativo</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas</li> <li>• Aprendizaje significativo</li> </ul>	<p><b>CRITERIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia</li> <li>• Evidencias</li> <li>• Guías de trabajo</li> <li>• Talleres y tareas</li> <li>• Escenarios para el Emprendimiento y la Empresariedad</li> <li>• Proyecto(S)</li> <li>• Pruebas de Periodo</li> <li>• Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación</li> </ul> <p><b>ESTRATEGIAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Llamado a lista.</li> <li>• Revisión del orden del cuaderno con los pertinentes registros de información.</li> <li>• Portafolios y agendas de proceso.</li> <li>• Conformación de grupos de trabajo, según necesidad.</li> <li>• Instrucciones para el desarrollo de la actividad.</li> <li>• Entrega del material de trabajo (físico o virtual).</li> <li>• Realización de la actividad asignada.</li> <li>• Solución de actividades de afianzamiento conceptual y procedimental.</li> <li>• Prácticas empresariales y/o de unidades de negocio.</li> <li>• Elaboración de las guías de actividades, agendas de proceso, listas de</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 64 de 70</b>

## RECURSOS

### Talento Humano

- Equipo Directivo
- Consejo Directivo
- Consejo Académico
- Comité Escolar de Convivencia
- Comisiones de Evaluación y Promoción
- Profesorado
- Consejo de Padres
- Padres/madres de familia y/o acudientes
- Estudiantado
- Aula de Apoyo
- Personal Administrativo
- Personal de Servicios Generales
- Politécnico Jaime Isaza Cadavid
- SENA
- Mentores Empresariales

### Institucionales

- PEI
- Planes de Estudio
- Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes
- Manual para la Convivencia Escolar

### Logísticos

- Planta(s) Física(s)
- Laboratorio(s) de Ciencias Integradas
- Salas de Sistemas
- Biblioteca(s) Escolar(es)

chequeo, bitácoras, portafolios, etc.

- Orientaciones de grupo, procesos de aula, gestión de actividades y propuestas.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 65 de 70</b>

**Didácticos**

- Bibliobancos
- Audios y videos
- Aula (s) de Audiovisuales
- Cartelera
- Guías de trabajo
- Diarios de Campo
- Agendas de proceso

**Informáticos y Virtuales**

- Portátiles
- Tablet
- Página web institucional
- Páginas y recursos web del profesorado y del estudiantado.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO		Versión 01	Página 66 de 70

## 5. Integración curricular

Todo aprendizaje es un fenómeno de condicionamiento de tipo intelectual, social, motriz, emocional, etc. Desde los primeros comienzos de nuestra existencia nuestro organismo está condicionado a las exigencias del medio.

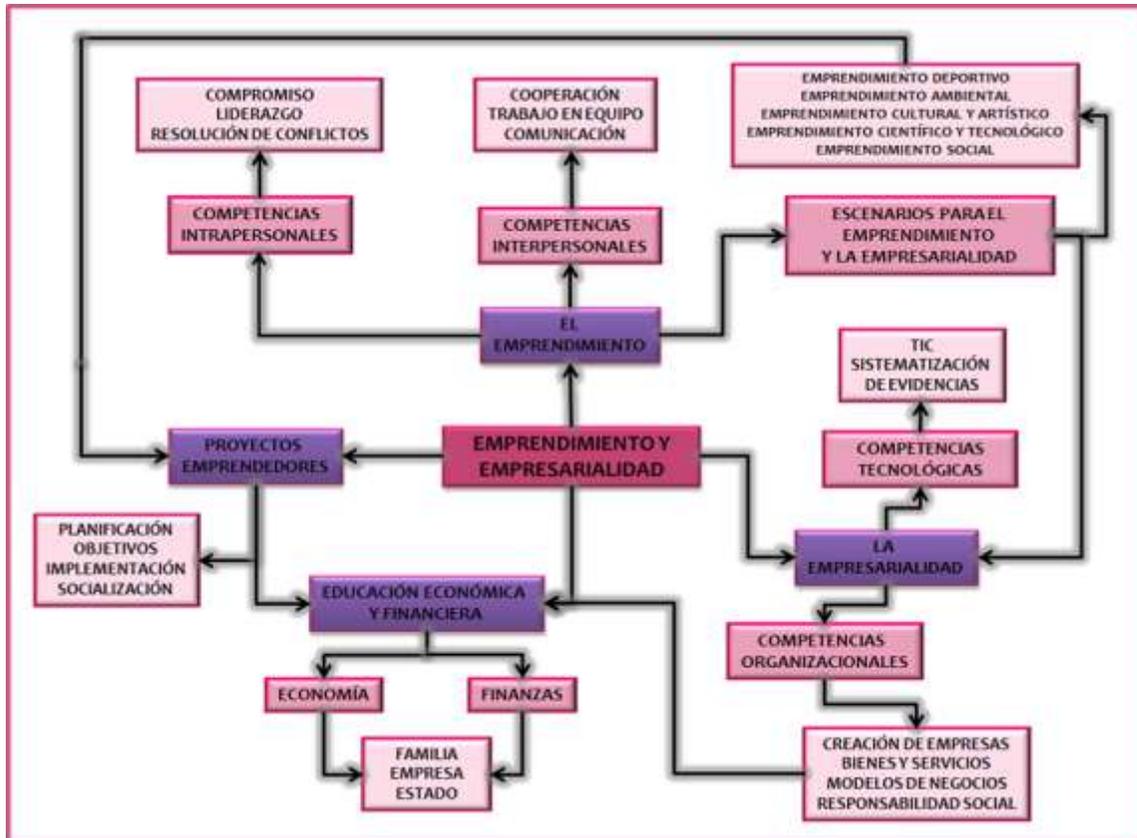
Desde esta perspectiva, la educación por competencias (básicas, laborales y ciudadanas) permite organizar los procesos de aprendizaje, pues con ellos es posible abordar situaciones – problema en cualquier ámbito; además, son transversales a todas las etapas de formación y configuran los elementos básicos del conocimiento científico, tecnológico, social, cultural y laboral que son pertinentes y relevantes para la educación formal.

<b>COMPETENCIAS DEL COMPONENTE</b>	
<b>NIVELES</b>	<b>DEFINICIONES</b>
<b>DOMINIO PERSONAL</b>	Se refiere al conocimiento de sí mismo, el manejo de las propias emociones y la capacidad para fijarse objetivos personales y para plasmarlos en un proyecto de vida realizable y estimulante.
<b>ORIENTACIÓN ÉTICA</b>	Es la capacidad de una persona para dirigir y controlar su propio comportamiento con base en principios universales o consensuados en grupos y organizaciones.
<b>EMPATÍA</b>	Se refiere a la capacidad de reconocer las características, motivaciones, emociones e intenciones de las personas e identificar afinidades con los otros en distintos campos de la vida. Permite entender y aceptar la diversidad.
<b>TOMA DE DECISIONES</b>	Alude a la capacidad para definir cursos de acción con base en análisis de las posibles alternativas en una situación determinada y de implementarlos posteriormente.
<b>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>	Se define como la capacidad de identificar formas, mecanismos y estrategias para resolver adecuadamente situaciones difíciles.
<b>MANEJO DE LA INFORMACIÓN</b>	Esta competencia es fundamental en la sociedad de la información, ya que permite identificar aquella que es confiable, organizarla, sistematizarla y utilizarla efectivamente para el análisis y solución de problemas y el desarrollo de planes y proyectos.
<b>GESTIÓN DE PLANES Y PROYECTOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS</b>	Esta competencia está asociada a la capacidad, no sólo de llevar a la práctica las ideas creativas con las que un individuo busca adaptarse a un entorno y transformarlo, sino de hacerlo de forma organizada y sistemática a través de proyectos y planes, de tal modo que asegure alcanzar los resultados esperados.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 67 de 70</b>

<b>COMPETENCIAS DEL COMPONENTE</b>	
<b>NIVELES</b>	<b>DEFINICIONES</b>
<b>MANEJO DE LA TECNOLOGÍA Y LA INFORMÁTICA</b>	Esta competencia tiene como base el pensamiento científico - tecnológico pero implica ya el uso y la aplicación práctica de herramientas, principalmente, las informáticas para la solución de problemas y facilitar el desempeño en distintos ámbitos.
<b>NEGOCIACIÓN</b>	Esta competencia se refiere al uso de distintos métodos para la solución de conflictos entre personas, tales como la mediación, la facilitación y la concertación para lograr acuerdos de acción aceptados por las partes.
<b>COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO</b>	Esta competencia se refiere a la capacidad de asumir tareas y responsabilidades en un equipo y coordinar acciones con otras personas para lograr objetivos compartidos en un ambiente de confianza mutua.
<b>COMUNICACIÓN</b>	Esta competencia se refiere a la capacidad de expresar las propias ideas y emociones, intercambiar información, establecer compromisos, utilizando el lenguaje oral y escrito, para construir sentidos compartidos con otros.
<b>LIDERAZGO</b>	Esta competencia se refiere a la capacidad de identificar retos colectivos y movilizar las personas para que pongan en juego sus fortalezas para enfrentarlos.
<b>ORIENTACIÓN AL SERVICIO</b>	Esta competencia se refiere a la capacidad de entender y atender a las necesidades y expectativas de las personas que se benefician o afectan de las propias acciones

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO		Versión 01	Página 68 de 70



## 6. Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales

De acuerdo a las necesidades detectadas por el Aula de Apoyo y de los profesionales externos.

El Aula de Apoyo establecerá las respectivas adaptaciones curriculares, así como las recomendaciones y orientaciones para el trabajo en el salón de clase. (Ley 361 de Febrero 07 de 1997; Decreto N° 2082 de Noviembre 18 de 1999; Decreto 366 de Febrero 09 de 2009; Decreto N° 1470 de Julio 12 de 2013 y otras disposiciones sobre Inclusión Educativa).

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 69 de 70</b>

## 7. Referencias bibliográficas<sup>3</sup>

### **Zapata Avendaño, María Eugenia.**

- Plan de área de Emprendimiento 2017. I.E. Héctor Abad Gómez.
- Proyecto de Educación Económica y Financiera, 2017. I.E. Héctor Abad Gómez.
- Plan de área de Emprendimiento. I.E. Héctor Abad Gómez. 2013.
- Institución Educativa Héctor Abad Gómez- Sede San Lorenzo: pensamos en y para la inclusión y la permanencia, desde la generación de ambientes favorables para el aprendizaje. Propuesta para optar al diploma en Gestión de Proyectos Ambientales Escolares. Universidad de Antioquia. 2009.

**Gallego Castrillón, Blanca Celene y María Eugenia Zapata Avendaño.** La construcción del sujeto ético político. Laboratorio Pedagógico I. E. Héctor Abad Gómez, Sede Darío Londoño Cardona. 2010-2012.

**Gil Pérez, Carlos Enrique y María Eugenia Zapata Avendaño.** Plan de área de Metodología de la Investigación y de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. I. E. El Pedregal. 2008.

**Serie Guías N° 6.** Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Ministerio de Educación Nacional. 2004.

**Serie Guías N° 7.** Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Ministerio de Educación Nacional. 2004.

**Serie Guías 21.** Articulación de la educación con el mundo productivo. Ministerio de Educación Nacional.

**La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos.** Orientaciones generales. Ministerio de Educación Nacional. Agosto de 2011.

**Colección Caja de Herramientas: La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos.** Ministerio de Educación Nacional, 2014.

**Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera.** Ministerio de Educación Nacional. Convenio 024 de 2012.

<sup>3</sup> Aunque el MEN ha orientado algunos lineamientos curriculares para el Emprendimiento Escolar, la mayoría de los contenidos de este plan, incluidos los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), han sido elaboración propia de la Lic. María Eugenia Zapata Avendaño.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área de EMPRENDIMIENTO		Versión 01	Página 70 de 70

**Manual de Convivencia Escolar, Versión 2.** Institución Educativa Héctor Abad Gómez. Mayo de 2012.

**Constitución Política Colombiana de 1991.**

**Ley General de Educación de 1994.**

**Decreto 1860 de 1994.**

**Ley 1014 de 2006.**

**Ley 1450 de 2011.**

**Decreto 1290 de 2009.**

**Decreto 457 de 2014.**

[http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-343913\\_recurso\\_1.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-343913_recurso_1.pdf)

<http://educacionenemprendimiento.blogspot.com.co/>

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/cultura-emprededora/educacion-economica-y-financiera>

<http://atlantico.gov.co/images/stories/adjuntos/educacion/moduloeducacion.pdf>

<http://mt-hag.blogspot.com.co/>

<http://www.iehectorabadgomez.edu.co>

<http://maruypablo01.wixsite.com/portafoliohag>

<http://cienciayconvivencias.wixsite.com/cajadeherramientas>